# GUÍA DOCENTE

# RACIONALISMO Y EMPIRISMO

# 2º CURSO

**Curso 2023-2024**

# GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA

| | | ECTS |
|---|---|---|
| **ASIGNATURA:** Racionalismo y Empirismo | | 6 |
| **Módulo**: Historia de la Filosofía y Corrientes Actuales de la Filosofía | | 42 |
| **Tipo de Formación: OBLIGATORIA** | **CURSO**: 2<br>**Semestre**: 1º | |
| **Profesorado:**<br>Dra. Gloria Casanova Mayordomo | **Departamento:**<br>**E-mail:** gloria.casanova@ucv.es | |

## ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

| RACIONALISMO Y EMPIRISMO | Nº ECTS 6 |
|---|---|
| **Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:** Se enmarca en el módulo " Historia de la Filosofía y Corrientes Actuales de la Filosofía ", que contiene cuatro materias y siete asignaturas programadas en los semestres: 3 asignaturas en primer curso Platón y el Agustinismo Medieval y Introducción a la Filosofía (primer semestre), Aristóteles y Tomás de Aquino (segundo semestre), 3 asignaturas en segundo curso Racionalismo y Empirismo, la Ilustración y el Romanticismo Filosófico y Pensamiento Filosófico Español (primer semestre), y, una asignatura de 4 curso y primer semestre Corrientes Filosóficas Contemporáneas. | |

**Materias y Asignaturas**

| Materia | ECTS | ASIGNATURA | ECTS | Curso/ semestre |
|---|---|---|---|---|
| Filosofía Moderna | 6 | Racionalismo y Empirismo | 6 | 2/1 |

| COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS | Ponderación de la competencia | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** Organización y planificación. | | | X | |
| **2.** Habilidades informáticas básicas. | | | | X |
| **3.** Resolución de problemas. | | | X | |
| **5.** Habilidades Interpersonales. | | | X | |
| **6.** Trabajo en equipo intradisciplinar e interdisciplinar. | | | X | |
| **7.** Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. | | | | X |
| **11.** Capacidad de aprender y enseñar. | | | X | |
| **12.** Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y de generar nuevas ideas. | | | | X |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | Ponderación de la competencia | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **17.** Ser capaz de plantear preguntas filosóficas. | | | | X |
| **18.** Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos. | | | X | |
| **23.** Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas. | | | X | |
| **25.** Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos. | | | | X |
| **26.** Ser capaz de construir argumentos filosóficos. | | | | X |
| **30.** Ser capaz de examinar y aplicar métodos filosóficos. | | | | X |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **32.** Saber buscar, seleccionar y citar información bibliográfica propia de la filosofía. | | | X | |
| **35.** Ser capaz de interpretar textos procedentes de diferentes épocas o tradiciones culturales, relacionándolos con otros de la mismo o de distinta época. | | | | X |
| **37.** Utilizar terminología filosófica especializada y reconocer errores categoriales. | | | | X |
| **41.** Reconocer y describir etapas, figuras y obras centrales de la tradición filosófica. | | | X | |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS |
|---|---|
| **RA1.** Identifica la relación entre las propuestas fundamentales de los filósofos tratados y el marco histórico-social donde se produce. | [CG2,7,11 y CE35, 41] |
| **RA2.** Evalúa y dialoga con los textos y problemas de la tradición epistemológica moderna. | [CG2,3,12 y CE25,30,35] |
| **RA3**. Identifica la terminología utilizada por cada autor y la utiliza correctamente. | [CG2 y CE37] |
| **RA4.** Construye un discurso filosófico en el que prima la claridad conceptual y la evaluación crítica de argumentos. | [CG2,3,6 y CE17, 27] |
| **RA5.** Se introduce en la práctica de la investigación cooperativa y la discusión paciente de cuestiones filosóficas. | [CG2,6, y CE32] |
| **RA6.** Explora y reconoce las posibilidades que ofrece la tradición filosófica para comprender términos epistemológicos vigentes en nuestra época. | [CG2,7,12, 35 y CE26,30] |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA | | | |
|---|---|---|---|
| **ACTIVIDAD** | **Metodología de Enseñanza-Aprendizaje** | **Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura** | **ECTS [1]** |
| **SESIÓN VIRTUAL** | Exposición del contenido por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual. | RA1, RA6 | 0,7 |
| **SESIÓN PRÁCTICA** | Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno, Análisis crítico sobre valores y compromiso social. | RA4, RA5 | 0,3 |
| **SEMINARIO Y VIDEO CONFERENCIA** | Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia. | RA6 | 0,2 |
| **EVALUACIÓN VIRTUAL** | Conjunto de pruebas escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. | RA2, RA3 | 0,1 |
| | | **TOTAL** | **1,30** |

[1]La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas **DOCENCIA (60 horas)** y 60% para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para **una asignatura de 6 créditos.**

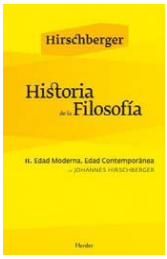
| ACTIVIDADES FORMATIVAS CON COMUNICACIÓN ASÍNCRONA | | | |
|---|---|---|---|
| **ACTIVIDAD** | **Metodología de Enseñanza-Aprendizaje** | **Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura** | **ECTS** |
| ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL | Preparación de la evaluación final: estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico. | RA2, RA4 | 2,3 |
| TUTORÍAS INDIVIDUALES | Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. | RA2, RA6 | 0,1 |
| **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA** | **Trabajo en grupo**: preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.<br>**Foros de discusión**: participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el **profesor** de la asignatura.<br>Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso, realización de vídeos individualmente o de manera cooperativa, respuesta a cuestionarios. | RA4, RA5 | 2,3 |
| | | **TOTAL** | **4,70** |

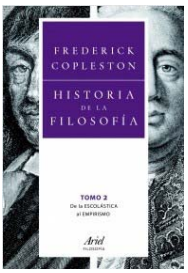
| SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES | | |
|---|---|---|
| **Instrumento de evaluación** | **RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS** | **Porcentaje otorgado** |
| 1 | Participación y asistencia | 10% |
| 2 | Actividades para entregar | 30% |
| 3 | Evaluaciones periódicas mediante cuestionario | 20% |
| 4 | Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos | 40% |

| DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS | COMPETENCIAS |
|---|---|
| • Antiguos y modernos. La idea de una ciencia nueva de la naturaleza y el tema moderno del método como réplica a los idola que la dificultad (Bacon, Descartes, Hobbes, Pascal). | CG7,11 y CE17,35, 41 |
| • El distanciamiento entre el racionalismo continental y el fenomenismo británico (Spinoza, Locke y Berkeley). | CG11, CE 23, 25, 26, 30, 32 |
| • Metafísica deductiva “more geométrico” versus filosofía natural inductiva; Leibniz. | CG11, CE23, 26, 30, 32, 37 |
| • Empirismo y Escepticismo en David Hume. | CE23, 37 |

## BIBLIOGRAFÍA


- Texto dinámico de la asignatura producido por la profesora, Gloria Casanova.
- G. REALE – D. ANTISERI (2010). Historia de la filosofía (vols.2.1 y 2.2.): del Humanismo a Kant. Barcelona: Herder.
- J. HIRSBCHBERGER (2011). Historia de la filosofía II. Barcelona: Herder.
- F. COPLESTON (2011). Historia de la filosofía, tomo 2. Barcelona: Ariel.





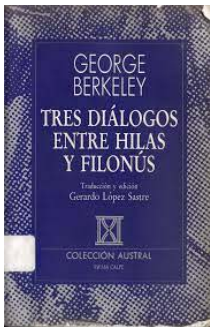
- R. DESCARTES Discurso del Método. Meditaciones Metafísicas. Trad. Manuel García Morente. S.L.U. Espasa Libros, Madrid, 2010.

- J. LOCKE Compendio del Ensayo sobre el Entendimiento Humano. Estudio preliminar de Juan José García Norro y Rogelio Rovira. Alianza Editorial, Madrid 2018.

- D. HUME Investigación sobre el conocimiento humano. Trad. J. de Salas Ortueta. Alianza Ed, Madrid 2015.

- G.W. LEIBNIZ Nuevos Ensayos sobre el Entendimiento Humano. Trad. J. Echeverría. Alianza Ed. Madrid 2021.

- G. BERKELEY Tres diálogos entre Hilas y Filonús, Trad. G. López Satre. Colección Austral-Espasa Calpe (23ª ed.) Madrid 1996.




- Selección de artículos especializados.

| ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE: | | |
|---|---|---|
| | **BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA** | **Nº DE SESIONES** |
| Tema 1 | Del pensamiento medieval al pensamiento moderno. La idea de una ciencia nueva de la naturaleza. La centralidad del método como réplica a los idola. Bacon, Hobbes, Pascal. | 2 |
| Tema 2 | El inicio del racionalismo moderno: Descartes. | 2 |
| Tema 3 | El distanciamiento entre el racionalismo continental y el fenomenismo británico: Spinoza y Berkeley. | 2 |
| Tema 4 | Metafísica deductiva “more geométrico” versus filosofía natural inductiva. Locke y Leibniz. | 3 |
| Tema 5 | Empirismo y escepticismo en Hume. | 2 |