



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir



Guía Docente Lógica formal  
GRADO EN FILOSOFÍA

---

**GUÍA DOCENTE  
LÓGICA FORMAL  
2º CURSO**

---

**Curso 2023-2024**



## GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA

		<b>ECTS</b>
<b>ASIGNATURA:</b> LÓGICA FORMAL		6
<b>Módulo:</b> Lógica y Teoría de la Argumentación		12
<b>Tipo de Formación:</b> OBLIGATORIA	<b>CURSO:</b> 2 <b>Semestre:</b> 1º	
<b>Profesorado:</b> Dr. Romero Moreno, Álvaro	<b>Departamento:</b>	
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:alvaro.romero@ucv.es">alvaro.romero@ucv.es</a>	

## ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

LÓGICA FORMAL			Nº ECTS 6	
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b> Se enmarca en el módulo "Lógica y Teoría de la Argumentación", que contiene una materia y dos asignaturas programadas (una en el segundo curso, Lógica Formal del 1º semestre y otra en el tercer curso Retórica y Teoría de la Argumentación del 1º semestre), que consta de 12 ECTS.				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Lógica y Teoría de la Argumentación	6	Lógica formal	6	2/1
	6	Retórica y teoría de la argumentación	6	3/1



COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
1. Organización y planificación.			X	
2. Habilidades informáticas básicas.			X	
3. Resolución de problemas.				X
5. Habilidades interpersonales.	X			
11. Capacidad de aprender y enseñar.		X		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
18. Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.		X		
23. Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.	X			
25. Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.			X	
26. Ser capaz de construir argumentos filosóficos.			X	
31. Analizar la lógica de los lenguajes y sus diversos usos.				X
39. Identificar y reconocer recursos retóricos, saber convencional implícito, asunciones tácitas, vaguedad y superficialidad.			X	
42. Alcanzar un conocimiento riguroso de conceptos lógicos y metalógicos.				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<b>RA1.</b> Conocimiento básico de la lógica matemática y de su historia.	<b>CG:</b> 1, 11 <b>CE:</b> 23, 39, 42
<b>RA2.</b> Destreza en el manejo de las técnicas lógicas básicas.	<b>CG:</b> 2 <b>CE:</b> 23
<b>RA3.</b> Comprender la importancia de la lógica para la argumentación filosófica.	<b>CG:</b> 5 <b>CE:</b> 18, 31
<b>RA4.</b> Identificar sofismas, falacias y argumentos mal contruidos.	<b>CG:</b> 3 <b>CE:</b> 39
<b>RA5.</b> Conocimiento y uso de los distintos tipos de argumentos.	<b>CG:</b> 11 <b>CE:</b> 25, 26



ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS <sup>1</sup>
SESIÓN VIRTUAL	Exposición del contenido por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	RA: 1, 3	0,7
SESIÓN PRÁCTICA	Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno, Análisis crítico sobre valores y compromiso social.	RA: 2, 4, 5	0,3
SEMINARIO Y VIDEO CONFERENCIA	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.	RA: 1, 4, 5	0,2
EVALUACIÓN VIRTUAL	Conjunto de pruebas escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	RA: 2, 3, 4, 5	0,1
<b>TOTAL</b>			<b>1,30</b>

<sup>1</sup> La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas **DOCENCIA (60 horas)** y **60%** para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) **para una asignatura de 6 créditos**.



ACTIVIDADES FORMATIVAS CON COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL	Preparación de la evaluación final: estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.	RA: 1, 2, 4, 5	2,3
TUTORÍAS INDIVIDUALES	Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	RA: 2, 4, 5	0,1
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	<b>Trabajo en grupo:</b> preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega. <b>Foros de discusión:</b> participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el <b>profesor</b> de la asignatura. Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso, realización de vídeos individualmente o de manera cooperativa, respuesta a cuestionarios.	RA: 2, 3, 4, 5	2,3
<b>TOTAL</b>			<b>4,70</b>

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
1	Participación y asistencia	10%
2	Evaluación Continua	40%
4	Prueba evaluativa final	50%



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"><li>Lenguaje natural y lenguaje formal; verdad y validez. Deducción natural.</li><li>Lógica de enunciados.</li><li>Lógica de predicados de primer orden. Silogística.</li><li>Cuantificación múltiple. Identidad y descripciones.</li><li>Introducción a la teoría de conjuntos. Paradojas.</li></ul>	<p><b>CG:</b> 1, 2, 3, 11 <b>CE:</b> 25, 26, 31, 29, 42</p>

BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"><li>Presentaciones dinámicas de la asignatura generadas por el profesor de la asignatura.</li><li>Copi, I.M. (2007). Introducción a la lógica (3ª. Ed.). Buenos Aire: Universidad de Buenos Aires.</li><li>Lukasiewicz, J. (1974). Para una historia de la lógica de enunciados. Valencia: Cuadernos Teorema.</li><li>Garrido, M. (2004). Lógica simbólica. Madrid, Tecnos.</li><li>Goldstein, L. (2008). Lógica. Valencia: Servei de Publicacions, Universitat de València.</li></ul> <p><b>Bibliografía Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Aristóteles (2004). Tratados de lógica (Organon). Editorial Porrúa.</li><li>Frege, G. (1972). Conceptografía. México: UNAM.</li></ul> <p><a href="https://www.ucm.es/data/cont/docs/481-2013-10-22-25-2013-10-09-FregeConceptografia.pdf">https://www.ucm.es/data/cont/docs/481-2013-10-22-25-2013-10-09-FregeConceptografia.pdf</a></p>



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
Tema 1. Que es la Lógica	1.1 Qué no es la lógica. 1.2 Qué es la lógica. 1.3 Qué es el razonamiento. 1.4 Qué tipos de razonamientos hay: razonamientos educativos e inductivos.	2
Tema 2. Para una historia de la lógica	2.1 La lógica aristotélica o lógica de predicados. 2.2 El enunciado categórico: 2.2.1 Diagramas de Venn para el enunciado categórico. 2.3 El silogismo categórico: 2.3.1 Diagramas de Venn para la determinación de la validez del silogismo categórico. 2.4 La lógica estoica o lógica de enunciados. 2.5 Boole, Frege, Russell-Whitehead: el inicio de la lógica simbólica .	5
Tema 3. Rudimentos de Lógica Simbólica	3.1 Lógica de enunciados: 3.1.1 Juntos 3.1.2 Reglas de deducción natural. 3.2 Lógica de predicados: 3.2.1 Cuantificadores. 3.2.2 Reglas de deducción natural.	7
Tema 4. Falacias	4.1 Qué es una falacia. 4.2 Tipos de falacias.	1