



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir



Guía Docente Derechos Humanos y Reconocimiento de la Diversidad
GRADO EN FILOSOFÍA

GUÍA DOCENTE
DERECHOS HUMANOS Y
RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD
2º CURSO

Curso 2024-2025



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Derechos Humanos y Reconocimiento de la Diversidad		6
Módulo: Filosofía Moral y Ética aplicada – Filosofía Social y Política		36
Tipo de Formación: OBLIGATORIA	CURSO: 2 Semestre: 1º	
Profesorado: Dr. D. José-Alfredo Peris Cancio	Departamento: Filosofía	
	E-mail: jalfredo.peris@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

DERECHOS HUMANOS Y RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD		Nº ECTS 6		
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Se enmarca en el módulo " Filosofía Moral y Ética aplicada – Filosofía Social y Política", que contiene tres materias y seis asignaturas programadas en los semestres: 1 asignatura en primer curso Teoría de la Sociedad (2º semestre), 1 asignatura en segundo curso Derechos Humanos y Reconocimiento de la Diversidad (1º semestre), 1 asignatura en tercer curso Ciudadanía, Estado Liberal y Comunitarismo (2º semestre) y 3 asignaturas en cuarto curso Ética y Deontología Profesional, Filosofía de la Acción (1º semestre) y Debates y Tendencias Actuales en Filosofía Moral (2º semestre).				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Filosofía social y política	12	Derechos Humanos y Reconocimiento de la Diversidad	6	2/1



COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
1. Organización y planificación.			X	
2. Habilidades informáticas básicas.		X		
3. Resolución de Problemas.				X
4. Toma de decisiones.				X
5. Habilidades interpersonales.				X
6. Trabajo en equipo interdisciplinar e interdisciplinar.				X
7. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.			X	
8. Habilidad para trabajar en un contexto multicultural e internacional.				X
9. Compromiso ético.				X
10. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.				X
11. Capacidad de aprender y enseñar.			X	
12. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y de generar nuevas ideas.			X	
13. Liderazgo.			X	
16. Orientación al logro de resultados.			X	



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
17. Ser capaz de plantear preguntas filosóficas.				X
18. Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.			X	
19. Evaluar ética y políticamente las acciones humanas en los diversos ámbitos públicos y privados en que acontecen.				X
22. Efectuar experimentos mentales.			X	
23. Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.			X	
25. Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.			X	
26. Ser capaz de construir argumentos filosóficos.			X	
29. Ser capaz de reflexionar sobre la experiencia estética y la naturaleza de las artes.		X		



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
RA1. Que el estudiante organice y planifique sus actividades en relación con esta asignatura.	CG: 1 CE: 23
RA2. Comprender la génesis del reconocimiento de los Derechos humanos y su importancia en la convivencia democrática.	CG: 1, 2, 6, 9, 10, 11 CE: 23, 29
RA3. Que el estudiante reflexione sobre las distintas posturas con respecto a la fundamentación del reconocimiento universal de los Derechos Humanos e identifique críticamente los argumentos que subyacen a ellas.	CG: 2, 3, 6, 9, 10, 12, 18 CE: 17, 19, 23, 26
RA4. Que el estudiante reflexione críticamente sobre las distintas teorías actuales de la justicia y constatar en qué medida posibilitan el reconocimiento del otro y su diversidad.	CG: 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11 CE: 17, 19, 23, 26
RA5. Que el estudiante conozca la propuesta que realiza la filosofía personalista sobre el reconocimiento comprometido de la alteridad.	CG: 5, 7, 9, 13
RA6. Que el estudiante reflexione críticamente sobre la necesidad de conformar una ciudadanía universal con razón y corazón.	CG: 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 16 CE: 17, 19, 23, 26
RA7. Que el estudiante reconozca la relación de los derechos humanos con los derechos fundamentales consagrados en los ordenamientos jurídicos.	CG: 6, 7, 9 CE: 19, 23, 26



ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ¹
SESIÓN VIRTUAL	Exposición del contenido por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	CG: 9 CE: 19, 23, 25, 26	0,7
SESIÓN PRÁCTICA	Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno, Análisis crítico sobre valores y compromiso social.	CG: 9 CE: 19, 23, 25, 26	0,3
SEMINARIO Y VIDEO CONFERENCIA	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.	CG: 9 CE: 19, 23, 25, 26	0,2
EVALUACIÓN VIRTUAL	Conjunto de pruebas escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	CG: 9 CE: 19, 23, 25, 26	0,1
TOTAL			1,30

¹ La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas **DOCENCIA (60 horas)** y **60%** para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para **una asignatura de 6 créditos**.



ACTIVIDADES FORMATIVAS CON COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL	Preparación de la evaluación final: estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.	CG: 9 CE: 19, 23, 25, 26	2,3
TUTORÍAS INDIVIDUALES	Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	CG: 9 CE: 19, 23, 25, 26	0,1
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Trabajo en grupo: preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega. Foros de discusión: participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura. Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso, realización de vídeos individualmente o de manera cooperativa, respuesta a cuestionarios.	CG: 9 CE: 19, 23, 25, 26	2,3
TOTAL			4,70



**SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y
SISTEMA DE CALIFICACIONES**

Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
PARTICIPACIÓN Y ASISTENCIA	RA 1; RA 2; RA 3; RA 4; RA 5; RA 6; RA 7	10%
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA Y CUESTIONARIOS	RA 1; RA 2; RA 3; RA 4; RA 5; RA 6; RA 7	50%
PRUEBA FINAL	RA 1; RA 2; RA 3; RA 4; RA 5; RA 6; RA 7	40%

La Competencia General 9, el compromiso ético, se medirá mediante casos, problemas, dilemas morales, etc. planteados en clase.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Evolución histórica del ideario de los derechos humanos. • Delimitación y análisis conceptual de los derechos. • Reconocimiento y protección de los derechos. • La progresiva diversificación de los derechos humanos y las condiciones de su ejercicio. 	<p>CG: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,16</p> <p>CE: 19, 23, 25, 26,29</p>



BIBLIOGRAFÍA

- Texto dinámico de la asignatura producido por el profesor.
- BELLVER CAPELLA, V. *Derechos al final de la vida. Una exploración bioética sobre los derechos de las personas mayores y altamente vulnerables*. Madrid: Reus, 2024.
- ESQUIROL, J. M., *La escuela del alma. De la forma de educar a la manera de vivir*. Barcelona: Acantilado, 2024.
- ESQUIROL, J. M., *El respeto o la mirada atenta*. Barcelona: Gedisa, 2023
- GARDUÑO DOMÍNGUEZ, G., & SOBERANES DÍEZ, J. M. (2023). *La interacción de las redes sociales, la tecnología y los derechos humanos*. Pamplona: Eunsa, 2023.
- ÁLVAREZ LEDESMAS, M. I. *Derechos Humanos. Una visión multidimensional*. Ciudad de México: McGraw Hill, 2023.
- CUCARELLA GALIAN, L., *Paz, justicia e inclusión. Objetivos de desarrollo sostenible en Derechos Humanos*. Valencia: Tirant lo Blanch, 2023.
- ESCÁMEZ-SÁNCHEZ, J. ; GIL-MARTÍNEZ, R., *El principio del cuidado*. Molina de Segura (Murcia): La Tapia, 2023.
- RAMÍREZ, F. A., *Fronteras, migraciones y Derechos Humanos*. Valencia: Tirant lo Blanch, 2023.
- CARDONA LLORÉNS, J., SANZ CABALLERO, S., & ARRUFAT CÁRDAVA, A. (2022). *La protección internacional de la persona*. Valencia: Tirant lo Blanch, 2022.
- BALLESTEROS, J. *Domeñar las finanzas, cuidar la naturaleza*. (J.-A. Peris Cancio, Ed.) Valencia: Tirant Humanidades, 2021.
- ESCÁMEZ-SÁNCHEZ, J., & PERIS-CANCIO, J.-A., *La Universidad del Siglo XXI y la sostenibilidad social*. Valencia: Tirant Humanidades, 2021.
- CORTINA, A., *Ética cosmopolita: Una apuesta por la cordura en tiempos de pandemia*. Paidós: Barcelona, 2021.
- MEGÍAS QUIRÓS, J. J., & RODRIGUES DE ARAUJO, E., *Derechos humanos de la familia*. Pamplona: Eiusa, 2021.
- DE LUCAS, J., *Nosotros, que quisimos tanto a Atticus Finch*. Valencia: Tirant lo Blanch, 2020.
- TALAVERA FERNÁNDEZ, P., *Sobre pobreza y derecho*. Valencia: Tirant, 2020.
- ZUBOFF, S., *La era del capitalismo de la vigilancia. La lucha por un futuro humano frente a las nuevas fronteras del poder*. Barcelona: Paidós, 2020.

Bibliografía Complementaria:

- CORTINA, A. *Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío para la democracia*. Barcelona: Paidós. 2017.
- DE LUCAS MARTIN, J., *Decir No. El Imperativo de la Desobediencia*. Valencia: Tirant, 2020.
- MENKE, C.; POLLMAN, A., *Filosofía de los derechos humanos*, Herder: Barcelona 2010.
- DE LUCAS MARTÍN, J., *Mediterráneo: el naufragio de Europa*. Valencia: Tirant lo Blanch 2016.
- DE LUCAS MARTÍN, J., VIDAL GIL, E., FERNÁNDEZ RUIZ-GÁLVEZ, E., & BELLVER CAPELLA, V., *Pensar el tiempo presente. Homenaje al profesor Jesús Ballesteros*, 2018.
- NUSSBAUM, M.C., *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós, 2015.
- BAUMAN, Z, *Extraños llamando a la puerta*. Barcelona: Paidós, 2017.



--

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
Tema 1	Aproximaciones conceptuales a los Derechos Humanos. El sentido de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.	2
Tema 2	Precedentes históricos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos: aspectos filosóficos, políticos y jurídicos.	3
Tema 3	Las diversas fundamentaciones de los derechos humanos a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	2
Tema 4	La regulación de los derechos humanos: su protección.	2
Tema 5	La distinta aplicación de los derechos humanos y el reconocimiento de la diversidad cultural.	2
Tema 6	Los sujetos de derechos humanos necesitados de una especial protección frente a la cultura del descarte.	2
Tema 7	La cuestión ecológica.	1



Tema 8	Cultura y educación en derechos humanos: derechos, deberes y responsabilidades.	1
--------	---	---