



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Enfermería

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 1210102 **Nombre:** Fundamentos en Enfermería

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Ciencias de la Enfermería

Materia: Fundamentos de enfermería **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Enfermería

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

Ciencias de la Enfermería

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fundamentos de enfermería	12,00	Fundamentos en Enfermería	6,00	1/1
		Metodología Enfermera	6,00	1/2
Enfermería comunitaria	10,50	Atención a la Salud de la Comunidad I	6,00	1/2
		Atención a la Salud de la Comunidad II	4,50	3/2
Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital	16,50	Cuidados a la Mujer	4,50	3/1
		Cuidados al Anciano	6,00	2/2
		Cuidados en la Infancia y Adolescencia	6,00	2/2
Enfermería clínica	12,00	Cuidados del Adulto I	6,00	2/2
		Cuidados del Adulto II	6,00	3/1
Enfermería en salud mental	6,00	Cuidados en Salud Mental	6,00	4/1
Legislación y gestión	4,50	Legislación y Gestión de los Servicios de Enfermería	4,50	3/2
Cuidados paliativos	4,50	Cuidados al Paciente Crónico y Terminal	4,50	3/1



Conocimientos recomendados

No se precisan conocimientos previos

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Que el alumno sea capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- R2 Que el alumno sea capaz de basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- R3 Que el alumno sea capaz de promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
- R4 Que el alumno sea capaz de identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- R5 Que el alumno sea capaz de comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- R6 Que el alumno conozca y aplique los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- R7 Que el alumno sea capaz de comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.				X
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			X	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética				X
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			X	
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			X	
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG0	Hablar bien en público		X		



ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
1c	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.				X
2c	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.				X
4c	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.			X	
5c	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad		X		
8c	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.			X	
19c	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.			X	
38c	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores				X

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.			X	
2	Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.		X		



4	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.	X		
6	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.	X		
7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.			X
8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.		X	
9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.		X	
10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.		X	
11	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.			X
14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.		X	
16	Conocer los sistemas de información sanitaria.		X	
17	Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.			X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Pruebas Escritas Teóricas
	30,00%	Pruebas Prácticas y Trabajos

Observaciones

Criterio mínimo para aprobar la asignatura: Haber superado al menos el 50% de la prueba escrita y del trabajo autónomo.

· **PRUEBA ESCRITA (con un valor del 70%):** contará con 30 preguntas tipo test (4 puntos) y 4 opciones de respuesta. Para la corrección de las preguntas tipo test se aplicará la siguiente fórmula: $A-(E/n-1)$, siendo A, el número de aciertos, E el número de errores y n el nº de alternativas de respuesta.

· **TRABAJO AUTÓNOMO (con un valor del 30%):** Se realizarán actividades, tanto en clase como en casa, de forma individual siguiendo las explicaciones del profesor. Todas las actividades se corregirán siguiendo la pauta de la rúbrica.

Las faltas de ortografía, incoherencias gramaticales y lenguaje "sms" que aparezcan en trabajos, exámenes u otros instrumentos de evaluación, supondrán la pérdida de un % de la nota otorgada al ejercicio (se puntuará según rúbrica)

DESARROLLO DE LA ASIGNATURA EN SEGUNDA Y SUCEASIVAS MATRÍCULAS:

Habrà un grupo específico para alumnos que no sean de primera matrícula y un profesor encargado de dicho grupo.

El profesor encargado de este grupo realizará 6 sesiones de seguimiento y tutorización de 2 horas cada una. En cada sesión se desarrollará la asignatura de modo que se reforzará el trabajo de las competencias que cada alumno necesite para poder superar la asignatura.

La evaluación de contenidos se realizará en la fecha fijada en el calendario oficial para esta asignatura.

Criterios de evaluación en SEGUNDA Y SUCEASIVAS MATRÍCULAS / Alumnos Erasmus:

Criterio mínimo para aprobar la asignatura: Haber superado al menos el 50% de la prueba escrita y del trabajo autónomo.

· **PRUEBA ESCRITA:** tendrá un valor del 75% de la evaluación de la asignatura, con 30 preguntas tipo test.

· **TRABAJO AUTÓNOMO:** el profesor pedirá un trabajo autónomo que tendrá un valor del 25%. Para la corrección de las preguntas tipo test se aplicará la siguiente fórmula: $A-(E/n-1)$, siendo A, el número de aciertos, E el número de errores y n el nº de alternativas de respuesta.



Uso de la Inteligencia Artificial (IA)

Los alumnos podrán utilizar herramientas de IA para:

- Consultar dudas relacionadas con actividades formativas.
- Apoyar su aprendizaje mediante explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación.
- Buscar recursos y referencias adicionales para el estudio.

No está permitido el uso de IA para:

- Grabar o transcribir, total o parcialmente, actividades realizadas en el aula con el fin de obtener resúmenes o apuntes generados por IA.
- Generar textos en los trabajos relacionados con las actividades propuestas en la asignatura.
- Presentar como propio cualquier contenido generado por una herramienta de IA.
- Introducir enunciados, prácticas o pruebas de evaluación en herramientas de IA con el fin de obtener respuestas automáticas.

Criterios de cita y atribución. En caso de utilizar IA en alguna actividad, el alumno deberá indicar expresamente:

- El nombre de la herramienta utilizada.
- La parte concreta de la actividad en la que se ha empleado.
- El propósito del uso (por ejemplo: consulta de fuentes, análisis de estilo, ampliación de conocimientos, etc.).

Evaluación única

En esta asignatura se podrá optar a la evaluación única, contemplada como una modalidad excepcional y extraordinaria de evaluación, que se aplicará únicamente cuando el estudiante, por causa justificada y debidamente acreditada, no pueda alcanzar el mínimo de presencialidad requerido. Esta modalidad debe ser solicitada al profesorado responsable, quien, en coordinación con la dirección del Departamento correspondiente, valorará su procedencia y comunicará por escrito la resolución adoptada. La evaluación única no se configura como una única prueba, sino como un conjunto de tareas y/o pruebas a través de las cuales se evaluarán todos los resultados de aprendizaje establecidos, garantizando que el estudiante ha dedicado a la asignatura los ECTS correspondientes.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares
- M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).
- M9 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas, seminarios y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase Presencial M1, M2, M3	R1, R3, R4, R5, R6, R7	30,00	1,20
Clases Prácticas M2, M6, M9	R1, R4, R6	17,00	0,68
Seminario M3	R4, R5, R6	5,00	0,20
Tutoría M6	R1, R3, R4, R5, R6, R7	4,00	0,16
Evaluación M7	R1, R3, R4, R5, R6, R7	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo Autónomo del Alumno M6, M8, M9	R1, R3, R4, R5, R6, R7	70,00	2,80
Trabajo en Grupo M2, M9	R4, R5, R6	20,00	0,80
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido

Contenidos

HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

Historia de la Enfermería.
Enfermería y su evolución histórica. Conceptos y condicionantes sociales y culturales.
El desarrollo histórico de los estudios de enfermería en España.

PROFESIÓN ENFERMERA Y SUS FUNCIONES

Enfermería como profesión. Concepto y evolución de la profesión enfermera.
Funciones de enfermería. Análisis de las funciones asistencial, docente, investigadora y gestora.
Campos de actuación de enfermería.

METAPARADIGMA DE LA ENFERMERÍA

Análisis del concepto de cuidar.
Análisis del concepto de salud, bienestar y enfermedad.
Introducción al marco conceptual de enfermería.

PRINCIPALES TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA

Modelos conceptuales de enfermería. Introducción al estudio de teorías y modelos de enfermería. Análisis del concepto de persona en los diferentes modelos de enfermería.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
HISTORIA DE LA ENFERMERÍA	8,00	16,00
PROFESIÓN ENFERMERA Y SUS FUNCIONES	11,00	22,00
METAPARADIGMA DE LA ENFERMERÍA	4,00	8,00
PRINCIPALES TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA	7,00	14,00

Referencias

1. Potter P.A, Perry A.G. Fundamentos de Enfermería. Ed. Elsevier. 2019
2. Benavent, M^a A. Fundamentos de enfermería. Madrid. DAE. 2001
3. Berman, A. Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y prácticas. Vol 1. Madrid. Pearson Prentice Hall. 2008.
4. Martinez M.L. Historia de la Enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero. Barcelona: Elsevier, 2011.
5. Marriner- Tomeya : Modelos y Teorías de Enfermería .3.ed. Madrid: Mosby Doyma. 1994.
6. Kozier B. Fundamentos de enfermería, conceptos, proceso y práctica. Vol.1. Madrid. Mc Graw-Hill. Interamericana de España. 2004.
7. Siles Gonzalez, J. Historia de Enfermería. DAE 2011.
8. Ley General de Sanidad 14111986 de 25 de Abril
9. Ley General de Sanidad 14111986 de 25 de Abril
10. Colegio Enfermería de Valencia [sede Web]. Disponible en <http://www.enfervalencia.org/pub/colegio>