# Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Facultad:** Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

**Código:** 1210301 **Nombre:** Atención a la Salud de la Comunidad II

**Créditos:** 4,50 **ECTS Curso:** 3 **Semestre:** 2

**Módulo:** Ciencias de la Enfermería

**Materia:** Enfermería comunitaria **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:** Enfermería

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

| | | |
|---|---|---|
| 1213A | Maria Teresa Murillo Llorente **(Profesor responsable)** | mt.murillo@ucv.es |
| 1213B | Maria Teresa Murillo Llorente **(Profesor responsable)** | mt.murillo@ucv.es |
| | Jennifer Samper De La Paz | jennifer.samper@ucv.es |
| 1213C | Maria Teresa Murillo Llorente **(Profesor responsable)** | mt.murillo@ucv.es |
| 1213E | Raquel Maria Borras Monzo **(Profesor responsable)** | raquel.borras@ucv.es |
| | Maria Huguet Ordaz | maria.huguet@ucv.es |
| 1213F | Maria Huguet Ordaz **(Profesor responsable)** | maria.huguet@ucv.es |

| | | |
|---|---|---|
| 1213F | Raquel Maria Borras Monzo | raquel.borras@ucv.es |
| 121DEN5 | Maria Teresa Murillo Llorente **(Profesor responsable)** | mt.murillo@ucv.es |
| | Jennifer Samper De La Paz | jennifer.samper@ucv.es |
| 121DEP5 | Maria Teresa Murillo Llorente **(Profesor responsable)** | mt.murillo@ucv.es |
| 121DET5 | Maria Teresa Murillo Llorente **(Profesor responsable)** | mt.murillo@ucv.es |

# Organización del módulo

## Ciencias de la Enfermería

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|---|---|---|---|---|
| Fundamentos de enfermería | 12,00 | Fundamentos en Enfermería | 6,00 | 1/1 |
| | | Metodología Enfermera | 6,00 | 1/2 |
| Enfermería comunitaria | 10,50 | Atención a la Salud de la Comunidad I | 6,00 | 1/2 |
| | | Atención a la Salud de la Comunidad II | 4,50 | 3/2 |
| Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital | 16,50 | Cuidados a la Mujer | 4,50 | 3/1 |
| | | Cuidados al Anciano | 6,00 | 2/2 |
| | | Cuidados en la Infancia y Adolescencia | 6,00 | 2/2 |
| Enfermería clínica | 12,00 | Cuidados del Adulto I | 6,00 | 2/2 |
| | | Cuidados del Adulto II | 6,00 | 3/1 |
| Enfermería en salud mental | 6,00 | Cuidados en Salud Mental | 6,00 | 4/1 |
| Legislación y gestión | 4,50 | Legislación y Gestión de los Servicios de Enfermería | 4,50 | 3/2 |
| Cuidados paliativos | 4,50 | Cuidados al Paciente Crónico y Terminal | 4,50 | 3/1 |

## Conocimientos recomendados

No se especifican requisitos previos

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Que el alumno sea capaz de diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

R2 Que el alumno sea capaz de comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

R3 Que el alumno sea capaz de promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

R4 Que el alumno sea capaz de fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

R5 Que el alumno sea capaz de realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

R6 Que el alumno sea capaz de aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

R7 Que el alumno conozca y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

R8 Que el alumno sea capaz de dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

R9 Que el alumno sea capaz de adquirir capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.

R10 Que el alumno sea capaz de comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.

R11 Que el alumno sea capaz de identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.

R12 Que el alumno sea capaz de aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.

R13 Que el alumno sea capaz de educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

R14 Que el alumno tenga una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

R15 Que el alumno sea capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

R16 Que el alumno sea capaz de individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

## Competencias

**En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)**

| BÁSICAS | | Ponderación | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | | x | | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | | x | |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | | x | |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | | | x |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | | x | |

| GENERALES | | Ponderación | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CG0 | Hablar bien en público | | | | x |

| ESPECÍFICAS | | Ponderación | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3c | Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. | | | | x |
| 4c | Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. | | x | | |
| 5c | Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad | | | | x |
| 6c | Adquirir capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al indivíduo, la familia y la comunidad | | | | x |
| 7c | Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud | | | | x |
| 8c | Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. | | x | | |
| 9c | Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad | | x | | |
| 10c | Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos | | x | | |
| 11c | Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. | | | | x |
| 12c | Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud | | | x | |
| 13c | Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte | | | | x |
| 19c | Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | | | | x |
| 28c | Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios. | | | | x |
| 33c | Conocer el Sistema Sanitario Español. | | x | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 37c | Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. | | | | x |
| 38c | Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores | | | | x |

| TRANSVERSALES | | Ponderación | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | x | | | |
| 2 | Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | | x | |
| 4 | Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. | | x | | |
| 5 | Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | | x | | |
| 6 | Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | | x | |
| 7 | Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | | x | | |
| 8 | Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. | | | x | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | | | x |
| 10 | Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | x | | |
| 11 | Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | | x | |
| 14 | Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. | x | | |
| 16 | Conocer los sistemas de información sanitaria. | x | | |
| 17 | Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. | x | | |

## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|---|---|---|
| R2, R3, R5, R6, R7, R9, R10, R11, R12, R13, R16 | 60,00% | Pruebas Escritas Teóricas |
| R1, R2, R3, R4, R5, R6, R8, R9, R10, R11, R12, R13, R14, R15, R16 | 35,00% | Pruebas Prácticas y Trabajos |
| R5, R6, R8, R13, R14, R15 | 5,00% | Asistencia y Participación Activa |

**Observaciones**

·Para poder aprobar y promediar las pruebas de evaluación será necesario obtener un 50% de la calificación de la prueba escrita (3 puntos de los 6 que vale) y obtener un promedio del 50% en los trabajos, asistencia y participación a las sesiones docentes y a las sesiones de discapacidad.

·La realización de los talleres es obligatoria para aprobar la asignatura y se realizará un cuestionario. Los alumnos ERASMUS realizarán el cuestionario tras visualizar las presentaciones. Para el resto, habrá 5 sesiones en días diferentes, cada alumno se auto-inscribirá en un grupo. Si no se asiste, la asignatura no se podrá aprobar en primera convocatoria, apareciendo NP en el acta. En segunda convocatoria se realizará una única sesión para los alumnos de Alzira y Valencia (que se notificará con antelación a través de la plataforma docente).

**Evaluación teórica 60%:**

**Prueba teórica final (prueba escrita) de 50 minutos de duración al finalizar el cuatrimestre y en las fechas oficiales indicadas por Decanato.** Tendrá un valor total del 60% de la nota de la asignatura. La evaluación teórica se llevará a cabo al final del curso, a través de una prueba teórica final compuesta por preguntas objetivas de respuesta múltiple donde se relacionarán los contenidos teóricos trabajados en el aula (Sesiones docentes. Estas preguntas se corrigen siguiendo la fórmula de corrección A-(E/n-1), preguntas cortas o de relacionar o completar. La calificación mínima para aprobar la prueba escrita será de 3 sobre 6.

**1.Evaluación pruebas prácticas, seminario/taller y trabajos 35** %:

**1.Seminario/Taller práctico (4%)**

El seminario/taller se planificará al inicio del cuatrimestre, el profesor reflejará los días y horas en el cronograma de la asignatura. Se realizarán en pequeños grupos. Se realizará un cuestionario al finalizarlos con preguntas relacionadas con ítems que el estudiante debe haber superado, valor 4% (si no se acude al seminario/taller no se podrá hacer el cuestionario).

·Taller/seminario práctico de Valoración del pie diabético-ITB.

Consistirá en realizar una valoración práctica del pie diabético utilizando los instrumentos adecuados. Así como aprender a realizar un ITB e interpretarlo adecuadamente.

·Taller Manejo y mantenimiento Port-A-Cath.

Consistirá en aprender a realizar una extracción sanguínea a través del catéter central y de administrar medicación con técnica estéril en un modelo anatómico. Además de sellar correctamente y aprender los cuidados del catéter.

**2. Programas de Atención a crónicos (8%)**

Profundizar en grupo en los programas de paciente crónico en el contexto de atención primaria y resolver casos prácticos en el aula utilizando la taxonomía enfermera de forma adecuada. Se resolverán 4 casos relacionados con: Paciente crónico diabético, respiratorio, hipertenso y anticoagulado (valor del 2% cada uno) y se pondrán en común.

**3. Proyecto Educación para la Salud (23%)**

Planificar un proyecto de Educación para la Salud (EpS). Se realizará un trabajo escrito en Word y se presentará en PowerPoint por todos los miembros del equipo en la fecha indicada por el profesor (cronograma). Los alumnos se autoinscribirán en los grupos y temas a través de la plataforma docente en la primera semana del segundo cuatrimestre. El formato de trabajo académico es el oficial del Grado, la plantilla aparecerá en la plataforma docente. El profesor dará pautas específicas en tutorías presenciales para el desarrollo de los trabajos solicitados.

*.-Los alumnos ERASMUS se pondrán en contacto con el profesor para concretar los trabajos a realizar. El trabajo de EpS lo realizarán en uno de los grupos de clase (tendrán que estar atentos para autoinscribirse en uno de ellos y coordinarse adecuadamente con sus compañeros). Para evaluar las sesiones de Competencia Transversal de discapacidad y de los talleres tendrá que visualizar las presentaciones y realizar los cuestionarios correspondientes. Los casos de paciente crónico los realizarán de forma autónoma.*

**4. Asistencia y participación activa 5%**

Se programarán sesiones docentes de competencia transversal a la discapacidad y se notificarán mediante la plataforma docente. Su valor es del 3%. Se realizará un cuestionario al final de la asignatura y se llevará un control de la asistencia. Los alumnos de las dobles titulaciones o que procedan de otro Grado UCV y hayan cursado la competencia, tendrán convalidada esta parte de la asignatura (siempre que lo notifiquen al inicio de curso a los profesores).

A lo largo del curso se realizarán actividades de trabajo autónomo o grupal en el aula que pueda evidenciar las acciones descritas en los resultados de aprendizaje, pudiendo ser empleada como prueba de participación activa y de asistencia. Estas actividades servirán para profundizar en algún tema concreto o para comprender mejor el tema, aumentando la capacidad de retención de cada estudiante. Valor del 2%.

**Comentarios relativos a la evaluación de la asignatura**

·La nota que aparecerá en el acta de los estudiantes suspendidos será la nota del examen sobre 10. Por ejemplo, un alumno que tenga un 2 en la prueba escrita y sea sobre 6, la nota que debe aparecer en el acta es un 3,3 (se dejará un solo decimal).

·A los alumnos que hayan aprobado el examen escrito pero que no llegan a superar el 50% de

las pruebas prácticas y/o trabajos (es decir, < 25%) se les pondrá una calificación de 4 en primera convocatoria y presentarán los trabajos pendientes antes de la fecha señalada por el profesor en segunda convocatoria para poder superar la asignatura.

·Una vez superada la fecha de entrega para los trabajos prevista en la plataforma, no se admitirán trabajos. Las tareas **No** se volverán a abrir hasta segunda convocatoria.

·Los alumnos (incluidos los ERASMUS) son los responsables de acceder a la plataforma de forma continuada para conocer la temporalización de las actividades.

·Si se detecta un plagio de más del 25% en los trabajos entregados, supondrá directamente un suspenso.

·Se valorará la Corrección del uso del lenguaje. Las faltas de ortografía, incoherencias gramaticales y lenguaje “sms” se penalizarán con una disminución de 0.1 punto por falta cometida".

·El alumno tiene derecho a conocer las calificaciones de todas las herramientas de evaluación recogidas en la guía docente por lo menos una semana antes de la prueba escrita y no en la fecha de revisión de examen.

**·El alumno que no asiste a clase no cursa la asignatura, por lo que la asistencia es incuestionable. En caso de no asistir, no podrían asignarse los ECTS presenciales de la asignatura porque no los habrá cursado.**

**DESARROLLO de la asignatura en segunda y sucesivas matrículas:**

La asignatura estará incluida en el cuatrimestre que se imparte en el grupo ordinario. En el caso de que el número de alumnos sea inferior a 6, se incluirán en las tutorías y seguimiento del profesor de la asignatura ordinaria y no se realizarán tutorías grupales. En ese caso, el profesor responsable del grupo de suspendidos (segunda matrícula y sucesivas), se pondrá en contacto con los alumnos a través del campus virtual, mediante el cual les indicará el / los días y horas de las tutorías correspondientes. Podrán asistir como oyentes a las sesiones ordinarias notificándolo al profesor responsable.

**1. Examen final (75%)**:La evaluación teórica se llevará a cabo al final del curso, a través de una prueba teórica final y podrá contener los siguientes instrumentos de evaluación:·Preguntas objetivas de respuesta múltiple. Estas preguntas se corrigen siguiendo la fórmula de corrección A-(E/n-1)·Preguntas cortas, de verdadero o falso y de relacionar contenidos donde se valora la capacidad del alumno para razonar justificadamente la materia y su capacidad para resumir la información.La calificación mínima para aprobar la prueba escrita será de 3,75 sobre 7,5.

**2. Trabajo (25%)**:

Se realizará un trabajo individual en el tema asignado por el profesor. El formato de trabajo académico es el oficial del Grado, la plantilla aparecerá en la plataforma docente. La calificación mínima para aprobar será de 1,12/2,5.

**CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**
De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.
Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.

M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor.Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.

M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida

M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares

M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M8 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).

M9 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas, seminarios y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).

**ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL**

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---|---|---|
| Clase Presencial<br>M1, M2, M3, M9 | R1, R2, R7, R9, R10, R14 | 29,00 | 1,16 |
| Clases Prácticas<br>M2, M3, M4, M6, M9 | R5, R6, R7, R8, R14 | 4,00 | 0,16 |
| Seminario<br>M3, M6, M9 | R7, R12, R16 | 2,00 | 0,08 |
| Exposición de Trabajos en Grupo<br>M2, M3, M4 | R2, R3, R5, R6, R7, R8, R9, R13, R14, R15, R16 | 6,00 | 0,24 |
| Tutoría<br>M6 | R2, R7, R9, R10 | 2,00 | 0,08 |
| Evaluación<br>M7 | R4, R9, R10, R11, R12 | 2,00 | 0,08 |
| **TOTAL** | | **45,00** | **1,80** |

**ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO**

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---|---|---|
| Trabajo Autónomo del Alumno<br>M8 | R9, R10, R11, R12 | 42,00 | 1,68 |
| Trabajo en Grupo<br>M2, M9 | R7, R10, R14 | 25,50 | 1,02 |
| **TOTAL** | | **67,50** | **2,70** |

## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|---|---|
| UNIDAD I: MARCO ESTRATÉGICO DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD. EQUIPO DE ATENCIÓN PRIMARIA | **TEMA 1**: ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD<br>·Valores de AP y comunitaria.<br>·Concepto, funciones y equipo de atención primaria (EAP). La enfemera en el EAP.<br>·Estructura, organización y funcionamiento de la atención sanitaria en AP en la Comunitat Valenciana. |
| UNIDAD II: ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD. | **TEMA 2:** ATENCIÓN PROGRAMADA Y A DEMANDA. ATENCIÓN EN EL CENTRO Y VISITA DOMICILIARIA.<br>·Prestación de la actividad asistencial<br>·Población diana de las consultas de enfermería<br>·Características de la atención<br>·Visita domiciliaria.<br>·Atención al cuidador<br><br>**TEMA 3**: ATENCIÓN CONTINUADA Y UNIDADES DE APOYO<br>·Qué es el PAC<br>·Regulación de la atención continuada en la CV.<br>·Definición de las UA. Tipos de UA en la CV |

UNIDAD III: PROMOCIÓN DE LA SALUD- EDUCACIÓN PARA LA SALUD

**TEMA 4**: EDUCACIÓN PARA LA SALUD
- ·Concepto de Educación Para la Salud (EpS)
- ·Principios básicos
- ·Objetivos de la EpS
- ·Áreas de intervención de la EpS
- ·Campos de acción de la persona sana y enfermas

**TEMA 5:** METODOLOGÍA DE LA EpS
- ·Modelos de la EpS
- ·Comunicación y EpS
- ·Tipos de intervención.
  - ·Consejo
  - ·Educación individual
  - ·Educación grupal
  - ·Dinamización social
  - ·Entrevista motivacional
- ·Dinámicas y técnicas de grupo
- ·Métodos de comunicación utilizados en la EpS
- ·Diferencias entre programas y proyectos de EpS

**TEMA 6:** PROYECTOS DE EpS
- ·EpS en las diferentes etapas de la vida
- ·Estructura del EpS

**TEMA 7**: PROGRAMA DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y PROMOCIÓN DE LA SALUD (PAPPS)
- ·Qué son los PAPPS
- ·Funciones
- ·Objetivos
- ·Recomendaciones de la Semfyc y Ministerio de Sanidad
  - ·Recomendaciones de salud bucodental
  - ·Recomendaciones sobre el consumo de tabaco
  - ·Recomendaciones en consumo de alcohol
  - ·Recomendaciones en actividad física
  - ·Recomendaciones en alimentación
  - ·Recomendaciones en prevención de accidentes de tráfico
  - ·Recomendaciones preventivas en estilos de vida

UNIDAD IV: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA COMUNIDAD

**TEMA 8**: **ATENCIÓN AL NIÑO EN EL MEDIO ESCOLAR.**

·¿Por qué tener una enfermera en el colegio?
·¿ Qué es ser enfermera escolar?
·Competencias
·Funciones de la enfermera escolar
·El entorno escolar
·Centros educativos promotores de salud.
·EpS en la escuela

**TEMA 9**: **ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA DIABETES. PROGRAMA DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA PARA EL CONTROL Y SEGUIMIENTO DE PACIENTES CON PROBLEMAS DE SALUD.**

·Metas 2030 de la Diabetes
·Atención en el debut de la diabetes
·Estrategias de los programas de atención
  ·prevención
  ·Estrategias
  ·Funciones generales del equipo de AP
·Criterios de derivación a la consulta médica
·Control y seguimiento del paciente diabético desde las consultas de enfermería
·Complicaciones crónicas
  ·Pie diabético
    ·Semiario/Taller práctico de Valoración del pie diabético-ITB.

**TEMA 10**: **ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA HTA. PROGRAMA DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA PARA EL CONTROL Y SEGUIMIENTO DE PACIENTES CON PROBLEMAS DE SALUD.**

·Detección precoz de la HTA
·Causas de la HTA
·Papel de enfermería en el diagnóstico, control y seguimiento del paciente hipertenso.
·Causas de derivación al hospital del paciente hipertenso
·Tratamiento no farmacológico
·Taller Port-A-Cath

**TEMA 11: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTES ANTICOAGULADOS. PROGRAMA DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA PARA EL CONTROL Y SEGUIMIENTO DE PACIENTES CON PROBLEMAS DE SALUD.**

·Anticoagulación
·Complicaciones más frecuentes
·Signos de alarma
·EpS en el paciente anticoagulado
·Manejo adecuado del paciente anticoagulado ante procedimientos cruentos.
·Atención enfermera al paciente anticoagulado en consulta
·Control de la coagulación-INR
·Técnica de control INR

**TEMA 12: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS PROBLEMAS RESPIRATORIOS CRÓNICOS. PROGRAMA DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA PARA EL CONTROL Y SEGUIMIENTO DE PACIENTES CON PROBLEMAS DE SALUD.**

·Atención al paciente crónico respiratorio
·Control y seguimiento del paciente con EPOC desde las consultas de enfermería
·Prevención de complicaciones en el paciente respiratorio crónico.

## Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---|---|---|
| UNIDAD I: MARCO ESTRATÉGICO DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD. EQUIPO DE ATENCIÓN PRIMARIA | 1,00 | 2,00 |
| UNIDAD II: ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD. | 3,00 | 6,00 |
| UNIDAD III: PROMOCIÓN DE LA SALUD- EDUCACIÓN PARA LA SALUD | 9,50 | 19,00 |
| UNIDAD IV: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA COMUNIDAD | 9,00 | 18,00 |

## Referencias

Martín Zurro, A. “Atención familiar y salud comunitaria”, Elsevier 2011. ISBN: 9788480867283.

Martínez Riera JR, Del Pino Casado R. Manual Práctico de Enfermería Comunitaria. Asociación de Enfermería Comunitaria. ELSEVIER. 2013. Barcelona

Orden SAS/1729/2010, de 17 de junio, por la que se aprueba y publica el programa formativo de la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria. BOE nº 157. Sec III; 57217

**ENLACES DE INTERÉS:**

·Portal de la Consellería de Sanitat Universal y Salut Pública. Plan de salud de la Comunidad Valenciana. Encuesta de salud de la Comunidad Valenciana
http://www.san.gva.es/web_estatica/index_es.html

·Atención Primaria. ISSN: 0212-6567 https://www.journals.elsevier.com/atencion-primaria/

·Asociación Enfermería Comunitaria. http://www.enfermeriacomunitaria.org/web/

·https://amece.es/

·http://www.aceese.es/index.php/escuela-de-padres/

·Programa de actividades preventivas y de promoción de la salud, SemFYC. https://papps.es/

**HERRAMIENTAS ÚTILES para los trabajos de la asignatura:**

.- Herramienta para la consulta, formación y creación de planes de cuidado con NANDA, NOC, NIC.: Alumnos > Biblioteca > Catálogo y búsquedas en recursos > Bases de datos

.- **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)**. Moorhead, S.; Johnson, M.; Maas, M.L.; Swanson, E.

.- **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**. Bulechek, G.M.; Butcher, H.K.; McCloskey Dochterman, J.