Información de la asignatura

Titulación: Grado en Enfermería

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 1210302 **Nombre:** Cuidados al Anciano

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: Ciencias de la Enfermería

Materia: Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Enfermería

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1122E	Elena Castellano Rioja **(Profesor responsable)**	elena.castellano@ucv.es
1212A	Lucia Prieto Contreras **(Profesor responsable)**	lucia.prieto@ucv.es
1212B	Lucia Prieto Contreras **(Profesor responsable)**	lucia.prieto@ucv.es
1212C	Maria Cuerda Ballester **(Profesor responsable)**	maria.cuerda@ucv.es
1212E	Claudia Emmanuela Sanchis Sanchis **(Profesor responsable)**	ce.sanchis@ucv.es
1212F	Claudia Emmanuela Sanchis Sanchis **(Profesor responsable)**	ce.sanchis@ucv.es
1314D	Elena Castellano Rioja **(Profesor responsable)**	elena.castellano@ucv.es

474DE Elena Castellano Rioja **(Profesor responsable)** elena.castellano@ucv.es

Organización del módulo

Ciencias de la Enfermería

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fundamentos de enfermería	12,00	Fundamentos en Enfermería	6,00	1/1
		Metodología Enfermera	6,00	1/2
Enfermería comunitaria	10,50	Atención a la Salud de la Comunidad I	6,00	1/2
		Atención a la Salud de la Comunidad II	4,50	3/2
Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital	16,50	Cuidados a la Mujer	4,50	3/1
		Cuidados al Anciano	6,00	2/2
		Cuidados en la Infancia y Adolescencia	6,00	2/2
Enfermería clínica	12,00	Cuidados del Adulto I	6,00	2/2
		Cuidados del Adulto II	6,00	3/1
Enfermería en salud mental	6,00	Cuidados en Salud Mental	6,00	4/1
Legislación y gestión	4,50	Legislación y Gestión de los Servicios de Enfermería	4,50	3/2
Cuidados paliativos	4,50	Cuidados al Paciente Crónico y Terminal	4,50	3/1

Conocimientos recomendados

No se requieren

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Que el alumno sea capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
R2	Que el alumno sea capaz de diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
R3	Que el alumno sea capaz de comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
R4	Que el alumno sea capaz de establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
R5	Que el alumno sea capaz de establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
R6	Que el alumno sea capaz de dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
R7	Que el alumno sea capaz de promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
R8	Que el alumno sea capaz de realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
R9	Que el alumno sea capaz de tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
R10	Que el alumno sea capaz de comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.
R11	Que el alumno sea capaz de identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
R12	Que el alumno conozca los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.
R13	Que el alumno sea capaz de seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
R14	Que el alumno sea capaz de prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

R15 Que el alumno sea capaz de individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			x	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				x
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética				x
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				x
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			x	

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG0	Hablar bien en público				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
3c	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.	x			
4c	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.	x			
5c	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad				x
8c	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.				x
15c	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.	x			
18c	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.				x
19c	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.			x	
29c	Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.				x
30c	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer				x
31c	Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores				x
32c	Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.				x
37c	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4

1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.				x
2	Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.			x	
4	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.			x	
5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.		x		
6	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.	x			
7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.	x			
8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.		x		
9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.		x		
10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.		x		
11	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.				x
14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.		x		
16	Conocer los sistemas de información sanitaria.	x			

17	Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.	x		

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R10, R11, R12, R13, R14, R15	65,00%	Pruebas Escritas Teóricas
R13, R14, R15	30,00%	Pruebas Prácticas y Trabajos
	5,00%	Asistencia y Participación Activa

Observaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En cada uno de los bloques de evaluación se valorará la ortografía, gramática y expresión escrita,pudiendo restar un 10% de la puntuación de ese bloque por este concepto.Para poder optar a la nota común de los diferentes instrumentos de evaluación, será necesario superar todos y cada uno de dichos instrumentos de evaluación.

1. Prueba escrita teórica (65%): La evaluación teórica se llevará a cabo al final del curso, a través de una prueba escrita final.Esta prueba constará de dos partes:-Preguntas objetivas de respuesta múltiple.Las respuestas erróneas penalizan según la fórmula A-(E/n-1), donde A corresponde al número de aciertos, E al número de errores y n al número de opciones de cada pregunta (30 preguntas tipo test).-Preguntas de respuesta breve, cuatro en total, siendo 2 de ellas relacionadas con un caso clínico como los trabajados en el aula. Se valorará la capacidad del alumno para resumir la información y razonar los contenidos de la asignatura.

La calificación mínima para aprobar la prueba escrita será de 5 sobre 10 **2. Pruebas prácticas** (30%)

-Actividad práctica: proyecto de intervención para mejora de calidad de vida del adulto mayor (25%)El profesor guiará al alumno para la realización de la actividad práctica durante todo el curso. La calificación mínima para aprobar será de 5 sobre 10.

-Actividad taller (5%) relacionado con cuidados en la piel del anciano, manejo de úlceras por presión y manejo de úlceras venosas. El día del taller, al finalizar el mismo se realizará la prueba evaluatoria. El alumno dispondrá de dos fechas para asistir y por tanto de dos fechas de poder evaluar dicho taller. El examen constará de 10 preguntas test. Las respuestas erróneas penalizan según la fórmula A-(E/n-1), donde A corresponde al número de aciertos, E al número de errores y n al número de opciones de cada pregunta El profesor indicará al alumno el día y formato de la realización de la prueba. La calificación mínima para aprobar será de 5 sobre 10.

3. Asistencia a clase y participación. 5%

DESARROLLO DE LA ASIGNATURA EN ALUMNOS EN ERASMUS/MUNDUS

(INTERNACIONAL)
Para poder optar a la nota común de los diferentes instrumentos de evaluación, será necesario superar todos y cada uno de dichos instrumentos de evaluación.El alumno ERASMUS/MUNDUS/SICUE, deberá comunicar al profesor su ausencia a lo largo de la asignatura junto con la fecha de salida y fecha de regreso para poder organizar la adecuada consecución de las competencias de la asignatura. Cuando un alumno/a al que se le ha concedido una movilidad ERASMUS/MUNDUS/SICUE, tenga previsto realizar su movilidad en el segundo cuatrimestre y tenga que examinarse en segunda convocatoria en alguna de las asignaturas cursadas, será el/la coordinador/a de curso quien marque las fechas en coordinación con el/la responsable de asignatura y la coordinadora de internacional. En estos casos, las segundas convocatorias se realizarán una vez finalizado el plazo de movilidad y los estudiantes conocerán las fechas antes de partir de viaje hacia el país de destino.En cada uno de los bloques de evaluación se valorará la ortografía, gramática y expresión escrita, pudiendo restar un 10% de la puntuación de ese bloque por este concepto.
1. Prueba escrita teórica (70%): Con las mismas características que la evaluación para alumnos no ERASMUS/MUNDUS La evaluación teórica se llevará a cabo al final del curso, a través de una prueba escrita final.Esta prueba constará de dos partes:-Preguntas objetivas de respuesta múltiple.Las respuestas erróneas penalizan según la fórmula A-(E/n-1), donde A corresponde al número de aciertos, E al número de errores y n al número de opciones de cada pregunta (30 preguntas tipo test).-Preguntas de respuesta breve, cuatro en total, siendo 2 de ellas relacionadas con un caso clínico como los trabajados en el aula.Se valorará la capacidad del alumno para resumir la información y razonar los contenidos de la asignatura. La calificación mínima para aprobar la prueba escrita será de 5 sobre 10**2. Pruebas prácticas** (30%)
-Actividad práctica: proyecto de intervención para mejora de calidad de vida del adulto mayor (25%)El profesor guiará al alumno para la realización de la actividad práctica durante todo el curso. La calificación mínima para aprobar será de 5 sobre 10.
-Actividad taller (5%) relacionado con cuidados en la piel del anciano, manejo de úlceras por presión y manejo de úlceras venosas. El día del taller, al finalizar el mismo se realizará la prueba evaluatoria. El alumno dispondrá de dos fechas para asistir y por tanto de dos fechas de poder evaluar dicho taller. El examen constará de 10 preguntas test. Las respuestas erróneas penalizan según la fórmula A-(E/n-1), donde A corresponde al número de aciertos, E al número de errores y n al número de opciones de cada pregunta El profesor indicará al alumno el día y formato de la realización de la prueba. La calificación mínima para aprobar será de 5 sobre 10.
DESARROLLO DE LA ASIGNATURA EN SEGUNDA Y SUCESIVAS MATRÍCULAS:
Para poder optar a la nota común de los diferentes instrumentos de evaluación, será necesario superar todos y cada uno de dichos instrumentos de evaluación.Criterios de evaluación: El aprobado se considera una calificación mínima de 5 sobre 10 En cada uno de los bloques de evaluación se valorará la ortografía, gramática y expresión escrita, pudiendo restar un 10% de la puntuación de ese bloque por este concepto.
1. Prueba escrita teórica (70%): La evaluación teórica se llevará a cabo al final del curso, a

través de una prueba escrita final.Esta prueba constará de dos partes:-Preguntas objetivas de respuesta múltiple.Las respuestas erróneas penalizan según la fórmula A-(E/n-1), donde A corresponde al número de aciertos, E al número de errores y n al número de opciones de cada pregunta (30 preguntas tipo test).-Preguntas de respuesta breve, cuatro en total,siendo 2 de ellas relacionadas con un caso clínico como los trabajados en el aula. Se valorará la capacidad del alumno para resumir la información y razonar los contenidos de la asignatura. La calificación mínima para aprobar la prueba escrita será de 5 sobre 10**2. Pruebas prácticas** (30%)
-Actividad práctica: proyecto de intervención para mejora de calidad de vida del adulto mayor (25%)El profesor guiará al alumno para la realización de la actividad práctica durante todo el curso. La calificación mínima para aprobar será de 5 sobre 10.
-Actividad taller (5%)relacionado con cuidados en la piel del anciano, manejo de úlceras por presión y manejo de úlceras venosas. El día del taller, al finalizar el mismo se realizará la prueba evaluatoria. El alumno dispondrá de dos fechas para asistir y por tanto de dos fechas de poder evaluar dicho taller. El examen constará de 10 preguntas test. Las respuestas erróneas penalizan según la fórmula A-(E/n-1), donde A corresponde al número de aciertos, E al número de errores y n al número de opciones de cada pregunta El profesor indicará al alumno el día y formato de la realización de la prueba. La calificación mínima para aprobar será de 5 sobre 10.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
M2	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor.Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M3	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida

M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares

M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.

M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M8 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).

M9 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas, seminarios y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase Presencial M1, M3, M4	R10, R11, R12	24,00	0,96
Clases Prácticas M2, M4, M6	R13	12,00	0,48
Seminario M2, M4, M6	R13, R14, R15	12,00	0,48
Laboratorio M5	R14	4,00	0,16
Tutoría M6	R10, R11, R12, R13, R14, R15	4,00	0,16
Evaluación M4, M7, M9	R10, R11, R12, R13, R14, R15	4,00	0,16
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo Autónomo del Alumno M8	R10, R11, R12, R13, R14, R15	45,00	1,80
Trabajo en Grupo M9	R10, R11, R12, R13, R14, R15	45,00	1,80
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD DIDÁCTICA I- Geriatría y Valoración geriátrica	**Tema 1. Geriatría y Gerontología. Conceptos Generales. Implicaciones psicológicas de la vejez.** **Tema 2. Valoración Geriátrica Integral. Valoración de enfermería.** **Tema 3. Promoción de la Salud, Prevención de la Dependencia y de la Polifarmacia. Dominio: Promoción de la Salud** **Tema 4. Farmacoterapia en el anciano. Dominio: Promoción de la Salud. Dominio: Seguridad.** **Tema 5. Urgencias en Geriatría. Dominio: Seguridad.**
UNIDAD DIDÁCTICA II- Esfera clínica. Patología y Síndromes geriátricos. Cuidados de Enfermería. Dominios: Percepción/cognición, Seguridad, Confort, Actividad y reposo, Promoción de la salud	**Tema 6. Sistema Nervioso Central.** **Tema 7. Sistema Osteoarticular e inmunológico** **Tema 8. Funciones y cambios de la piel en las personas mayores**. **Tema 9. Aparato gastrointestinal y endocrino** **Tema 10. Sistema cardiovascular y respiratorio**
UNIDAD DIDÁCTICA III-Esfera funcional. Patología y Síndromes geriátricos. Cuidados de Enfermería. Dominios: Percepción/cognición, Seguridad, Confort, Actividad y reposo, Promoción de la salud	**Tema 11. Alteraciones en el anciano relacionadas con la eliminación fecal y urinaria: incontinencia y ostomías.** **Tema 12 Caídas y seguridad y maltrato.** **Tema 13. Fragilidad y Síndrome de declive** **Tema 14. Inmovilidad en el paciente geriátrico**
UNIDAD DIDÁCTICA IV. Esfera Psicológica y social. Patología y Síndromes geriátricos. Dominios: Percepción/cognición, Seguridad, Confort, Actividad y reposo, Promoción de la salud	**Tema 15. Depresión, soledad y aislamiento social.** **Tema 16. Niveles asistenciales sociosanitarios.**

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD DIDÁCTICA I- Geriatría y Valoración geriátrica	10,00	20,00
UNIDAD DIDÁCTICA II- Esfera clínica. Patología y Síndromes geriátricos. Cuidados de Enfermería. Dominios: Percepción/cognición, Seguridad, Confort, Actividad y reposo, Promoción de la salud	8,00	16,00
UNIDAD DIDÁCTICA III-Esfera funcional. Patología y Síndromes geriátricos. Cuidados de Enfermería. Dominios: Percepción/cognición, Seguridad, Confort, Actividad y reposo, Promoción de la salud	10,00	20,00
UNIDAD DIDÁCTICA IV. Esfera Psicológica y social. Patología y Síndromes geriátricos. Dominios: Percepción/cognición, Seguridad, Confort, Actividad y reposo, Promoción de la salud	2,00	4,00

Referencias

BASICA

Williams P.Enfermería geriátrica, 7ª edicion. España: Elsevier; 2020.ISBN: 978-84-9113-799-3

Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. Tratado de geriatría para residentes. Madrid:Sociedad Española de Geriatría y Gerontología; 2011.

Coordinador, Manuel Sánchez Pérez , [autores, Luis F. Agüera Ortiz...et al.]. Guía esencial de psicogeriatría. Madrid. Médica Panamericana, cop 2015

García López MV. Enfermería del anciano. Madrid: DAE, 2017

COMPLEMENTARIA

.Guillén Lera F. Pérez del Molí Martin J, Petidier Torregrosa R. Síndromes y Cuidados En El Paciente Geriátrico. Barcelona: Elsevier-Masson, 2008

Millán Calenti J.C. Gerontología y geriatría: valoración e intervención.Madrid: Médica Panamericana, D.L. 2010.

Watchel TJ, Fretwell M. Guía práctica para la asistencia del paciente geriátrico. Barcelona: Elsevier-Masson, 2009

García Hernández M. Enfermería y envejecimiento. Elsevier 2012. ISBN: 978-84-458-2117-6

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente , se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

[X] Microsoft Teams

[X] Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

[X] Microsoft Teams

[X] Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

SITUACIÓN DE SEMIPRESENCIALIDAD

Las fechas y sesiones se mantienen, el grupo de alumnos se divide en 2 en el propio Centro, realizando las mismas prácticas, pero en 2 salas diferentes y con dos instructores responsables. La evaluación se realizará normalmente a través de los checklist propuestos.

SITUACIÓN DE NO PRESENCIALIDAD

Las fechas y sesiones se mantienen, cada subgrupo se añade a su sesión a través de la plataforma TEAMS. Se trabajará mediante la visualización de vídeos, resolución de casos clínicos (con participación activa), y actividades tipo kahoot. La evaluación se realizará cumplimentando el checklist previsto, pero con el apoyo de los casos clínicos trabajados y subidos como archivos adjuntos, junto a las respuestas registradas en las actividades

online y la participación en la sesión para validar los ítems.

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: