Información de la asignatura

Titulación: Grado en Enfermería

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 1210202 **Nombre:** Cuidados en la Infancia y Adolescencia

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: Ciencias de la Enfermería

Materia: Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Enfermería

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1124E	Dolores Escriva Peiro **(Profesor responsable)**	dolores.escriva@ucv.es
1212A	Miriam Martinez Peris **(Profesor responsable)**	miriam.martinez@ucv.es
1212B	Miriam Martinez Peris **(Profesor responsable)**	miriam.martinez@ucv.es
1212C	Maria Carmen Vara Benlloch **(Profesor responsable)**	carmen.varabe@ucv.es
1212E	Cristina Ferrer Albero **(Profesor responsable)**	cristina.ferrer@ucv.es
1212F	Cristina Ferrer Albero **(Profesor responsable)**	cristina.ferrer@ucv.es
1313D	Dolores Escriva Peiro **(Profesor responsable)**	dolores.escriva@ucv.es

473DE	Dolores Escriva Peiro **(Profesor responsable)**	dolores.escriva@ucv.es
CAJE	Miriam Martinez Peris **(Profesor responsable)**	miriam.martinez@ucv.es

Organización del módulo

Ciencias de la Enfermería

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fundamentos de enfermería	12,00	Fundamentos en Enfermería	6,00	1/1
		Metodología Enfermera	6,00	1/2
Enfermería comunitaria	10,50	Atención a la Salud de la Comunidad I	6,00	1/2
		Atención a la Salud de la Comunidad II	4,50	3/2
Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital	16,50	Cuidados a la Mujer	4,50	3/1
		Cuidados al Anciano	6,00	2/2
		Cuidados en la Infancia y Adolescencia	6,00	2/2
Enfermería clínica	12,00	Cuidados del Adulto I	6,00	2/2
		Cuidados del Adulto II	6,00	3/1
Enfermería en salud mental	6,00	Cuidados en Salud Mental	6,00	4/1
Legislación y gestión	4,50	Legislación y Gestión de los Servicios de Enfermería	4,50	3/2
Cuidados paliativos	4,50	Cuidados al Paciente Crónico y Terminal	4,50	3/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Que el alumno sea capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

R2 Que el alumno sea capaz de planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

R3 Que el alumno sea capaz de basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

R4 Que el alumno sea capaz de fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

R5 Que el alumno sea capaz de proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

R6 Que el alumno sea capaz de establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

R7 Que el alumno conozca los aspectos específicos de los cuidados del neonato.

R8 Que el alumno sea capaz de identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.

R9 Que el alumno conozca los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.

R10 Que el alumno sea capaz de analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.

R11 Que el alumno sea capaz de aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.

R12 Que el alumno sea capaz de seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.

R13 Que el alumno sea capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		x		
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			x	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			x	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	x			
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	x			

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG0	Hablar bien en público	x			

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
3c	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.			x	
4c	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.			x	
5c	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad		x		
8c	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.		x		
15c	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.			x	
18c	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.			x	
19c	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.		x		
22c	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.				x
23c	Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.				x
24c	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.				x
26c	Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.				x
27c	Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.				x
28c	Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.				x

TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4

1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.	x		
2	Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.			x
4	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.		x	
5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.		x	
6	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.			x
7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.			x
8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.	x		
9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.			x
10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.			x
11	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.			x
14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.	x		
16	Conocer los sistemas de información sanitaria.			x

17	Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.	x		

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R12, R13	70,00%	Pruebas Escritas Teóricas
R3, R8, R9, R10, R11, R12, R13	30,00%	Pruebas Prácticas y Trabajos
	0,00%	Asistencia y Participación Activa

Observaciones

Para aprobar la asignatura, el alumno deberá superar el 50% de la prueba escrita teórica, más el 50% de la docencia práctica (talleres), más el 50% del trabajo de planes de cuidados. La asistencia a talleres es obligatoria para aprobar la asignatura.
PRUEBA ESCRITA TEÓRICA: Constará de preguntas de opción múltiple y preguntas de desarrollo, sobre toda la materia trabajada en clase. Las preguntas contestadas erróneamente, serán penalizadas (cada 3 mal, restará una bien)
Las faltas de ortografía y lenguaje sms se penalizarán con -0.1 por falta cometida. Los errores graves de concepto, pueden llevar a la calificación 0 de la pregunta.
PRUEBAS PRÁCTICAS Y TRABAJOS: Se distribuirá la ponderación de este apartado en:
- *DOCENCIA PRÁCTICA (Talleres) (10%):* se trabajará la aplicación de las técnicas que integran el cuidado de enfermería para la practica del manejo de los procedimientos:
7820 Manejo de muestras
6140 Manejo de la parada cardiorespiratoria
- *TRABAJO PLANES DE CUIDADOS (20%):* se valorará la capacidad de análisis de la valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse, diseñando el plan de cuidado correspondiente para cada diagnóstico..
En segunda convocatoria se guardará la nota de los apartados de evaluación superados (50%) en primera convocatoria.
***CRITERIO DE EVALUACIÓN ALUMNOS ERASMUS**:*
·*Pruebas escritas: 70%. Mismo criterio de evaluación que el resto de alumnos.*
·*Trabajos dirigidos: 10%, entregados por campus virtual* ***en el plazo establecido***
·El 20% restante se evaluará mediante trabajo autónomo (*TRABAJO PLANES DE CUIDADOS).* ***El alumno deberá ponerse en contacto con el profesor de la asignatura, al inicio del cuatrimestre para concretar trabajos a realizar, así como a su regreso previo al examen.***

·*Para aprobar la asignatura, es necesario tener superado el 50% de cada apartado de evaluación.*

·La asistencia a los talleres se recuperará al regreso del Erasmus.

DESARROLLO DE LA ASIGNATURA EN SEGUNDA Y SUCESIVAS MATRÍCULAS:

Cuando un alumno se matricule por segunda vez (o posteriores) en la asignatura, entrará en grupo principal si el número de alumnos lo permite. Si no recibiera sesiones de tutorizacion a lo largo del cuatrimestre, el profesor responsable, a través del campus virtual se pondrá en contacto con los alumnos para comunicar los días y el horario de las tutorías.

Los criterios de evaluación para segunda y sucesivas matrículas serán los mismos contemplados en la primera matrícula: tanto en lo que respecta a talleres, casos NANDA y prueba escrita.

Concesión de matrículas de honor

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.

M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor.Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.

M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida

M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares

M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.

M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M8 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).

M9 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas, seminarios y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase Presencial M1, M2, M4, M9	R1, R4, R6, R7, R8, R9, R10, R12, R13	30,00	1,20
Clases Prácticas M3, M8	R5, R6, R8, R9, R10, R12, R13	20,00	0,80
Laboratorio M5, M6	R5, R6, R11	6,00	0,24
Evaluación M7	R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13	4,00	0,16
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo Autónomo del Alumno M5, M8	R3, R10, R12	45,00	1,80
Trabajo en Grupo M2, M9	R2, R9	45,00	1,80
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA AL NIÑO SANO. Valoración, Diagnóstico y Planificación de los dominios NANDA Nutrición CLASE 1: INGESTIÓN Aportar alimentos o nutrientes al organismo. Dominio Crecimiento y Desarrollo CLASE 2: DESARROLLO Progresión o regresión a través de una secuencia de hitos reconocidos en la vida. Dominio: Seguridad CLASE 1: LESION FISICA.	TEMA 1: Conceptos generales de la Pediatría TEMA 2: Crecimiento, maduración y desarrollo TEMA 3: Cuidados de Enfermería al neonato TEMA 4: Cuidados de Enfermería al lactante TEMA 5: Cuidados de Enfermería al escolar TEMA 6: Cuidados de Enfermería en la pubertad y adolescencia TEMA 7: Vacunación
CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA AL NIÑO CON PROBLEMAS DE SALUD	TEMA 8: Recién nacido con problemas de salud TEMA 9: Cuidados al niño con fiebre y dolor TEMA 10: Cuidados de enfermería al niño con problemas gastrointestinales TEMA 11: Cuidados de enfermería al niño con problemas respiratorios TEMA 12: Cuidados de enfermería al niño con problemas endocrinos TEMA 13: Patología pediátrica más frencuente
APLICACIÓN DE TÉCNICAS DIAGNÓSTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA	- Toma de muestras en pediatría - RCP-B pediátrica

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA AL NIÑO SANO. Valoración, Diagnóstico y Planificación de los dominios NANDA Nutrición CLASE 1: INGESTIÓN Aportar alimentos o nutrientes al organismo. Dominio Crecimiento y Desarrollo CLASE 2: DESARROLLO Progresión o regresión a través de una secuencia de hitos reconocidos en la vida. Dominio: Seguridad CLASE 1: LESION FISICA.	18,00	36,00
CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA AL NIÑO CON PROBLEMAS DE SALUD	10,00	20,00
APLICACIÓN DE TÉCNICAS DIAGNÓSTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA	2,00	4,00

Referencias

·Aguilar Cordero MJ. **TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE: CUIDADOS PEDIATRICOS (2ª ED.)** Barcelona. Elsevier, 2012. ISBN 9788480868624

·Baston, Helen. **CUIDADOS POSNATALES, 2.ª EDICIÓN**. Elsevier, 2018. ISBN:9788491133353

·Baston, Helen. **BASES DE ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL, 2.ª EDICIÓN.** Elsevier, 2018. ISBN: 978-84-9113-337-7

·European Resuscitation Council. **MANUAL DEL CURSO DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR BÁSICA Y AVANZADA PEDIÁTRICA.** Belgica. ERC; 2021

·Griffin Perry A. **GUÍA MOSBY DE HABILIDADES Y PROCEDIMIENTOS EN ENFERMERÍA, NOVENA EDICIÓN**. Barcelona. Elsevier; 2019

·Herdman, T. Heather. **DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS. DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN**. 2021-2023, DUODÉCIMA EDICIÓN. Elsevier, 2021.ISBN:9788413821276

·Hockenberry Marilyn J, Rodgers Cheryl C & Wilson David. **WONG. ENFERMERÍA PEDIÁTRICA, DÉCIMA EDICIÓN.** 2020

·Lowdermilk, Deitra Leonard. **CUIDADOS EN ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL, 12.ª EDICIÓN.** Elsevier, 2021.ISBN**:** 978-84-9113-779-5

·Marshall J, Baston H, Hall J. **LACTANCIA.** Elsevier Masson (MOSBY), 2018.

·Pedraza Anguera AM. **CUIDADO ENFERMERO AL NIÑO EN ATENCIÓN PRIMARIA**. Granada. Elsevier, 2019. ISBN: 9788491135128

ENLACES DE INTERÉS

·Generalitat Valenciana. Consellería de Sanitat [sede Web]. Dirección general de Salud Pública. Disponible en http://www.sp.san.gva.es

·Asociación Española de Pediatría [sede Web]. Disponible en www.aeped.es

·Protocolos diagnósticos y terapéuticos en Pediatría. Disponible en http://www.aeped.es/protocolos/

Comité asesor de vacunas. Asociación Española de Pediatría. Disponible en http://vacunasaep.org

Asociación Española de Pediatría en Atención Primaria. Programa de salud infantil. Disponible en https://www.aepap.org/biblioteca/programa-de-salud-infantil

Cuídate. El Portal de Salud de la Comunitat. Generalitat Valenciana. Disponible en http://cuidatecv.es/

Recomendaciones PrevInfand / PAPPS sobre actividades preventivas y de promoción de la salud en la infancia y adolescencia. Disponible en http://www.aepap.org/previnfad/prev-recom.htm

·Plan Prevención Suicido - Asistencia Sanitaria. Disponible en https://www.san.gva.es/es/web/assistencia-sanitaria/pla-prevencio-suicidi