



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Enfermería

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 1210301 **Nombre:** Atención a la Salud de la Comunidad II

Créditos: 4,50 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: Ciencias de la Enfermería

Materia: Enfermería comunitaria **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Enfermería

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1213A	<u>Maria Teresa Murillo Llorente</u> (Profesor responsable)	mt.murillo@ucv.es
	<u>Daniel Ordiñana Bellver</u>	daniel.ordinana@ucv.es
	Jennifer Samper De La Paz	jennifer.samper@ucv.es
1213B	<u>Maria Teresa Murillo Llorente</u> (Profesor responsable)	mt.murillo@ucv.es
	<u>Daniel Ordiñana Bellver</u>	daniel.ordinana@ucv.es
	Jennifer Samper De La Paz	jennifer.samper@ucv.es
1213C	<u>David Palomar Albert</u> (Profesor responsable)	david.palomar@ucv.es



1213C	<u>Daniel Ordiñana Bellver</u>	daniel.ordinana@ucv.es
	Jennifer Samper De La Paz	jennifer.samper@ucv.es
1213E	<u>Francesc Antoni Bañuls Lapuerta (Profesor responsable)</u>	francesc.banuls@ucv.es
	<u>Maria Huguet Ordaz</u>	maria.huguet@ucv.es
	<u>Raquel Maria Borrás Monzo</u>	raquel.borras@ucv.es
1213F	<u>Francesc Antoni Bañuls Lapuerta (Profesor responsable)</u>	francesc.banuls@ucv.es
	<u>Maria Huguet Ordaz</u>	maria.huguet@ucv.es
	<u>Raquel Maria Borrás Monzo</u>	raquel.borras@ucv.es
121DEN5	<u>Maria Teresa Murillo Llorente (Profesor responsable)</u>	mt.murillo@ucv.es
	<u>Daniel Ordiñana Bellver</u>	daniel.ordinana@ucv.es
	Jennifer Samper De La Paz	jennifer.samper@ucv.es
121DEP5	<u>Maria Teresa Murillo Llorente (Profesor responsable)</u>	mt.murillo@ucv.es
	<u>Daniel Ordiñana Bellver</u>	daniel.ordinana@ucv.es
	Jennifer Samper De La Paz	jennifer.samper@ucv.es
121DET5	<u>David Palomar Albert (Profesor responsable)</u>	david.palomar@ucv.es
	<u>Daniel Ordiñana Bellver</u>	daniel.ordinana@ucv.es
	Jennifer Samper De La Paz	jennifer.samper@ucv.es



Organización del módulo

Ciencias de la Enfermería

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fundamentos de enfermería	12,00	Fundamentos en Enfermería	6,00	1/1
		Metodología Enfermera	6,00	1/2
Enfermería comunitaria	10,50	Atención a la Salud de la Comunidad I	6,00	1/2
		Atención a la Salud de la Comunidad II	4,50	3/2
Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital	16,50	Cuidados a la Mujer	4,50	3/1
		Cuidados al Anciano	6,00	2/2
		Cuidados en la Infancia y Adolescencia	6,00	2/2
Enfermería clínica	12,00	Cuidados del Adulto I	6,00	2/2
		Cuidados del Adulto II	6,00	3/1
Enfermería en salud mental	6,00	Cuidados en Salud Mental	6,00	4/1
Legislación y gestión	4,50	Legislación y Gestión de los Servicios de Enfermería	4,50	3/2
Cuidados paliativos	4,50	Cuidados al Paciente Crónico y Terminal	4,50	3/1



Conocimientos recomendados

No se especifican requisitos previos



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Que el alumno sea capaz de diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- R2 Que el alumno sea capaz de comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- R3 Que el alumno sea capaz de promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- R4 Que el alumno sea capaz de fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- R5 Que el alumno sea capaz de realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- R6 Que el alumno sea capaz de aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- R7 Que el alumno conozca y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- R8 Que el alumno sea capaz de dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- R9 Que el alumno sea capaz de adquirir capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- R10 Que el alumno sea capaz de comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
- R11 Que el alumno sea capaz de identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
- R12 Que el alumno sea capaz de aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.



- R13 Que el alumno sea capaz de educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
- R14 Que el alumno tenga una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- R15 Que el alumno sea capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
- R16 Que el alumno sea capaz de individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		X		
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			X	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			X	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				X
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			X	
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG0	Hablar bien en público				X



ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
3c	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.				X
4c	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.		X		
5c	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad				X
6c	Adquirir capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad				X
7c	Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud				X
8c	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.		X		
9c	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad		X		
10c	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos		X		
11c	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.				X
12c	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud			X	
13c	Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte				X
19c	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.				X
28c	Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.				X
33c	Conocer el Sistema Sanitario Español.		X		



37c	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.				X
38c	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores				X

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.	X			
2	Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.			X	
4	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.		X		
5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.		X		
6	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.			X	
7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.		X		
8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.			X	



9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.				X
10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.	X			
11	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.		X		
14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.	X			
16	Conocer los sistemas de información sanitaria.	X			
17	Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.	X			



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3, R5, R6, R7, R9, R10, R11, R12, R13, R16	60,00%	Pruebas Escritas Teóricas
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R8, R9, R10, R11, R12, R13, R14, R15, R16	37,00%	Pruebas Prácticas y Trabajos
R5, R6, R8, R13, R14, R15	3,00%	Asistencia y Participación Activa

Observaciones

·Para poder promediar las pruebas de evaluación será necesario obtener un 50% de la calificación de la prueba escrita (3 puntos de los 6 que vale) y obtener un promedio del 50% en los trabajos, asistencia y participación a las sesiones de discapacidad (la asistencia a las sesiones es obligatoria)

·En esta asignatura se trabajarán los DOMINIOS NANDA: ·Promoción de la salud CLASE 1: TOMA DE CONCIENCIA DE LA SALUD Reconocimiento del bienestar y funcionamiento normal. CLASE 2: GESTIÓN DE LA SALUD Identificación, control, realización e integración de actividades para mantener la salud y el bienestar.

1.-Evaluación teórica 60%: Prueba teórica final (prueba escrita) de 1 hora de duración al finalizar el cuatrimestre y en las fechas oficiales indicadas en la Intranet. Tendrá un valor total del 60% de la nota de la asignatura. Estará compuesta por preguntas objetivas de respuesta múltiple donde se identificarán y relacionarán los contenidos teóricos trabajados en el aula (Sesiones docentes). Estas preguntas se corrigen siguiendo la fórmula de corrección $A - (E/n - 1)$. La calificación mínima para aprobar la prueba escrita será de 3 sobre 6.

2.-Evaluación pruebas prácticas, Asistencia a Seminario y Exposición de trabajos 37 %:

·**Clases Prácticas (12%):** Se trabajarán en el aula los cuidados de enfermería específicos a pacientes con patología crónica mediante la resolución de casos. El estudiante trabajará en grupo para analizar y aplicar los programas de atención al paciente crónico en el contexto de la atención primaria. Durante estas actividades, se hará especial hincapié en el uso correcto de la taxonomía enfermera (NANDA, NIC, NOC), con el objetivo de fomentar el razonamiento clínico, la toma de decisiones fundamentada y la planificación integral de cuidados.

·**Seminario (5%).** Se orientará al estudiante en la aplicación de metodologías participativas y herramientas epidemiológicas para identificar los principales problemas de salud de una



comunidad determinada. Se trabajará en grupos, integrando datos cuantitativos y cualitativos, con el fin de elaborar un diagnóstico comunitario basado en determinantes sociales de la salud.

Asimismo, se promoverá la reflexión crítica sobre las prioridades de intervención en el marco de la atención primaria.

·**Proyecto Educación para la Salud (20%).** Se elaborará en equipo un proyecto de Educación para la Salud (EpS), que incluirá la planificación, desarrollo y presentación de una intervención educativa dirigida a una población específica. El trabajo se presentará en dos formatos: un documento escrito en Word, siguiendo la plantilla académica oficial del Grado, y una exposición oral en PowerPoint. Los grupos y temas se asignarán mediante autoinscripción a través de la plataforma docente. El profesorado orientará el desarrollo del proyecto mediante tutorías, en las que se proporcionarán pautas metodológicas, criterios de evaluación y recomendaciones para la elaboración del trabajo final.

A lo largo del curso, de forma aleatoria, se podrán realizar actividades de trabajo autónomo en la plataforma docente que NO computarán en la nota final y no son de carácter obligatorio. Estas actividades servirán para profundizar en algún tema concreto o para comprender mejor el tema, aumentando la capacidad de retención de cada estudiante. Los alumnos

ERASMUS/MUNDUS/SICUE se pondrán en contacto con la profesora para concretar los trabajos a realizar.

3.-Asistencia y participación activa competencia transversal 3%

Se programarán sesiones docentes de competencia transversal a la discapacidad y se notificarán mediante la plataforma docente. Se realizará un cuestionario al final de la asignatura y se llevará un control de la asistencia. Los alumnos de las dobles titulaciones o que procedan de otro Grado UCV y hayan cursado la competencia, tendrán convalidada esta parte de la asignatura (siempre que lo notifiquen al inicio de curso al profesor responsable de esta actividad).

Comentarios relativos a la evaluación de la asignatura

En esta asignatura no se contempla la posibilidad de evaluación única, al requerirse la realización obligatoria de actividades prácticas con participación activa del alumnado.

· La nota que aparecerá en el acta de los estudiantes suspendidos será la nota del examen sobre 10. Por ejemplo, un alumno que tenga un 2 en la prueba escrita y sea sobre 6, la nota que debe aparecer en el acta es un 3,3 (se dejará un solo decimal).

·A los alumnos que hayan aprobado el examen escrito pero que no llegan a superar el 50% de las pruebas prácticas y/o trabajos (es decir, < 25%) se les pondrá una calificación de 4 en primera convocatoria y presentarán los trabajos pendientes antes de la fecha señalada por el profesor para poder superar la asignatura. ·Una vez superada la fecha de entrega para los trabajos prevista en la plataforma, no se admitirán trabajos. Las tareas **No** se volverán a abrir hasta segunda convocatoria.

·Los alumnos (incluidos los ERASMUS/MUNDUS/SICUE) son los responsables de acceder a la plataforma de forma continuada para conocer la temporalización de las actividades.

·Si se detecta un plagio de más del 25% en los trabajos entregados, supondrá directamente un suspenso.



·Se valorará la Corrección del uso del lenguaje. Las faltas de ortografía, incoherencias gramaticales y lenguaje “sms” se penalizarán con una disminución de 0.1 punto por falta cometida”.

·El alumno tiene derecho a conocer las calificaciones de todas las herramientas de evaluación recogidas en la guía docente por lo menos una semana antes de la prueba escrita y no en la fecha de revisión de examen.

DESARROLLO de la asignatura en segunda y sucesivas matrículas:

La asignatura estará incluida en el cuatrimestre que se imparte en el grupo ordinario. En el caso de que el número de alumnos sea inferior a 6, se incluirán en las tutorías y seguimiento del profesor de la asignatura ordinaria y no se realizarán tutorías grupales. En ese caso, el profesor responsable del grupo de suspendidos (segunda matrícula y sucesivas), se pondrá en contacto con los alumnos a través del campus virtual, mediante el cual les indicará el / los días y horas de las tutorías correspondientes.

1. Examen final (75%): La evaluación teórica se llevará a cabo al final del curso, a través de una prueba teórica final y podrá contener los siguientes instrumentos de evaluación: ·Preguntas objetivas de respuesta múltiple. Estas preguntas se corrigen siguiendo la fórmula de corrección $A - (E/n-1)$ ·Preguntas cortas, de verdadero o falso y de relacionar contenidos donde se valora la capacidad del alumno para razonar justificadamente la materia y su capacidad para resumir la información. La calificación mínima para aprobar la prueba escrita será de 3,75 sobre 7,5.

2. Trabajo (25%): Se realizará un trabajo individual en el tema asignado por el profesor. El formato de trabajo académico es el oficial del Grado, la plantilla aparecerá en la plataforma docente. La calificación mínima para aprobar será de 1,12 sobre 2,5.

Uso de la Inteligencia Artificial (IA)

Los alumnos podrán utilizar herramientas de IA para:

- Consultar dudas relacionadas con actividades formativas.
- Apoyar su aprendizaje mediante explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación.
- Buscar recursos y referencias adicionales para el estudio.

No está permitido el uso de IA para:

- Grabar o transcribir, total o parcialmente, actividades realizadas en el aula con el fin de obtener resúmenes o apuntes generados por IA.
- Generar textos en los trabajos relacionados con las actividades propuestas en la asignatura.
- Presentar como propio cualquier contenido generado por una herramienta de IA.
- Introducir enunciados, prácticas o pruebas de evaluación en herramientas de IA con el fin de obtener respuestas automáticas.

Criterios de cita y atribución. En caso de utilizar IA en alguna actividad, el alumno deberá indicar expresamente:

- El nombre de la herramienta utilizada.
- La parte concreta de la actividad en la que se ha empleado.



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.



- M8 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).
- M9 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas, seminarios y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase Presencial M1, M2, M3, M9	R1, R2, R7, R9, R10, R14	29,00	1,16
Clases Prácticas M2, M3, M4, M6, M9	R5, R6, R7, R8, R14	4,00	0,16
Seminario M3, M6, M9	R7, R12, R16	2,00	0,08
Exposición de Trabajos en Grupo M2, M3, M4	R2, R3, R5, R6, R7, R8, R9, R13, R14, R15, R16	6,00	0,24
Tutoría M6	R2, R7, R9, R10	2,00	0,08
Evaluación M7	R4, R9, R10, R11, R12	2,00	0,08
TOTAL		45,00	1,80

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo Autónomo del Alumno M8	R9, R10, R11, R12	42,00	1,68
Trabajo en Grupo M2, M9	R7, R10, R14	25,50	1,02
TOTAL		67,50	2,70



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD I: MARCO ESTRATÉGICO DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD. EQUIPO DE ATENCIÓN PRIMARIA	TEMA 1: ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD ·Valores de AP y comunitaria. ·Concepto, funciones y equipo de atención primaria (EAP). La enfermera en el EAP. ·Estructura, organización y funcionamiento de la atención sanitaria en AP en la Comunitat Valenciana.
UNIDAD II: ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD.	TEMA 2: ATENCIÓN PROGRAMADA Y A DEMANDA. ATENCIÓN EN EL CENTRO Y VISITA DOMICILIARIA. ·Prestación de la actividad asistencial ·Población diana de las consultas de enfermería ·Características de la atención ·Visita domiciliaria. ·Atención al cuidador TEMA 3: ATENCIÓN CONTINUADA Y UNIDADES DE APOYO ·Qué es el PAC ·Regulación de la atención continuada en la CV. ·Definición de las UA. Tipos de UA en la CV



UNIDAD III: PROMOCIÓN DE LA SALUD- EDUCACIÓN PARA LA SALUD

TEMA 4: EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- Concepto de Educación Para la Salud (EpS)
- Principios básicos
- Objetivos de la EpS
- Áreas de intervención de la EpS
- Campos de acción de la persona sana y enfermas

TEMA 5: METODOLOGÍA DE LA EpS

- Modelos de la EpS
- Comunicación y EpS
- Tipos de intervención.
 - Consejo
 - Educación individual
 - Educación grupal
 - Dinamización social
 - Entrevista motivacional
- Dinámicas y técnicas de grupo
- Métodos de comunicación utilizados en la EpS
- Diferencias entre programas y proyectos de EpS

TEMA 6: PROYECTOS DE EpS

- EpS en las diferentes etapas de la vida
- Estructura del EpS

TEMA 7: PROGRAMA DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y PROMOCIÓN DE LA SALUD (PAPPS)

- Qué son los PAPPS
- Funciones
- Objetivos
- Recomendaciones de la Semfyc y Ministerio de Sanidad
 - Recomendaciones de salud bucodental
 - Recomendaciones sobre el consumo de tabaco
 - Recomendaciones en consumo de alcohol
 - Recomendaciones en actividad física
 - Recomendaciones en alimentación
 - Recomendaciones en prevención de accidentes de tráfico
- Recomendaciones preventivas en estilos de vida



UNIDAD IV: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA COMUNIDAD

TEMA 8: ATENCIÓN AL NIÑO EN EL MEDIO ESCOLAR.

- ¿Por qué tener una enfermera en el colegio?
- ¿Qué es ser enfermera escolar?
- Competencias
- Funciones de la enfermera escolar
- El entorno escolar
- Centros educativos promotores de salud.
- EpS en la escuela

TEMA 9: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA DIABETES. PROGRAMA DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA PARA EL CONTROL Y SEGUIMIENTO DE PACIENTES CON PROBLEMAS DE SALUD.

- Metas 2030 de la Diabetes
- Atención en el debut de la diabetes
- Estrategias de los programas de atención
 - prevención
 - Estrategias
 - Funciones generales del equipo de AP
- Criterios de derivación a la consulta médica
- Control y seguimiento del paciente diabético desde las consultas de enfermería
- Complicaciones crónicas
 - Pie diabético
 - Seminario/Taller práctico de Valoración del pie diabético-ITB.

TEMA 10: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA HTA. PROGRAMA DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA PARA EL CONTROL Y SEGUIMIENTO DE PACIENTES CON PROBLEMAS DE SALUD.

- Detección precoz de la HTA
- Causas de la HTA
- Papel de enfermería en el diagnóstico, control y seguimiento del paciente hipertenso.
- Causas de derivación al hospital del paciente hipertenso
- Tratamiento no farmacológico
- Taller Port-A-Cath

TEMA 11: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTES ANTICOAGULADOS. PROGRAMA DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA PARA EL CONTROL Y SEGUIMIENTO DE PACIENTES CON PROBLEMAS DE SALUD.



- Anticoagulación
 - Complicaciones más frecuentes
 - Signos de alarma
- EpS en el paciente anticoagulado
- Manejo adecuado del paciente anticoagulado ante procedimientos cruentos.
- Atención enfermera al paciente anticoagulado en consulta
 - Control de la coagulación-INR
 - Técnica de control INR

TEMA 12: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS PROBLEMAS RESPIRATORIOS CRÓNICOS. PROGRAMA DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA PARA EL CONTROL Y SEGUIMIENTO DE PACIENTES CON PROBLEMAS DE SALUD.

- Atención al paciente crónico respiratorio
- Control y seguimiento del paciente con EPOC desde las consultas de enfermería
- Prevención de complicaciones en el paciente respiratorio crónico.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD I: MARCO ESTRATÉGICO DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD. EQUIPO DE ATENCIÓN PRIMARIA	1,00	2,00
UNIDAD II: ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD.	3,00	6,00
UNIDAD III: PROMOCIÓN DE LA SALUD- EDUCACIÓN PARA LA SALUD	9,50	19,00
UNIDAD IV: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA COMUNIDAD	9,00	18,00



Referencias

Martín Zurro, A. "Atención familiar y salud comunitaria", Elsevier 2011. ISBN: 9788480867283.

Martínez Riera JR, Del Pino Casado R. Manual Práctico de Enfermería Comunitaria. Asociación de Enfermería Comunitaria. ELSEVIER. 2013. Barcelona

Orden SAS/1729/2010, de 17 de junio, por la que se aprueba y publica el programa formativo de la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria. BOE nº 157. Sec III; 57217

ENLACES DE INTERÉS:

·Portal de la Consellería de Sanitat Universal y Salut Pública. Plan de salud de la Comunidad Valenciana. Encuesta de salud de la Comunidad Valenciana

http://www.san.gva.es/web_estatica/index_es.html

·Atención Primaria. ISSN: 0212-6567 <https://www.journals.elsevier.com/atencion-primaria/>

·Asociación Enfermería Comunitaria. <http://www.enfermeriacomunitaria.org/web/>

·<https://amece.es/>

·<http://www.aceese.es/index.php/escuela-de-padres/>

·Programa de actividades preventivas y de promoción de la salud, SemFYC. <https://papps.es/>

HERRAMIENTAS ÚTILES para los trabajos de la asignatura:

.- **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC).** Moorhead, S.; Johnson, M.; Maas, M.L.; Swanson, E.

.- **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC).** Bulechek, G.M.; Butcher, H.K.; McCloskey Dochterman, J.