Información de la asignatura

Titulación: Grado en Enfermería

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 1211107 **Nombre:** Psicología del Cuidado

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Formación básica común

Materia: Psicología **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la salud

Departamento: Enfermería

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1211A	Marta Botella Navas **(Profesor responsable)**	marta.botella@ucv.es
1211B	Marta Botella Navas **(Profesor responsable)**	marta.botella@ucv.es
1211C	Marta Botella Navas **(Profesor responsable)**	marta.botella@ucv.es
1211E	David Sancho Cantus **(Profesor responsable)**	david.sancho@ucv.es
	Laura Cubero Plazas	laura.cubero@ucv.es
1211F	Laura Cubero Plazas **(Profesor responsable)**	laura.cubero@ucv.es
	David Sancho Cantus	david.sancho@ucv.es

Organización del módulo

Formación básica común

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Anatomía Humana	6,00	Anatomía Humana y Funcional	6,00	1/1
Fisiología	12,00	Fisiología Humana	6,00	1/2
		Fisiopatología	6,00	2/1
Bioquímica	6,00	Bioquímica Clínica	6,00	1/1
Estadística	6,00	Bioestadística y Metodología de la Investigación	6,00	1/2
Psicología	6,00	Psicología del Cuidado	6,00	1/1
Farmacología	6,00	Farmacología	6,00	2/1
Nutrición	6,00	Nutrición y Dietética	6,00	2/1
Tecnología de la Información y Comunicación	6,00	TICs	6,00	3/1
Idioma Moderno	6,00	Inglés	6,00	1/2
Soporte Vital	6,00	Soporte Vital y Atención a la Urgencia	6,00	4/1

Conocimientos recomendados

No hay propuesta de conocimientos previos.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Que los alumnos comprendan el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

R2 Que los alumnos sean capaces de basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

R3 Que los alumnos comprendan sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

R4 Que los alumnos sean capaces de fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

R5 Que los alumnos sean capaces de establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

R6 Que los alumnos sean capaces de identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

R7 Que los alumnos sean capaces de establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

R8 Que los alumnos sean capaces de utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

R9 Que los alumnos conozcan e identifiquen los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		x		
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				x
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética				x
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				x
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía				x

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG0	Hablar bien en público		x		

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
11b	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.				x
12b	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.				x
13b	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.				x
15b	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
4	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.				x
6	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.				x
7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.				x
9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.			x	
11	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.			x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	70,00%	Pruebas Escritas Teóricas
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	30,00%	Pruebas Prácticas y Trabajos
	0,00%	Asistencia y Participación Activa

Observaciones

Para poder aprobar la asignatura será necesario :
Para aprobar la asignatura habrá que aprobar las dos partes de las que consta la evaluación.
El examen teórico (70%) Compuesto por preguntas tipo test objetivas de respuesta múltiple y preguntas cortas a partir de casos clínicos.
Pruebas prácticas y trabajos (30%): Se podrá valorar la participación activa en la realización de estas actividades. El profesor explicará este apartado a los alumnos, así como la forma de evaluar el mismo
Las faltas de ortografía, incoherencias gramaticales y lenguaje *"sms"* que aparezcan en trabajos, exámenes u otros instrumentos de evaluación, supondrán la pérdida del 10% de la nota otorgada al ejercicio.
Consideraciones sobre las calificaciones:
- Para aquellos alumnos que suspendan la asignatura, la nota que aparecerá en el acta de calificación será la nota del examen.
Aquellos alumnos que disfruten de beca tipo Erasmus, Mundus etc., tendrán como condición indispensable presentarse al examen como el resto de compañeros. Los trabajos propuestos pueden realizarse de manera individual, y la puntuación por asistencia y participación, será en su caso, suplida por la participación en tutorías virtuales.
Es obligatorio comunicar al profesor su situación y destino.

DESARROLLO DE LA ASIGNATURA EN SEGUNDA Y SUCESIVAS MATRÍCULAS:
El profesor responsable del grupo de suspendidos (segunda matrícula y sucesivas), se pondrá en contacto con los alumnos a través del campus virtual, mediante el cual les indicará el / los días y horas de las tutorías correspondientes.
Para aprobar la asignatura habrá que aprobar las dos partes de las que consta la evaluación: examen final y evalución práctica sobre habilidades sociales.

El examen (70%) constará de 40 preguntas tipo test objetivas de respuesta múltiple, tanto sobre el contenido teórico de la asignatura como aplicadas a un caso clínico.
La evaluación práctica respecto del bloque de habilidades sociales y comunicación (30%) se detallará en las tutorías correspondientes.
Las faltas de ortografía, incoherencias gramaticales y lenguaje sms supondrán la pérdida del 10% de la nota del examen.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.
Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.

M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor.Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.

M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida

M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares

M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M8 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).

M9 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas, seminarios y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase Presencial M1	R1, R2, R3, R4, R6	35,00	1,40
Clases Prácticas M2	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	19,00	0,76
Seminario M3	R1, R2, R3, R4, R6, R8, R9	2,00	0,08
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4, R6, R8	2,00	0,08
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	2,00	0,08
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo Autónomo del Alumno M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	60,00	2,40
Trabajo en Grupo M9	R1, R2, R3, R4, R6, R9	30,00	1,20
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD I RELACIÓN DE AYUDA	·La relación de ayuda ·Habilidades sociales. Técnicas de reestructuración cognitiva ·La comunicación. Técnicas de afrontamiento
UNIDAD II. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA Y LAS BASES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO.	·Fundamentos básicos de la psicología humana. ·Procesos psicológicos básicos. ·Psicología de la personalidad. ·Psicología evolutiva. ·Psicología social
UNIDAD III. PSICOLOGÍA APLICADA A LA SALUD.	·El enfoque de los cuidados desde una perspectiva biopsicosocial. Dominios: rol/relaciones; afrontamiento y tolerancia al estrés; autopercepción. ·Aspectos psicológicos del enfermo en las distintas etapas de la vida ·Apoyo psicosocial en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD I RELACIÓN DE AYUDA	11,00	22,00
UNIDAD II. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA Y LAS BASES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO.	8,00	16,00
UNIDAD III. PSICOLOGÍA APLICADA A LA SALUD.	11,00	22,00

Referencias

BLOQUE I. Relación de ayuda.
Bermejo JC . El arte de sanar a las personas. Salterrae;2013.
Roca E . Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional.ACDE;2015.
Ruiz Moral R . Comunicación clínica. Ed. Panamericana;2015
López Pérez et al. Comportamiento no verbal. Más allá de la comunicación y el lenguaje.Ediciones pirámide.ISBN: 978-8436835298

BLOQUE II. La Psicología como ciencia y las bases del comportamiento humano.
Delgado ML. Fundamentos de Psicología. Ed. Panamericana ; 2014..
Papalia E, WendkosS. et al. Desarrollo humano. Bogotá: McGraw Hill.
Papalia, E., Wendkos, S. Psicología. México: McGraw Hill.
Polaino A. Familia y autoestima. Hospitalet. Ariel psicología;2008.
Shaffer,D & Kipp K. Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. 7ª Edición. Mexico: Cengeage learnin;2008.

BLOQUE III. Psicología aplicada a la salud.
Amigo I. Manual de Psicología de la salud. Ed. Pirámide; 2002.
Gil Roales-Nieto. Psicología de la salud. Ed. Pirámide; 2004.
Ortigosa JM., et al. Manual de Psicología de la salud con niños, adolescentes y familia. Ed. Pirámide; 2003.
Pelechano, V. Enfermedades crónicas y psicología: Klinik; 2008.
Rodríguez Marín, J. . Psicología social de la salud. Madrid: Síntesis;2001
Tazón Ansola,P. Ciencias psicosociales. Barcelona: Masson;2004

Películas relacionadas con el contenido de la asignatura
La naranja mecánica (Stanley Kubrick)
Denisse te llama (Hal Schwen)
El milagro de Anna Sullivan (Arthur Penn)
La ola (Dennis Gansel)

RECURSOS ONLINE ClinicalKey Student Nursing. Elsevier