# Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Facultad:** Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

**Código:** 1210102 **Nombre:** Fundamentos en Enfermería

**Créditos:** 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 1

**Módulo:** Ciencias de la Enfermería

**Materia:** Fundamentos de enfermería **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:** Enfermería

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

| | | |
|---|---|---|
| 1121E | Milagro Elena Frances Tecles **(Profesor responsable)** | elena.frances@ucv.es |
| 1211A | Milagro Elena Frances Tecles **(Profesor responsable)** | elena.frances@ucv.es |
| 1211B | Miriam Martinez Peris **(Profesor responsable)** | miriam.martinez@ucv.es |
| 1211C | Miriam Martinez Peris **(Profesor responsable)** | miriam.martinez@ucv.es |
| 1211E | Jorge Casaña Mohedo **(Profesor responsable)** | jorge.casana@ucv.es |
| 1211F | Jorge Casaña Mohedo **(Profesor responsable)** | jorge.casana@ucv.es |
| 1311D | Milagro Elena Frances Tecles **(Profesor responsable)** | elena.frances@ucv.es |

471DE Milagro Elena Frances Tecles **(Profesor responsable)** elena.frances@ucv.es

# Organización del módulo

## Ciencias de la Enfermería

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|---|---|---|---|---|
| Fundamentos de enfermería | 12,00 | Fundamentos en Enfermería | 6,00 | 1/1 |
| | | Metodología Enfermera | 6,00 | 1/2 |
| Enfermería comunitaria | 10,50 | Atención a la Salud de la Comunidad I | 6,00 | 1/2 |
| | | Atención a la Salud de la Comunidad II | 4,50 | 3/2 |
| Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital | 16,50 | Cuidados a la Mujer | 4,50 | 3/1 |
| | | Cuidados al Anciano | 6,00 | 2/2 |
| | | Cuidados en la Infancia y Adolescencia | 6,00 | 2/2 |
| Enfermería clínica | 12,00 | Cuidados del Adulto I | 6,00 | 2/2 |
| | | Cuidados del Adulto II | 6,00 | 3/1 |
| Enfermería en salud mental | 6,00 | Cuidados en Salud Mental | 6,00 | 4/1 |
| Legislación y gestión | 4,50 | Legislación y Gestión de los Servicios de Enfermería | 4,50 | 3/2 |
| Cuidados paliativos | 4,50 | Cuidados al Paciente Crónico y Terminal | 4,50 | 3/1 |

## Conocimientos recomendados

No se precisan

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Que el alumno sea capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

R2 Que el alumno sea capaz de basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

R3 Que el alumno sea capaz de promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.

R4 Que el alumno sea capaz de identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

R5 Que el alumno sea capaz de comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

R6 Que el alumno conozca y aplique los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

R7 Que el alumno sea capaz de comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

## Competencias

**En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)**

| BÁSICAS | | Ponderación | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | | | | x |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | | x | |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | | | x |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | | x | |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | | x | |

| GENERALES | | Ponderación | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CG0 | Hablar bien en público | | x | | |

| ESPECÍFICAS | | Ponderación | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1c | Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería. | | | | x |
| 2c | Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes. | | | | x |
| 4c | Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. | | | x | |
| 5c | Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad | | x | | |
| 8c | Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. | | | x | |
| 19c | Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | | | x | |
| 38c | Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores | | | | x |

| TRANSVERSALES | | Ponderación | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | | x | |
| 2 | Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. | x | | |
| 6 | Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | x | | |
| 7 | Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | | | x |
| 8 | Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. | | x | |
| 9 | Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | | x | |
| 10 | Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | | x | |
| 11 | Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | | | x |
| 14 | Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. | | x | |
| 16 | Conocer los sistemas de información sanitaria. | | x | |
| 17 | Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. | | | x |

## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|---|---|---|
| | 70,00% | Pruebas Escritas Teóricas |
| | 30,00% | Pruebas Prácticas y Trabajos |

**Observaciones**

**Criterio mínimo para aprobar la asignatura: Haber superado al menos el 50% de la prueba escrita y del trabajo autónomo.**

·**PRUEBA ESCRITA (con un valor del 70%)**: contará con 30 preguntas tipo test (4 puntos) y 4 opciones de respuesta. Para la corrección de las preguntas tipo test se aplicará la siguiente fórmula: A-(E/n-1), siendo A, el número de aciertos, E el número de errores y n el nº de alternativas de respuesta.

·**TRABAJO AUTÓNOMO (con un valor del 30%):** Se realizarán actividades, tanto en clase como en casa, de forma individual siguiendo las explicaciones del profesor. Todas las actividades se corregirán siguiendo la pauta de la rúbrica.

*Las faltas de ortografía, incoherencias gramaticales y lenguaje "sms" que aparezcan en trabajos, exámenes u otros instrumentos de evaluación, supondrán la pérdida de un % de la nota otorgada al ejercicio (se puntuará según rúbrica)*

**DESARROLLO DE LA ASIGNATURA EN SEGUNDA Y SUCESIVAS MATRÍCULAS:**

Habrá un grupo específico para alumnos que no sean de primera matrícula y un profesor encargado de dicho grupo.

El profesor encargado de este grupo realizará 6 sesiones de seguimiento y tutorización de 2 horas cada una. En cada sesión se desarrollará la asignatura de modo que se reforzará el trabajo de las competencias que cada alumno necesite para poder superar la asignatura.

La evaluación de contenidos se realizará en la fecha fijada en el calendario oficial para esta asignatura.

**Criterios de evaluación en SEGUNDA Y SUCESIVAS MATRÍCULAS / Alumnos Erasmus:**

**Criterio mínimo para aprobar la asignatura: Haber superado al menos el 50% de la prueba escrita y del trabajo autónomo.**

·PRUEBA ESCRITA: tendrá un valor del 75% de la evaluación de la asignatura, con 30 preguntas tipo test.

·TRABAJO AUTÓNOMO: el profesor pedirá un trabajo autónomo que tendrá un valor del 25%.

Para la corrección de las preguntas tipo test se aplicará la siguiente fórmula: A-(E/n-1), siendo A, el número de aciertos, E el número de errores y n el nº de alternativas de respuesta.

**CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**
De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.
Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.

M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor.Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.

M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida

M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares

M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.

M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.

M8 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).

M9 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas, seminarios y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---|---|---|
| Clase Presencial<br>M1, M2, M3 | R1, R3, R4, R5, R6, R7 | 30,00 | 1,20 |
| Clases Prácticas<br>M2, M6, M9 | R1, R4, R6 | 17,00 | 0,68 |
| Seminario<br>M3 | R4, R5, R6 | 5,00 | 0,20 |
| Tutoría<br>M6 | R1, R3, R4, R5, R6, R7 | 4,00 | 0,16 |
| Evaluación<br>M7 | R1, R3, R4, R5, R6, R7 | 4,00 | 0,16 |
| **TOTAL** | | **60,00** | **2,40** |

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---|---|---|
| Trabajo Autónomo del Alumno<br>M6, M8, M9 | R1, R3, R4, R5, R6, R7 | 70,00 | 2,80 |
| Trabajo en Grupo<br>M2, M9 | R4, R5, R6 | 20,00 | 0,80 |
| **TOTAL** | | **90,00** | **3,60** |

## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|---|---|
| HISTORIA DE LA ENFERMERÍA | Historia de la Enfermería.<br>Enfermería y su evolución histórica. Conceptos y condicionantes sociales y culturales.<br>El desarrollo histórico de los estudios de enfermería en España. |
| PROFESIÓN ENFERMERA Y SUS FUNCIONES | Enfermería como profesión. Concepto y evolución de la profesión enfermera.<br>Funciones de enfermería. Análisis de las funciones asistencial, docente, investigadora y gestora.<br>Campos de actuación de enfermería. |
| METAPARADIGMA DE LA ENFERMERÍA | Análisis del concepto de cuidar.<br>Análisis del concepto de salud, bienestar y enfermedad.<br>Introducción al marco conceptual de enfermería. |
| PRINCIPALES TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA | Modelos conceptuales de enfermería. Introducción al estudio de teorías y modelos de enfermería. Análisis del concepto de persona en los diferentes modelos de enfermería. |

Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---|---|---|
| HISTORIA DE LA ENFERMERÍA | 8,00 | 16,00 |
| PROFESIÓN ENFERMERA Y SUS FUNCIONES | 11,00 | 22,00 |
| METAPARADIGMA DE LA ENFERMERÍA | 4,00 | 8,00 |
| PRINCIPALES TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA | 7,00 | 14,00 |

## Referencias

1. Potter P.A, Perry A.G. Fundamentos de Enfermería. Ed. Elsevier. 2019

2. Benavent, Mª A. Fundamentos de enfermería. Madrid. DAE. 2001

3. Berman, A. Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y prácticas. Vol 1. Madrid. Pearson Prentice Hall. 2008.

4. Martinez M.L. Historia de la Enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero. Barcelona: Elsevier, 2011.

5. Marriner- Tomeya : Modelos y Teorías de Enfermería .3.ed. Madrid: Mosby Doyma. 1994.

6. Kozier B. Fundamentos de enfermería, conceptos, proceso y práctica. Vol.1. Madrid. Mc Graw-Hill. Interamericana de España. 2004.

7. Siles Gonzalez, J. Historia de Enfermería. DAE 2011.

8. Ley General de Sanidad 14111986 de 25 de Abril

9. Ley General de Sanidad 14111986 de 25 de Abril

10. Colegio Enfermería de Valencia [sede Web]. Disponible en http://www.enfervalencia.org/pub/colegio