



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir



Guía Docente Semántica Filosófica  
GRADO EN FILOSOFÍA

---

**GUÍA DOCENTE  
SEMÁNTICA FILOSÓFICA  
2º CURSO**

---

**Curso 2023-2024**



## GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA

		<b>ECTS</b>
<b>ASIGNATURA:</b> SEMÁNTICA FILOSÓFICA		6
<b>Módulo:</b> Filosofía del Lenguaje		12
<b>Tipo de Formación:</b> OBLIGATORIA	<b>CURSO:</b> 2º <b>Semestre:</b> 2º	
<b>Profesorado:</b> Dr. Sanmartín Cava, Luis Manuel	<b>Departamento:</b>	
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:lm.sanmartin@ucv.es">lm.sanmartin@ucv.es</a>	

## ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

<b>SEMÁNTICA FILOSÓFICA</b>			<b>Nº ECTS 6</b>	
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b> Se enmarca en el módulo " Filosofía del Lenguaje", que contiene dos materias (una ofertada en el segundo curso, Semántica Filosófica en el 2º semestre y otra en el tercer curso Pragmática y teoría de la interpretación en el 1º semestre), que consta de 12 ECTS.				
<b>Materias y Asignaturas</b>				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Filosofía del Lenguaje	6	Semántica Filosófica	6	2/2



COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
1. Organización y planificación			X	
3. Resolución de problemas.			X	
10. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.			X	
11. Capacidad de aprender y enseñar.			X	
12. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y de generar nuevas ideas.			X	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
18. Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.			X	
22. Efectuar experimentos mentales.			X	
23. Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.			X	
25. Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.			X	
26. Ser capaz de construir argumentos filosóficos.			X	
31. Analizar la lógica de los lenguajes y sus diversos usos.			X	
37. Utilizar terminología filosófica especializada y reconocer errores categoriales.			X	



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<b>RA1.</b> Conocimiento de los principales tópicos de la filosofía del lenguaje y de sus paradigmas más influyentes.	<b>CG:</b> 1, 11 <b>CE:</b> 18, 37
<b>RA2.</b> Reproducir argumentos semánticos y pragmáticos.	<b>CG:</b> 3, 10, 12 <b>CE:</b> 22, 23, 25, 26, 31

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS <sup>1</sup>
<b>SESIÓN VIRTUAL</b>	Exposición del contenido por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	<b>CG:</b> 1,3 <b>CE:</b> 18, 25	0,7
<b>SESIÓN PRÁCTICA</b>	Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno, Análisis crítico sobre valores y compromiso social.	<b>CG:</b> 10, 11, 12 <b>CE:</b> 18, 25, 26, 31	0,3
<b>SEMINARIO Y VIDEO CONFERENCIA</b>	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.	<b>CG:</b> 11, 12 <b>CE:</b> 37	0,2

<sup>1</sup> La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas **DOCENCIA (60 horas)** y **60%** para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para **una asignatura de 6 créditos**.



Guía Docente Semántica Filosófica  
GRADO EN FILOSOFÍA

<b>EVALUACIÓN VIRTUAL</b>	Conjunto de pruebas escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	<b>CG:</b> 11 <b>CE:</b> 22, 23, 31, 37	0,1
<b>TOTAL</b>			<b>1,30</b>

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON COMUNICACIÓN ASÍNCRONA**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL	Preparación de la evaluación final: estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.	<b>CG:</b> 1, 3, 10, <b>CE:</b> 22, 23, 26	2,3
TUTORÍAS INDIVIDUALES	Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	<b>CG:</b> 11, 12 <b>CE:</b> 26, 31, 37	0,1
<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINA</b>	<b>Trabajo individual:</b> preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega. <b>Foros de discusión:</b> participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el <b>profesor</b> de la asignatura. Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso, realización de vídeos individualmente o de manera cooperativa, respuesta a cuestionarios.	<b>CG:</b> 3, 11, 12 <b>CE:</b> 18, 23	2,3
<b>TOTAL</b>			<b>4,70</b>



<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS</b>	<b>Porcentaje otorgado</b>
Participación y asistencia	RA1 & RA2	10%
Actividades para entregar	RA1 & RA2	40%
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario	RA1 & RA2	10%
Prueba evaluativa final	RA1 & RA2	40%

**El plagio y/o la copia en una prueba de evaluación supondrá un suspenso en la convocatoria final correspondiente a dicha prueba.**

**Los ejercicios que se entreguen fuera de plazo recibirán un penalizador de 0,5 puntos. Y otros 0,5 puntos por cada 24 horas adiciones de retraso.**

<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la filosofía del lenguaje: conceptos básicos. El modelo semántico centrado en el nombre y el modelo funcional de Frege. Sentido y referencia.</li> <li>Términos generales, descripciones e identidad. Analiticidad y sinonimia. Propositiones.</li> <li>La discusión semántica sobre el concepto de verdad.</li> </ul>	<p><b>CG:</b> 1, 11 <b>CE:</b> 18, 37</p> <p><b>CG:</b> 3, 10, 12 <b>CE:</b> 22, 23, 25, 26, 31</p> <p><b>CG:</b> 3, 10, 12 <b>CE:</b> 22, 23, 25, 26, 31</p>



## BIBLIOGRAFÍA

- Texto dinámico de la asignatura producido por el profesor Luis Sanmartín.
- Frege, G. (2005 [1892]) "Sobre sentido y referencia". En L. Valdés (Ed.), *La Búsqueda del significado*, pp. 24-45. Madrid: Tecnos.
- Kripke, S. (2005 [1971]) "Identidad y necesidad". En L. Valdés (Ed.), *La Búsqueda del significado*, pp. 57-82. Madrid: Tecnos.
- Peirce, C. (1996 [1886]) *Un argumento olvidado a favor de la realidad de Dios*. Introducción, traducción y notas por Sara Barrena. Universidad de Navarra: Cuadernos de Anuario Filosófico.
- Putnam, H. (1978) "There is at least one a priori truth". En *Realism and Reason*, vol. 3, *Philosophical Papers*, pp. 98-144. New York: Cambridge University Press.
- Quine, W. v. O. (2005 [1953]) "Dos dogmas del empirismo". En L. Valdés (Ed.), *La Búsqueda del significado*, pp. 220-243. Madrid: Tecnos.
- Rorty, R. (1994 [1989]) "La contingencia del lenguaje". En *Contingencia, ironía y solidaridad*, pp. 24-43. Barcelona: Paidós Básica.
- Russell, B. (2005 [1905]) "Sobre el denotar". *Teorema: Revista Internacional de Filosofía*, vol. 24, pp. 153-169.
- Strawson, P. F. (2005 [1950]) "Sobre el referir". En L. Valdés (Ed.), *La Búsqueda del significado*, pp. 98-130. Madrid: Tecnos.
- Valdés, L. (2005) *La Búsqueda del significado*. Madrid: Tecnos. En el mismo encontraréis obras de Frege, Strawson, Kripke y Quine.
- Wittgenstein, L. (2009) *Los Cuadernos azul y marrón*. Madrid: Tecnos.
- Wittgenstein, L. (2010 [1953]) *Investigaciones Filosóficas*. Barcelona: Crítica.
- Wittgenstein, L. (2017 [1921]) *Tractatus Logicus-Philosophicus*. Madrid: Tecnos.

### Manuales:

- Blasco, J. L., Grimaltos, T. & Sánchez, D. (1999). *Signo y pensamiento*. Barcelona, Ariel.
- Bonet, J. V. & Bonet, C. (2016). *Sobre palabras, juego y acción*. Valencia: Universidad Católica de Valencia.
- Carpintero, M. G. (1996) *Las palabras, las ideas y las cosas*. Barcelona: Ariel.
- Suárez, A. G. (1997) *Modos de significar. Una introducción temática a la filosofía del lenguaje*. Madrid: Tecnos.



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
Tema 1: Introducción	1.1. Origen de la Filosofía Analítica. 1.2. Los pleonasmos <i>Giro Lingüístico</i> y <i>Semántica Filosófica</i> .	1
Tema 2: Teoría referencial del significado	2.1 La distinción entre sentido y referencia en Frege. 2.2 La propuesta ontologista de Meinong. 2.3 El atomismo lógico de Russell.	4
Tema 3: La referencia directa, y el requisito contextual	3.1 La importancia del requisito contextual en Strawson. 3.2 La referencia en Putnam & Putnam.	3
Tema 4: Lenguaje como figuración	4.1 La teoría de la figuración del I Wittgenstein. 4.2 La distinción decir/mostrar. 4.3 La mística en el <i>Tractatus</i> .	3
Tema 5: Significado, sinonimia y traducción	5.1 Problemas de la sinonimia en Quine. 5.2 La traducción radical según Quine. 5.3 La interpretación radical según Davidson.	3