



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)

Titulación: Grado en Enfermería

Fecha: 19/10/2023

Hora: 10:00

Lugar: Sede Nuestra Señora de los Desamparados

Nº Acta: 03/22-23

Curso Académico: 2022-23

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor
4. Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso), si procede
5. Análisis de la gestión final respecto de las TFG
6. Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas Externas
7. Análisis de resultados de la Encuesta de Actividad Docente: datos globales (2 semestre)
8. Análisis de los resultados globales en las Encuestas de satisfacción con la titulación (estudiantes, egresados y PDI)
9. Evaluación de los indicadores de Profesorado
 - 9.1. Estructura/categorías profesionales del PDI
 - 9.2. Indicadores globales del profesorado que imparte docencia
10. Informe de Inserción Laboral de los egresados del título
11. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones
12. Propuesta de acciones de mejora derivadas del análisis anterior
13. Revisión del POD previsto para el curso próximo y necesidades de nueva contratación
14. Seguimiento de elaboración y publicación de Guías Docentes
15. Revisión y actualización (si procede) de la información web
16. Comentarios/sugerencias de los estudiantes
17. Ruegos y preguntas

Asistentes:

- Dra. Dña. Esther Navarro Illana (Decana Adjunta del Grado en Enfermería)
- Dra. Dña. Cristina Ferrer Alberó (Vicedecana del Grado en Enfermería)
- Dra. Dña. Marta Botella Navas (Secretaria académica adjunta del Grado en Enfermería)
- Dra. Dña. Elena Francés Tecles (Directora de Departamento de Enfermería)
- Dra. Dña. Cristina Cunha Pérez (Coordinadora de Internacional)



- Dra. Dña. Olga Mercedes Forero Rincón (Coordinadora Prácticas Externas)
- Dra. Dña. M^a Luisa Alcalá Dávalos (Coordinadora TFG)
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (Secretaria académica y coordinadora de calidad FMCS)
- D. Iker Grande (Delegado de titulación)

Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Tras la lectura del acta 02/ 22-23 se aprueba por unanimidad de los asistentes sin sugerencias ni cuestiones al respecto.

2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título

Desde Vicedecanato del Grado, se informa de dos cuestiones:

REACREDITACIÓN DEL TÍTULO

Tras la preparación de la documentación y visita virtual del comité evaluador, el 15 de mayo de 2023 se recibe el informe provisional de AVAP con evaluación FAVORABLE. Se incluyen recomendaciones (no de obligado cumplimiento) dirigidas, principalmente, a la información pública y SGIC.

Se decide realizar alegaciones en el criterio 3 (SGIC) y 7 (Indicadores de satisfacción y rendimiento), recibándose el 28 de junio de 2023 el informe definitivo, obteniendo una puntuación B “se alcanza” en todos los criterios a excepción del criterio 3 (SGIC) que obtiene una calificación C “se alcanza parcialmente”.

IMPLANTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS MODIFICADO

Se implanta en el presente curso académico (2023-24) el primer curso del nuevo plan de estudios aprobado en fecha 22 de diciembre de 2022.

3. Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor

Como se puede ver en el anexo 5, durante el curso 22-23 se han puesto en marcha las acciones sugeridas en el plan de mejoras con los siguientes resultados:

- **Favorecer la asistencia y participación de los alumnos de 1º a las entrevistas personales con su tutor, para conocer sus necesidades de formación o personales que puedan afectar a su rendimiento (01-22/23).** Todos los tutores han ofrecido un horario de atención específico para las entrevistas personales con los alumnos de 1º curso. No se ha utilizado ninguna herramienta específica para la cita previa. El resultado ha sido desigual entre los diferentes grupos, teniendo algunos de ellos una asistencia a las entrevistas del 30-40% del grupo, siendo mayor este



porcentaje (hasta de un 80% aproximadamente) en muchos de los grupos. La entrevista se ha realizado de forma semiestructurada en ocasiones, ya que existe mucha diversidad de situaciones entre el alumnado y no siempre la estructura de la entrevista se adapta a las necesidades del alumno.

- **Mejorar la preparación del alumno de 1º, para la auto - matrícula de 2º curso explicando bien el itinerario del plan de estudios en los siguientes cursos (02-22/23).** Se ha realizado la tutoría grupal a final de curso en la que se explica detalladamente el plan de estudio de segundo. Para aquellos alumnos que lo solicitan, se planifica de forma individualizada el itinerario formativo para el próximo curso teniendo en cuenta las asignaturas pendientes de primero.
- **Mejorar la gestión de prácticas, mediante la asignación automática de centro de prácticas, por orden de nota media ponderada y conociendo previamente el centro y el servicio ofertado, de 2º a 4º (03-22/23).** Se han puesto en marcha todas las medidas previstas, considerándose todas ellas favorables, aunque no se dispone de los resultados de la encuesta de satisfacción con las prácticas, que servirán de evidencia objetiva del resultado de estas medidas.
- **Aumentar el número de movilidad de estudiantes OUT del Grado en Enfermería (04-22/23).** Se han implementado las tareas previstas con muy buena acogida por parte del alumnado. Únicamente se ha tenido que suspender el intercambio virtual en el 2º semestre, por motivos médicos sobrevenidos. Se están recuperando los datos de movilidad de estudiantes y profesores previos a la pandemia. Este curso 22-23 se han realizado 50 estancias de alumnos out y 36 in.
- **Mejorar la participación de los alumnos en la encuesta de evaluación docente (05-22/23).** Tras implantar las medidas previstas en el PAM, se ha conseguido mejorar la participación en esta encuesta de un 36.38% a un 45.47%.
- **Dar continuidad a la mejora de la coordinación docente planteada en el curso anterior (06-22/23).** Aunque se ha producido un ligero descenso en la puntuación de este ítem en la encuesta de evaluación docente, no se considera un cambio representativo. De todos modos, al ser una mejora programada para dos cursos académicos, se continuará trabajando desde las direcciones de departamento.
- **Complementar las competencias del alumno en la cura en ambiente húmedo (07-22/23).** Se introduce dentro de la asignatura de Cuidados al anciano el taller de cura húmeda que complementa lo visto en las asignaturas.
- **Desarrollar una estrategia de investigación a medio plazo, para cumplir con las tasas previstas de profesorado doctor acreditado y con sexenio de investigación.** Se ha incrementado el nº de sexenios (de 25 en el curso 21-22 a los 31 actuales), el porcentaje de profesores acreditados (de 30.88% a 40.13%) y de PDI con sexenio (de 20.29% a 29.85%).

Además, se mantenían en vigor acciones planteadas en los planes de mejora de otros cursos. Durante el curso 22-23, los resultados de estas acciones han sido:



- Mejorar las competencias de investigación relacionadas con el Trabajo Final de Grado de los alumnos y favorecer la participación en grupos de investigación de la Facultad. Se ha implantado el programa de competencias para el TFG en los cursos de 1º, 2º y 3º detallado en el PAM.
- Mejorar el perfil de ingreso: se ha revisado la aplicación de los criterios de admisión al grado en Enfermería para el curso 23-24 conforme a la memoria verificada del título.

4. Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso).

La CST decide realizar esta consulta de forma bienal. Dado que se realizó en el curso 21-22, se incluirá esta consulta en el curso 23-24.

5. Análisis de la gestión final respecto del TFG.

Además de las actividades desarrolladas con alumnos en el primer semestre, se han llevado a cabo acciones las siguientes acciones:

Tutorías para la gestión de la entrega de trabajos, curso 22 - 23:

- Tutorías entrega TFG 1ª Convocatoria: 18 y 19 abril
- Tutorías entrega TFG 2ª convocatoria: 7 y 13 junio
- Tutoría entrega Convocatoria Anticipada curso 2023-2024: 19 julio

Seminarios sobre exposición y defensa TFG:

- 1ª Convocatoria: 3 y 4 mayo
- 2ª Convocatoria: 26 y 29 junio

Sesión informativa para alumnos de 3º curso sobre los requisitos y características del TFG para preparar su matrícula del siguiente curso: 13 junio mañana y tarde.

Para la calificación de la asignatura de TFG del Curso 2022-2023 en el Grado de Enfermería, en las fechas previstas para la 1ª convocatoria del 22 al 30 de mayo de 2023, se presentaron 232 alumnos a la defensa pública y se constituyeron 48 tribunales. Para la 2ª convocatoria, cuyas fechas eran del 10 al 14 de julio, se presentaron 45 alumnos y se constituyeron 11 tribunales.

De los 287 alumnos matriculados de la asignatura de TFG en el curso 2022-2023, el 80,8% presentaron y defendieron su TFG en la primera convocatoria, el 15,7% lo hicieron en la segunda y un 3,5% (10 alumnos) no presentaron su trabajo en ninguna de las dos convocatorias quedando pendientes para el siguiente curso 2023-2024.

6. Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas Externas

Durante el segundo semestre se dio continuidad a las prácticas de cada curso. Un total de 67 alumnos realizaron el practicum I en periodo 3. Respecto a las prácticas de tercer curso, del Practicum II 162 alumnos realizaron el practicum en periodos 2 y 3 y del Practicum III 93 alumnos. Y los alumnos de 4º curso, 151 realizaron el practicum IV y 133 el practicum V en este segundo semestre.

Se continuó el seguimiento exhaustivo y citación a la oficina de prácticas a estudiantes que presentaron problemas en el centro de prácticas, inasistencia o mal comportamiento. Un total de 61



estudiantes realizaron prácticas en los meses de junio y julio de los cuales 49 eran del practicum I (principalmente alumnos de las dobles titulaciones de terapia ocupacional y podología, puesto que, durante el curso, las prácticas de enfermería se les solapan con la carga académica de la otra titulación) y 12 del practicum II.

Las tutorías convocadas por los tutores académicos se realizaron en grupos reducidos con un máximo 8 alumnos, a lo largo de todo el curso. Finalmente, se llevaron a cabo un total de 417 tutorías y se detallan en la siguiente tabla.

PRACTICUM	TUTORÍAS POR ALUMNO	TOTAL TUTORÍAS CURSO
PRACTICUM I	2	64
PRACTICUM II	2	70
PRACTICUM III	3	74
PRACTICUM IV	3	107
PRACTICUM V	3	102

Los tutores gestores de cada curso fueron resolviendo las incidencias que trasladaban los tutores académicos y los tutores de la entidad. Esto incrementó la necesidad de realizar visitas a algunos centros, mantener reuniones con tutores de la entidad colaboradora y directores de enfermería en los centros, además de las llamadas telefónicas de seguimiento pertinentes.

Las adaptaciones realizadas en las herramientas informáticas de prácticas.net y UCVealúa se explicaron a los usuarios: alumnos, tutores académicos y tutores de la entidad colaboradora. Esto supuso una mayor comunicación incluso por correo electrónico.

Se llevaron a cabo más de 15 reuniones presenciales con los responsables de enfermería de los centros que acogen mayor número de estudiantes y se contactó telefónicamente con los demás con el fin de realizar un feed-back del curso, reclamar evaluaciones de los alumnos y, además, realizar la solicitud de plazas para el curso 23/24.

Esta solicitud se inició en mayo con el envío de cartas personalizadas a cada uno de los centros privados con el fin de realizar la solicitud de manera realista. Se realizó el envío de 47 cartas a centros o grupos de cuidado al adulto mayor, 30 a centros privados, 9 a centros de otras comunidades autónomas y la solicitud oficial a Consellería que incluye los Departamentos de Salud según convenio.

Siguiendo la dinámica de cursos anteriores según el procedimiento marcado por la EVES, se envió la solicitud de cesión de plazas a la Universidad de Valencia, Universidad CEU Herrera y Universidad Europea, en previsión a la necesidad de plazas del curso 23/24 para intentar, en la medida de lo posible, disminuir la dispersión geográfica, motivo que siempre penaliza la valoración en las encuestas de calidad de las prácticas.



El departamento de tecnologías de la información (TI) se reunió mensualmente con la coordinadora de prácticas para trasladar las mejoras que se van incorporando en la herramienta de prácticas.net. De las 31 mejoras solicitadas, las más importantes para el alumnado y que se han podido desarrollar incluyen:

- Que el alumno visualice el número de plazas disponibles en cada periodo y servicio durante el periodo disponible para elegir preferencias.
- Que el alumno pueda ver no solo el orden en el que se encuentra, sino además su NMP (nota media ponderada).
- Para alumnos de 2º curso: que puedan elegir el periodo en el que prefieren realizar sus prácticas.
- Para alumnos de 4º curso: podrán elegir preferencias de centro y servicio. La información respecto a la turnicidad en cada servicio también quedó disponible.

Se llevaron a cabo 11 sesiones informativas sobre las prácticas del curso siguiente (7 presenciales con 1er curso, 2 por Teams con 2º curso y 2 por Teams con 3er curso). Además de dos reuniones con los tutores académicos, una en Valencia y otra en Alzira, para poner en común dudas que surgieron a lo largo del curso académico 22/23 y realizar una propuesta de mejoras a implementar, de cara al curso 23/24.

A partir del 18/07/2023 los estudiantes tuvieron acceso a través de su intranet a la selección de centro y la lista detallada de cada uno de los centros. Asimismo, se les envió por correo electrónico un documento con toda la información referente a los practicums de Enfermería, así como, videos explicativos de cómo realizar la selección de preferencias, adaptados a cada uno de los cursos.

Se realizó la actualización de guías docentes, con la clarificación de los criterios de evaluación para evitar posibles dudas, tanto para los alumnos como para los tutores.

A lo largo del mes de julio se enviaron 342 certificados acreditativos a los tutores de la entidad colaboradora (221 entidades privadas y 121 centros públicos). Los tutores académicos pueden descargarse su certificado en la sede electrónica de la universidad.

7. Análisis de resultados de la Encuesta de Actividad Docente: datos globales (2 semestre).

Del análisis de las 3.365 encuestas de actividad docente se desprende que, como se observa en la tabla 1, la valoración obtenida por el profesorado del título en todos los ítems está por encima del valor esperado.

Los ítems mejor valorados son:

- Ítem 3: El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases (5.29).
- Ítem 5: El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (5.09).
- Ítem 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada (5.09).

Estos ítems suelen ser los mejor valorados en cursos anteriores y su puntuación se sitúa ligeramente por encima de la media de la Universidad.



Los ítems con una valoración más baja, aunque dentro del valor esperado, son:

- Ítem 14: Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia (4.50).
- Ítem 2: La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (4.79).
- Ítem 11: El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (4.87).

De nuevo, estos ítems suelen ser los peor valorados en cursos anteriores y su puntuación se sitúa ligeramente por debajo de la media de la Universidad. Continúa siendo necesario mejorar la coordinación y el peso asignado a los criterios de evaluación, pero ha experimentado una mejora respecto de cursos anteriores. Además, hay que señalar que estos ítems se ven afectados por algunos aspectos inherentes al plan de estudios, por ejemplo, simultanear clases y prácticas, que no se pueden modificar.

Respecto de la participación, ha mejorado respecto del curso anterior (36.38%), pero el global de encuestas que ha de rellenar cada alumno sigue siendo muy alto, lo que dificulta la participación.

Tabla 1. Resultados obtenidos en la encuesta de Actividad Docente del segundo semestre

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Alumnos	Todos los ítems de la encuesta.	4,50	Valoraciones entre 4,50/6 y 5,29/6	45,75%

Encuesta sobre Actividad Docente 2022-23. 2 semestre (Anexo 1)

8. Análisis de los resultados globales en las Encuestas de satisfacción con la titulación (egresados y PDI)

Los datos recogidos en la tabla 2 indican que se obtienen valores superiores al esperado en todos los ítems de las encuestas de satisfacción de egresados y PDI. La escala de esta encuesta varía entre 1 y 4 puntos, y se han obtenido una gran mayoría de puntuaciones por encima de 3 puntos.

Según los egresados, la puntuación menos favorable corresponde al ítem 5 sobre la coordinación en la titulación (2.88). Este dato contrasta con el obtenido en el ítem 2 de la encuesta de actividad docente sobre este mismo aspecto de la coordinación docente. En dicha encuesta se obtiene un valor global satisfactorio de 4.79 (1-6), con una participación más alta que en la encuesta de satisfacción de los egresados (45.75% vs 11.72%). La puntuación más favorable que otorgan los egresados corresponde al ítem 1 sobre la información web de la titulación (3.77). La satisfacción general con la titulación (ítem 11) es muy alta (3.72).

En el caso del PDI, la puntuación más baja (3.00) la alcanza el ítem 9, referido a la ratio alumno/profesor, y la más alta la obtiene el ítem 3 sobre el conocimiento de los objetivos a alcanzar (3.87). La satisfacción general con la organización y funcionamiento del título (ítem 15) es muy alta (3.61).

Sin embargo, cabe señalar que la participación en ambas encuestas está por debajo de lo esperado.

Tabla 2. Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de egresados y PDI.



Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Egresado	Todos los ítems de la encuesta.	2,80	Valoraciones entre 2,88/4 y 3,77/4	11,72%
PDI	Todos los ítems de la encuesta.	2,80	Valoraciones entre 3,00/4 y 3,83/4	26,67%

Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la titulación 2022-23 (Anexo 2)

Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la titulación 2022-23 (Anexo 3)

Debido a la baja participación en estas encuestas, se llevará a cabo un focus group cuando el porcentaje de participación sea inferior al valor esperado.

9. Evaluación de los indicadores de Profesorado

9.1 Estructura/categorías profesionales del PDI

A continuación, se presentan dos tablas con los indicadores relativos a la estructura del profesorado según su categoría profesional y la docencia que imparten en el título por curso (tabla 3) y por ECTS impartidos (tabla 4). En el curso 22-23, 94 profesores han participado en la docencia en el título.

Tabla 3: Estructura del Profesorado por curso

PROFESORADO POR CATEGORÍA UCV Y CURSO		CURSO 2022-23	1	2	3	4	OP
Profesor Titular/Agregado	Total de efectivos	1	0	0	0	0	0
	Nº créditos impartidos	14,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Profesor Doctor Acreditado UCV	Total de efectivos	1	1	0	1	0	0
	Nº créditos impartidos	23,00	12,00	0,00	1,00	0,00	0,00
Profesor Doctor Acreditado	Total de efectivos	3	3	1	5	0	0
	Nº créditos impartidos	69,00	41,50	23,50	15,00	0,00	0,00
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	10	13	8	15	4
		Nº créditos impartidos	162,90	167,50	84,80	57,46	22,00
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	1	2	4	5	1
		Nº créditos impartidos	6,00	28,00	34,00	19,32	12,00
Profesor Ayudante	Total de efectivos	2	1	0	2	0	



	Doctor Tiempo Completo	Nº créditos impartidos	46,00	6,00	0,00	4,33	0,00
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	2	1	0	3	0
		Nº créditos impartidos	24,00	12,00	0,00	6,00	0,00
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0	1	1	3	0
		Nº créditos impartidos	0,00	15,00	4,66	17,26	0,00
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0	0	0	1	0
		Nº créditos impartidos	0,00	0,00	0,00	0,33	0,00
	Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	1	0	0	0
Nº créditos impartidos			23,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Doctor Tiempo Parcial		Total de efectivos	0	1	9	12	2
		Nº créditos impartidos	0,00	6,00	55,00	50,32	20,00
No Doctor Tiempo Completo		Total de efectivos	0	1	2	2	0
		Nº créditos impartidos	0,00	5,00	22,33	38,70	0,00
No Doctor Tiempo Parcial		Total de efectivos	1	4	11	13	2
		Nº créditos impartidos	25,50	44,70	63,03	39,96	22,00
Otras categorías	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0	0	0	0	0
		Nº créditos impartidos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0	0	2	3	0
		Nº créditos impartidos	0,00	0,00	9,00	3,33	0,00
Total de profesorado que ha participado en la docencia del título		Total de efectivos	22	28	38	65	9
Total de créditos impartidos		Nº créditos impartidos	393,40	337,70	296,32	253,01	76,00



La distribución del profesorado por cursos sigue reproduciendo las particularidades de cursos anteriores: menor nº de profesores y mayor categoría académica en el profesorado de 1º y 2º frente al perfil más asistencial de los cursos superiores. El incremento notable de profesorado de 3º y, sobre todo, 4º curso, se debe a la participación de los tutores académicos en el seguimiento de las prácticas (mayoritarias en 3º y 4º curso) y a los profesores directores de TFG.

Tabla 4. Relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparten docencia en el título y el número de ECTS impartidos.

TOTAL PROFESORADO TÍTULO POR CATEGORÍA UCV		2022-23	
Profesor Titular/Agregado	Total de efectivos	1	
	Número de créditos impartidos	14,00	
	Porcentaje de créditos sobre el título	1,03%	
Profesor Doctor Acreditado UCV	Total de efectivos	2	
	Número de créditos impartidos	36,00	
	Porcentaje de créditos sobre el título	2,65%	
Profesor Doctor Acreditado	Total de efectivos	7	
	Número de créditos impartidos	149,00	
	Porcentaje de créditos sobre el título	10,98%	
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	27
		Número de créditos impartidos	494,66
		Porcentaje de créditos sobre el título	36,47%
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	6
		Número de créditos impartidos	99,32
		Porcentaje de créditos sobre el título	7,32%
Profesor Ayudante	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	3
		Número de créditos impartidos	56,33
		Porcentaje de créditos sobre el título	4,15%
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	4
		Número de créditos impartidos	42,00
		Porcentaje de créditos sobre el título	3,10%
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	3
		Número de créditos impartidos	36,92
		Porcentaje de créditos sobre el título	2,72%
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	1
		Número de créditos impartidos	0,33
		Porcentaje de créditos sobre el título	0,02%
Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	1
		Número de créditos impartidos	23,00
		Porcentaje de créditos sobre el título	1,70%
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	16



		Número de créditos impartidos	131,32
		Porcentaje de créditos sobre el título	9,68%
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	2
		Número de créditos impartidos	66,03
	No Doctor Tiempo Parcial	Porcentaje de créditos sobre el título	4,87%
		Total de efectivos	16
	No Doctor Tiempo Parcial	Número de créditos impartidos	195,19
		Porcentaje de créditos sobre el título	14,39%
Otras categorías	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0
		Número de créditos impartidos	0,00
		Porcentaje de créditos sobre el título	0,00%
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	5
		Número de créditos impartidos	12,33
		Porcentaje de créditos sobre el título	0,91%
Total de profesorado que ha participado en la docencia del título			94
Total de créditos impartidos			1356,43

La categoría académica más frecuente corresponde al profesor doctor y, en cuanto a la dedicación, a tiempo completo. Este mismo perfil es el que imparte el mayor nº de créditos de la titulación. De este modo, la titulación cuenta con un claustro de profesores adecuado y estable.

9.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia

Como se observa en la tabla 5, el claustro de profesores de la titulación tiene una composición adecuada en cuanto a profesores doctores a tiempo completo.

A nivel de reconocimiento de la trayectoria investigadora, se ha incrementado el nº de sexenios (de 25 en el curso 21-22 a los 31 actuales), el porcentaje de profesores acreditados (de 30.88% a 40.13%) y de PDI con sexenio (de 20.29% a 29.85%). Se observa, por tanto, una evolución positiva en estos parámetros, aunque es necesario seguir mejorando para alcanzar en los próximos años los valores establecidos en el RD 640/2021.

Tabla 5. Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	Curso 2022-23
Nº total de Doctores	67
Tasa PDI doctor (ETC)	81,33%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	72,32%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	31
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	147
Porcentaje de PDI Acreditado (ETC)	40,13%
Porcentaje de PDI con Sexenio	29,85%



10. Informe de Inserción Laboral de los egresados del título

Tal como se desprende del informe de inserción laboral de nuestros egresados, realizado sobre el 82,9% de la población objetivo, la empleabilidad del título es muy alta. El 95% de los egresados está trabajando en la actualidad y la práctica totalidad (98%) en un trabajo relacionado con sus estudios y nivel educativo. Además, el tiempo que la mayoría (96.8%) ha necesitado para encontrar su primer empleo es bajo, menor de 6 meses. En cuanto a la localización del centro de trabajo, el 85% de nuestros egresados trabaja en la Comunidad Valenciana.

La satisfacción con los estudios es muy alta, así como la preparación que proporciona para el ejercicio profesional.

El perfil de alumno egresado es mayoritariamente de sexo femenino (aproximadamente el 80%) y joven (86.5% menos de 30 años).



Informe de Inserción Laboral Grado en Enfermería. Egresados curso 2020-21 (Anexo 4)

11. Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones

Como se observa en la tabla 6, la atención a las quejas, sugerencias y felicitaciones a través de buzón es adecuado. El nº de quejas se mantiene similar al de otros periodos, disminuyendo el de sugerencias y felicitaciones, así como el de quejas que se considera que proceden. El tiempo de respuesta sigue bajando, siendo muy inferior al valor esperado.

Tabla 6. Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
-------------	----------------	--------------------



Nº de quejas recibidas	-	15
Nº de sugerencias recibidas	-	2
Nº de felicitaciones recibidas	-	8
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	1
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	1,13 días
Nº de quejas no atendidas	0	0

12. Propuesta de acciones de mejora derivadas del análisis anterior

Plan de Acción de mejoras (Anexo 5)

Las áreas de mejora detectadas, coordinación docente y perfil investigador del profesorado del título, corresponden a acciones de mejora previstas también para el próximo curso, por lo que se mantienen en vigor y no se añaden nuevas acciones sobre estos aspectos.

En base a la recomendación recibida en el informe de reacreditación, se propone **realizar una revisión de los documentos de evaluación de las prácticas externas (memoria de prácticas, syllabus, etc.)** para evidenciar de forma más clara que el alumno realiza prácticas de cuidados en las áreas contempladas en el RD 581/2017.

Por parte de la coordinación de internacional se propone, debido a la idiosincrasia de los grupos de 1º, ajustar las acciones de internacionalización para 1º curso que se realizaban habitualmente en la asignatura de inglés. Se propone para el curso 23-24:

- Ofrecer herramientas de apoyo para la actualización en inglés sanitario.
- Cesión de tiempo de tutoría en 1º curso para promocionar la internacionalización.
- Ayudas de vocabulario en portugués.

La Oficina de Calidad ha establecido un formato nuevo de Plan de Acción de Mejoras (PAM) a implantar a partir del curso 2022-23, con el objetivo de mejorar la visibilidad de las acciones de mejora e incluir un sistema de seguimiento de las mismas. Con el nuevo PAM se trabaja en un único documento que se modifica y actualiza según proceda en cada una de las Comisiones celebradas.

Dicha iniciativa nace de lo descrito en la Resolución de 3 de marzo de 2022, de la Secretaría General de Universidades por las que se dictan instrucciones sobre el procedimiento para la acreditación institucional del centros de universidades públicas y privadas, y se publica el Protocolo para la certificación de Sistemas internos de garantía de calidad de los centros universitarios y el Protocolo el procedimiento de evaluación de la renovación de la acreditación institucional de centros universitarios, aprobados por la Conferencia General de Política Universitaria.

Y como bien se describe en el Protocolo para la certificación de sistemas internos de garantía de calidad (SIGC) de los centros universitarios: "El diseño de los planes de mejora incluye, al menos, un conjunto de acciones destinadas a satisfacer las necesidades detectadas, los responsables del desarrollo de dichas acciones, un plazo de ejecución, y sistema de seguimiento y dedicación de su ejecución".



13. Revisión del POD previsto para el curso próximo y necesidades de nueva contratación

De manera general, se mantiene la estabilidad del claustro de profesores de la titulación. Sin embargo, es necesaria la contratación de nuevo profesorado:

- Un profesor a tiempo parcial para la signatura de Cuidados en salud mental.
- Un profesor a tiempo parcial para la signatura de Soporte vital y atención a la urgencia.
- Un profesor a tiempo parcial para la signatura de Cuidados a la mujer.

Además, serán necesarios un mayor nº de tutores académicos y directores de TFG.

14. Seguimiento de elaboración y publicación de Guías Docentes

A fecha 31 de julio la página web del título ha sido revisada y se confirma que todas las guías docentes de las asignaturas se encuentran publicadas en la web.

15. Revisión y actualización (si procede) de la información web

Se ha procedido a la revisión de la información en web que depende de la titulación, de forma que se pone a disposición del público la información actualizada.

16. Comentarios/sugerencias de los estudiantes

El delegado de titulación, traslada a la Comisión la disconformidad de un grupo de alumnos de 2ª matrícula y sucesivas, al respecto de la forma de evaluación y del profesorado asignado a un grupo de la asignatura de Fisiología.

Desde la comisión se revisarán los criterios de evaluación y se trabajará con los profesores responsables para la adecuación de la metodología docente de cara al curso 23 - 24

Respecto de las prácticas, indican una mejora sustancial en el proceso de asignación de plazas en el presente curso 23-24, lo que ha generado una mayor satisfacción. Únicamente ha generado descontento el 3º periodo de prácticas de 3º curso, que finaliza en el mes de julio y los alumnos lo consideran muy tarde.

17. Ruegos y preguntas

Convocatoria Próxima Reunión: 19/12/2023

Fdo.: Vicedecana Grado en Enfermería



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Enfermería**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Población: **7.355**

Encuestados: **3.365**

Participación: **45,75%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
5.03	3.365	4.99	32.300
4.79	3.365	4.82	33.038
5.29	3.365	5.17	33.083
5.04	3.365	4.97	32.941
5.09	3.365	5.06	33.051
4.91	3.365	4.84	32.999
5.04	3.365	5.00	32.384
4.98	3.365	4.92	32.996
4.99	3.365	4.94	32.216
4.99	3.365	4.93	30.250
4.87	3.365	4.90	32.374
5.09	3.365	5.03	32.328
4.92	3.365	4.91	32.666
4.50	3.365	4.59	32.771
4.97	3.365	4.90	33.011

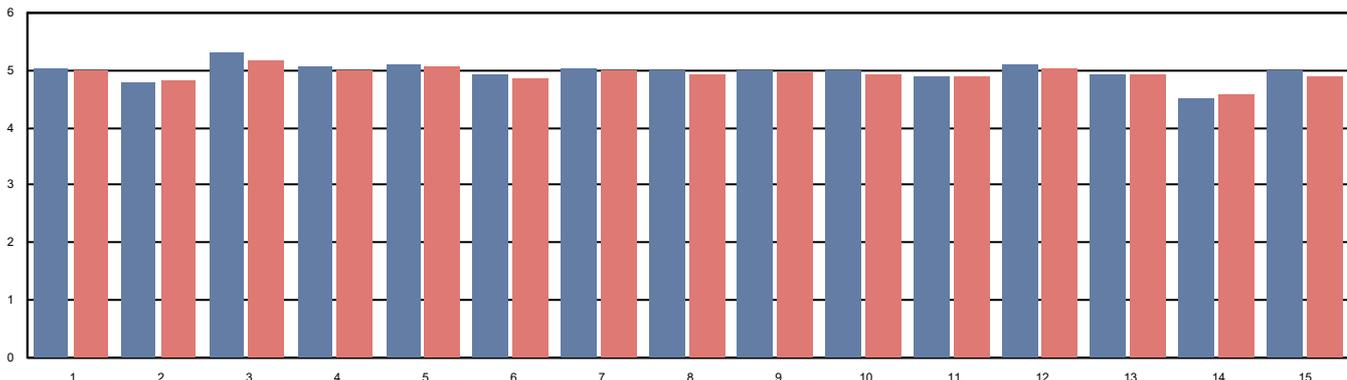
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Enfermería**

Facultad: **46062577**

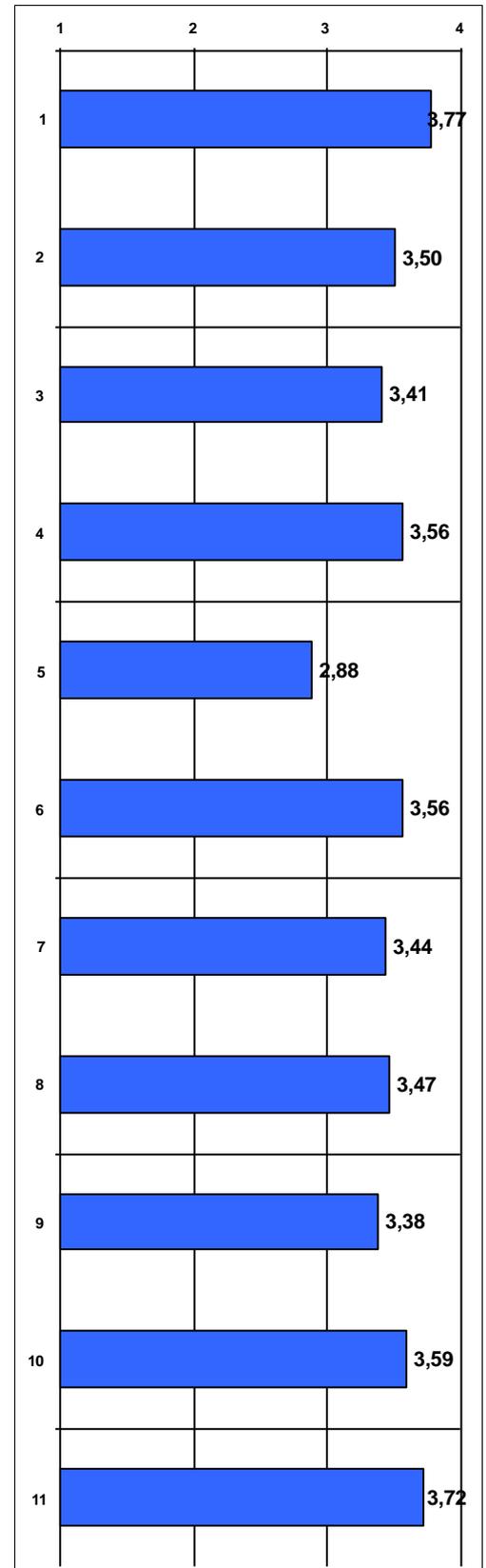
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



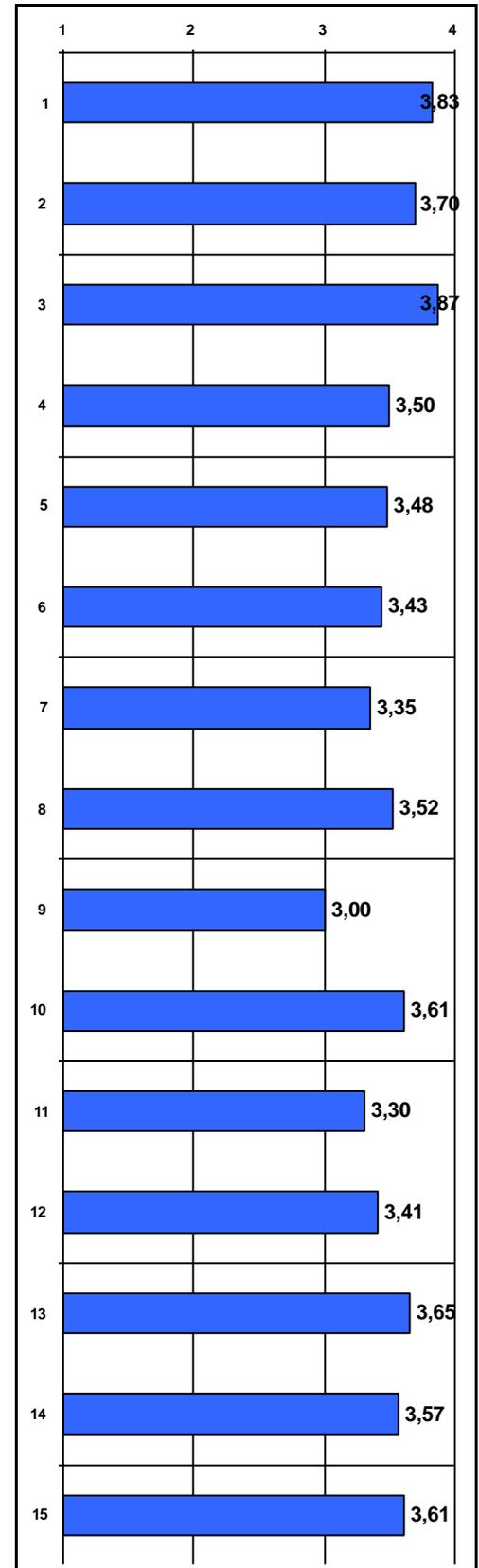


1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.





1. La información publicada sobre el título en la web es útil.
2. El plan de estudios del título tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante del título (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios del título es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación del título.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en el título es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en el título.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en el título son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento del título son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos del título.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en el título.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento del título.





Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral Grado en Enfermería

Fecha: 24/05/2023

INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN ENFERMERÍA

CURSO 2020-2021



1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2020-2021 del Grado en Enfermería con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento para la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

Periodo de realización de la encuesta en octubre de 2022.

El contenido del informe se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral:

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero.
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



3. FICHA TÉCNICA

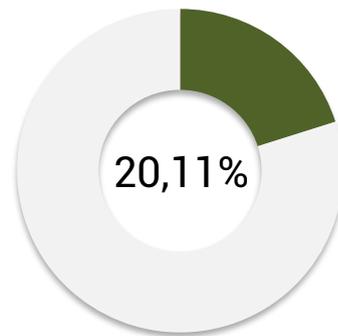
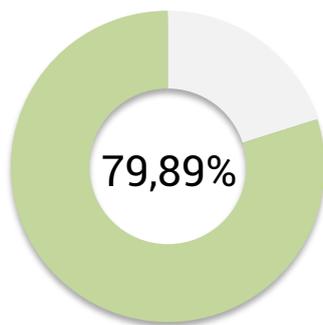
Tamaño de la muestra



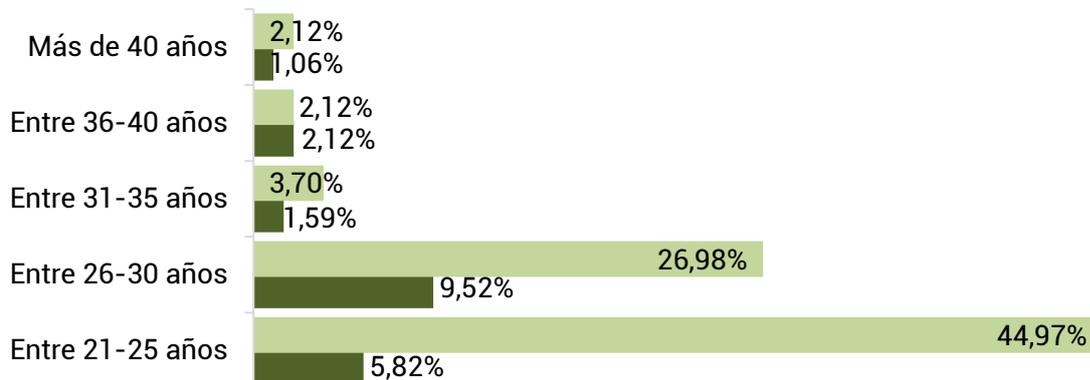
Universo: 228 titulados que han cedido sus datos para contactarles

Número de encuestas realizadas: 189

4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



Distribución por sexo y edad





5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Se comienza este bloque obteniendo la información sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. El 98,94% ha trabajado en algún momento después de graduarse

Primer empleo	
Sí	98,94%
No	1,06%

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo**, el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir, en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	3,21%
Menos de 6 meses	96,79%
De 6 meses a 1 año	0%
De 1 a 2 años	0%

6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La **situación laboral** en el momento de la toma de datos, el 95,24% de los encuestados están trabajando.

Situación laboral actual	
Empleado	95,24%
Búsqueda activa de empleo	2,12%
Continúa estudios	1,59%
No está en búsqueda activa de empleo	1,06%

Los titulados que continúan sus estudios el 100% lo hace estudiando oposiciones.



En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su actual empleo**, los resultados son:



Tiempo en encontrar el actual empleo

Mantengo mi primer empleo	33,89%
Menos de 6 meses	64,44%
De 6 meses a 1 año	1,67%
De 1 a 2 años	0%

Por lo que se refiere al **tipo de contrato**, el 97,77% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Tipo de contrato

Beca o contrato en prácticas	29,44%
Contrato de duración determinada	61,67%
Contrato indefinido	4,44%
Funcionario	2,22%
Autónomo	0,56%
Otros	1,67%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 75% desempeña su trabajo en empresa pública.

Tipo de empresa

Administración/Empresa Pública	75%
Empresa privada	25%
Institución sin ánimo de lucro	0%
Autónomo / Empresa propia	0%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 97,78% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo

Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	97,78%
Un nivel más bajo que mi titulación	2,22%
No requiere estudios universitarios	0%

En la misma línea, la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados** está en un 97,78% muy relacionado.

Relación del empleo con los estudios cursados

Nada relacionado	0%
Poco relacionado	2,22%
Bastante relacionado	7,22%



Muy relacionado

90,56%

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual**, resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 93,33%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	1,11%
Poco satisfecho	5,56%
Bastante satisfecho	37,22%
Muy satisfecho	56,11%

7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.

En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, el 85% trabajan en la Comunidad Valenciana.

Ubicación centro trabajo	
Comunidad Valenciana	85%
Otra Comunidad Autónoma	13,89%
Extranjero	1,11%

Sobre la disposición de cambiar de residencia para desarrollar su actividad profesional el 44,44% sí estaría interesado en realizar **movilidad internacional** para trabajar en el extranjero.

Disposición para trabajar en el extranjero	
Sí	44,44%
No	34,39%
No lo descarto, depende de las condiciones del país	21,16%

8. EMPRENDIMIENTO.

Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora**, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa, el 79,37% no quiere emprender.

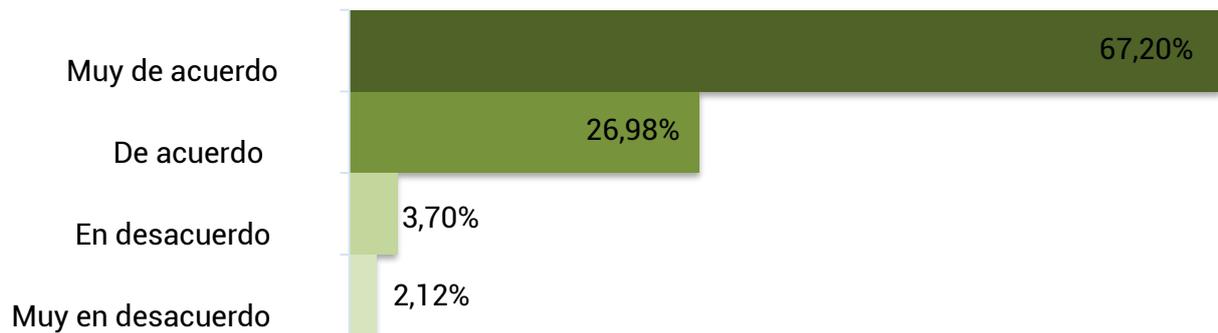
Emprendimiento	
Sí	0,53%
No	79,37%
No, pero quiero hacerlo en el futuro	20,11%



9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

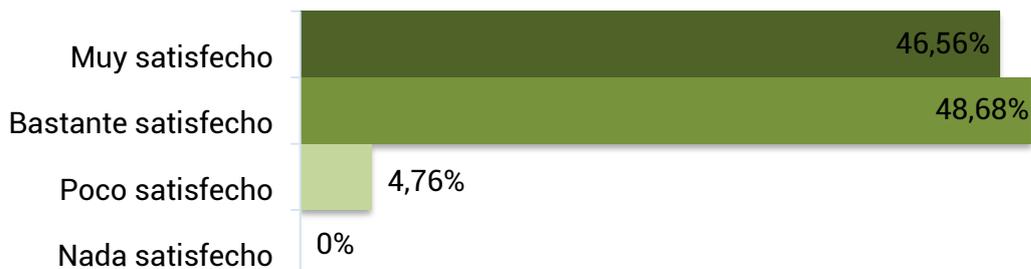
En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 94,18% están de acuerdo o muy de acuerdo.

Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, sobre la **satisfacción general** de los titulados en Enfermería con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 95,24% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

Satisfacción con la formación recibida en la UCV



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Plan de Mejoras
Curso: 2022-2023

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN ENFERMERÍA (CÓDIGO AMENF-01/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMENF-01/22-23 27-10-2022	Favorecer la asistencia y participación de los alumnos de 1º a las entrevistas personales con su tutor, para conocer sus necesidades de formación o personales que puedan afectar a su rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Programar un horario de atención con cita previa y dejar huecos para apuntarse semanalmente. Se puede utilizar la herramienta booking o cualquier otro sistema de cita previa, y puede ser a demanda o concertada. - Desarrollar una entrevista semiestructurada en la que se valoren necesidades de formación personales y se haga una valoración socio familiar 	Tutores de 1º A, B, C, E, F	Curso 2022-23	Ítem 7 de la encuesta de evaluación del PAT. Valoración > a la media UCV	<p>Acta 01/22-23</p> <p>10/2023</p> <p>-Aunque no se dispone del valor del indicador para valorar la consecución del objetivo, se considera que la participación de los alumnos ha mejorado respecto de cursos anteriores. En la CST01 23 – 24 , se analizarán los resultados de las encuestas de valoración del PAT</p>	<p><u>Seguimiento 1: 04/2023</u></p> <p>-Se han llevado a cabo avisos en el grupo de tutores de 1º, motivando las entrevistas personales con el grupo de alumnos tutorizado</p> <p>- Se han destinado horarios de atención específicos para atención en tutoría individual</p> <p><u>Seguimiento 2: 10/2023</u></p> <p>-Se ha ofrecido el horario de atención a los alumnos, aunque no se ha utilizado ninguna herramienta específica para ello.</p> <p>- No siempre se realiza entrevista semiestructurada porque las necesidades de los alumnos son muy variadas, aunque las preguntas de partida de la entrevista inicial son similares.</p> <p>- En algún grupo, la participación de los alumnos en estas entrevistas ha sido de en torno al 30-40%. En otros grupos, la participación en las entrevistas ha sido de aproximadamente el 80%.</p>	
AMENF-02/22-23 27-10-2022	Mejorar la preparación del alumno de 1º, para la auto - matrícula de 2º curso explicando bien el itinerario del plan de estudios en los siguientes cursos.	<p>Tutoría grupal para explicar el itinerario del plan de estudios: horarios docentes y de prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicarles las directrices generales del prácticum I: requisitos para el reconocimiento por experiencia profesional, asignación por nota media ponderada - Dinámica de los grupos de segunda matrícula 	Tutores de 1º A, B, C, E, F Coordinadora Oficina de Prácticas de Enfermería	Curso 2022-23	Ítem 16 de la encuesta de evaluación del PAT. Valoración > a la media UCV	<p>Acta 01/22-23</p> <p>10/2023</p> <p>-Aunque no se dispone del valor del indicador para valorar la consecución del objetivo, se considera que ha mejorado la preparación de los alumnos para la planificación del curso siguiente. En la CST01 23</p>	<p><u>Seguimiento 1: 04/2023</u></p> <p>-Se planificó una reunión con todos los tutores y la coordinadora de la oficina de prácticas para el día 20/04/2023 para unificar información que se va a trasladar al grupo y establecer fechas.</p> <p>-Se programaron reuniones informativas de obligatoria asistencia.</p>	

						<p>- 24 , se analizarán los resultados de las encuestas de valoración del PAT</p> <p><u>Seguimiento 2: 10/2023</u></p> <p>- Se ha realizado la tutoría grupal a final de curso en la que se explica detalladamente el plan de estudio de segundo.</p> <p>-Para aquellos alumnos que lo solicitan, se planifica de forma individualizada el itinerario formativo para el próximo curso teniendo en cuenta las asignaturas pendientes de primero.</p>		
<p>AMENF-03/22-23 27-10-2022</p>	<p>Mejorar la gestión de prácticas, mediante la asignación automática de centro de prácticas, por orden de nota media ponderada y conociendo previamente el centro y el servicio ofertado, de 2º a 4º.</p>	<p>- Cambiar la asignación personalizada telefónica, por la asignación automática para evitar la espera y la dependencia telefónica para la asignación</p> <p>- Recoger listado de problemas detectados en dicha asignación automática</p> <p>- Activar la oferta de centro y servicio en cada centro de prácticas</p> <p>- Hacer público el número de plazas ofertadas en cada centro para una mayor transparencia</p>	<p>Coordinadora Oficina de Prácticas de Enfermería Responsable de proyectos TI</p>	<p>Curso 2022-23 Curso 2023-24</p>	<p>Encuesta de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas</p>	<p>Acta 01/22-23</p> <p><u>Seguimiento 1: 04/2023</u></p> <p>- Parcialmente conseguido</p> <p><u>Seguimiento 2: 10/2023</u></p> <p>-Aunque no se dispone del valor del indicador para valorar la consecución del objetivo, se considera que ha mejorado la gestión de la asignación de las plazas de prácticas.</p> <p>En la CST01 23 – 24 , se analizarán los resultados de la encuesta de satisfacción del alumno con las prácticas externas</p>	<p>- Se han implementado muchas mejoras en el programa informático hacia los alumnos y también a nivel usuario en la oficina de prácticas.</p> <p>- Activar la oferta de centro y servicio en cada centro de prácticas ha ayudado a aumentar la transparencia cara al alumnado.</p> <p>- Se ha publicado el nº de plazas en cada centro. A pesar de que no se ha podido evidenciar la utilidad de esta medida parece que ha habido mayor conformidad con la asignación publicada.</p> <p>- La asignación automática para 2º y 3º curso ha funcionado mejor que la manual. No se ha podido implementar para 4º curso por la cantidad de variables que influyen en esta asignación, que no se pueden automatizar.</p> <p>- Las sesiones informativas en el mes de julio y la posterior información enviada ayudó para aclarar dudas y responsabilizar al propio alumno a introducir las preferencias adecuadamente.</p> <p>- El mayor problema está en la dificultad de hacer coincidir los plazos de secretaría con la realización de las prácticas de enfermería. Ejemplos: en septiembre se permite ampliar matrícula hasta finales, pero la asignación de prácticas se hace en la primera semana.</p>	

							El plazo de solicitud de reconocimiento es a partir del 15 de septiembre, cuando ya tienen la asignación. Este desajuste genera mayor volumen de trabajo y, sobre todo, muy poco tiempo para preparar la documentación actualizada que se envía a los centros antes del inicio de prácticas.	
AMENF 04/22-23 27/10/2022	Aumentar el número de movilidad de estudiantes OUT del Grado en Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar acciones informativas con los grupos desde el inicio de curso y de manera presencial - Crear un grupo de TEAMS con los alumnos interesados desde el primer momento para resolver dudas sobre cuantía de las becas, destinos, temas administrativos - Fomentar la movilidad con la información al respecto del Diploma y el Certificado de extensión universitaria International Programme in Nursing - Poner en funcionamiento el programa de intercambio virtual con la universidad Karol de Brugge para fomentar entre los alumnos futuras moviidades internacionales 	Coordinadora Internacional	de Curso 2022-23 Curso 2023-24	Nº alumnos OUT	Acta 01/22-23 <u>Seguimiento 2: 10/2023</u> Conseguido. Se ha incrementado ligeramente el nº de alumnos OUT, pasando de 48 el curso 21-22 a 50 el curso 22-23	<ul style="list-style-type: none"> -Realizadas sesiones informativas presenciales (10/2022) presenciales con los grupos susceptible de realizar movilidad. -Realizadas 2 sesiones informativas por TEAMS. -Creado grupo de Teams para resolver dudas. -Sesiones informativas presenciales para informar de la importancia asignaturas en inglés, obtención Diploma, Programa Nursing, asignaturas -Implementado programa intercambio virtual con Universidad Karel de Grote (Bélgica) durante el 1º cuatrimestre. Por motivos personales de la profesora correspondiente en Bélgica, no se ha podido realizar en el 2º semestre. Además, ha habido dificultades para encontrar un horario compatible para los intercambios entre las dos instituciones. -A pesar de la buena acogida del certificado de extensión universitaria, los alumnos son reacios a participar en las asignaturas con docencia en inglés cuando supone un cambio de grupo para todas las asignaturas. <p>Todas las acciones han tenido una muy buena acogida por parte del alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer herramientas de apoyo para la actualización en inglés sanitario. - Cesión de tiempo de tutoría en 1º curso para promocionar la internacionalización. - Ayudas de vocabulario en portugués.
AMENF 05/22-23 27/10/2022	Aumentar la participación de los alumnos en las encuestas de evaluación docente	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar intervención por grupo y curso desde la coordinación académica de sede - Invitar a los alumnos durante tutoría grupal a cumplimentar las encuestas de evaluación - Revisar el número de encuestas de evaluación por alumno 	Coordinadores académicos de sede	Curso 2022-23	% de participación en las encuestas de evaluación docente >35%	Acta 01/22-23 <u>Seguimiento 1: 04-2023</u> Conseguido. Tasa de 48.17% <u>Seguimiento 2: 10/2023</u> Conseguido.	-Realizadas intervenciones por grupo a través de las coordinaciones de sede.	

						Se ha conseguido mejorar la participación en esta encuesta de un 36.38% a un 45.47%.		
AMENF 06/22-23 27/10/2022	Dar continuidad a la mejora de la coordinación docente y de la participación en las encuestas de evaluación de profesorado	Realizar reuniones intramateria, con todos los profesores que participan en las asignaturas de cada materia - Revisar cumplimiento de tareas llevadas a cabo en el curso 21 - 22	Directores de Departamento	Curso 2022-23 Curso 2023-24	ÍTEM ENCUESTA EVALUACIÓN DOCENTE sobre la coordinación docente	Acta 01/22-23 <u>Seguimiento 1: 04-2023</u> -Valor ítem 2 Coordinación docente de 4.84/6 <u>Seguimiento 2: 10-2023</u> -Valor ítem 2 Coordinación docente de 4.79/6 Parcialmente conseguido	El Departamento de Enfermería ha realizado las reuniones previstas y se ha revisado el cumplimiento de las tareas propuestas. Se ha observado una leve disminución en el valor del ítem 2 respecto del curso pasado. Al ser una disminución tan leve, podría ser debida a los cambios en la muestra de alumnos que han respondido a la encuesta. Por otro lado, según las reuniones realizadas con alumnos, estos suelen considerar como fallo de coordinación la dificultad para compaginar las prácticas y clases en aquellos centros de prácticas más alejados de las sedes o el posible solapamiento de clases de grupos de suspendidos de diferentes cursos, siendo estos aspectos de difícil solución.	
AMENF 07/22-23 27/10/2022	Complementar las competencias del alumno en la cura en ambiente húmedo	Desarrollar casos clínicos para trabajar los fundamentos de la cura en ambiente húmedo	Departamento de Enfermería	Curso 2022-23 Curso 2023-24	Satisfacción de los alumnos	Acta 01/22-23 <u>Seguimiento 2: 10-2023</u> Parcialmente conseguido (en proceso) Se deberá evaluar el próximo curso 23-24.	Se introduce dentro de la asignatura de Cuidados al anciano el taller de cura húmeda que complementa lo visto en diferentes asignaturas. Además, en el curso 23 – 24 se trabajarán los contenidos de cura en ambiente húmedo, en la asignatura de Atención a la salud de la comunidad II	
AMENF 08/22-23 27/10/2022	Desarrollar una estrategia de investigación a medio plazo, para cumplir con las tasas previstas de profesorado doctor acreditado y con sexenio de investigación	- Reunión de investigación para presentar grupos de investigación activos y líneas y proyectos en marcha - Adhesión del profesorado que no pertenece a ningún grupo de investigación, a alguno de ellos	Directora de Departamento de Enfermería Vicedecanato	Curso 2022-23 Curso 2023-24 Curso 2024-25 Curso 2025-26	Participación del profesorado en proyectos de investigación % acreditados % sexenios	Acta 01/22-23 <u>Seguimiento 2: 10-2023</u> Parcialmente conseguido (en proceso) Se ha incrementado el nº de sexenios (de 25 en el curso 21-22 a los 31 actuales), el porcentaje de profesores acreditados (de 30.88% a 40.13%) y de PDI con sexenio (de 20.29% a 29.85%). En la CST01 23 – 24 , se analizarán los datos de participación de	-Se llevó a cabo en 12/2022 una reunión con todos los grupos de investigación del título para poner en común con el claustro de profesores las líneas de investigación y proyectos en marcha. - Desde enero 2023 se están llevando a cabo reuniones con los profesores no acreditados, para guiarles en la herramienta de solicitud, marcando objetivos semanales de cumplimiento. - Se detecta la falta de conocimientos al respecto del proceso de acreditación y de sexenio, se solicita para el 23-24, cursos de formación al respecto de ambos procedimientos.	

						profesorado en proyectos de investigación	-Se observa una evolución positiva en estos parámetros, aunque es necesario seguir mejorando para alcanzar en los próximos años los valores establecidos en el RD 822/2021.
AMENF 03/20-21 11/2021	Mejorar las competencias de investigación relacionadas con el Trabajo Final de Grado de los alumnos y favorecer la participación en grupos de investigación de la Facultad	Elaborar un plan transversal desde 1º hasta 4º en la que se trabajen determinadas herramientas de forma progresiva: <ul style="list-style-type: none"> • 1º Bioestadística y metodología de investigación: conceptos básicos de investigación habituales y, sobre todo, reforzar la citación bibliográfica y el uso de gestor de referencias Mendeley. Se continuará el trabajo con el programa SPSS • 2º Nutrición y dietética: el trabajo grupal será de revisión sistemática sobre los contenidos de nutrición indicados por el profesor • 2º Ética y deontología profesional: la exposición oral, se trabajará y evaluará basándose en la rúbrica de exposición oral del TFG • 3º TICS: se trabajará la herramienta excel de elaboración de gráficos y tablas • 3º Atención a la salud de la comunidad II: se elaborará el proyecto de EPS que se venía haciendo, con un formato común de trabajos académicos 	Coordinadores de asignatura implicados en este proyecto, coordinadora de TFG	Curso 2021-22 Curso 2022-23 Curso 2023-24	Tasas de rendimiento y satisfacción	Acta 01/20-21 Se realizó seguimiento en CST-03 21-22. <u>10-2023</u> Parcialmente conseguido (en proceso) Tasa rendimiento TFG: Curso 20-21: 96.7%/77.61% (plan actual/plan antiguo) Curso 21-22: 94.4%/73.68% Curso 22-23: 97%/100%	En el próximo curso 23-24 se podrá evaluar el efecto del plan transversal en el rendimiento de la asignatura de TFG ya que los alumnos de ese curso habrán completado dicho plan.
AMENF 05/20-21 11/2021	Mejorar el perfil de ingreso	Trabajar el proceso de admisión aprobado en la memoria del Grado, para valorar de manera más objetiva el perfil de ingreso de los estudiantes	Decanato de Enfermería, Servicio de Orientación y Tutores de Primer Curso	Curso 22-23	Perfil de ingreso del alumno	Acta 01/20-21 <u>10-2023</u> Conseguido	El grupo de trabajo formado por el servicio de orientación de la Facultad, equipo decanal de Enfermería y tutores de primer curso, trabajaron en el desarrollo de ítems específicos para valorar el perfil del estudiante. -Desarrollo de rúbrica para evaluación del perfil. -Se realiza formación con el profesorado encargado de las entrevistas. - El perfil del alumno ha mejorado especialmente en cuanto a nota de expediente académico. En la sede Valencia, los alumnos con una nota inferior a 7 son un 13.3% (acceso a través de Bachiller) y un 2.06% (acceso por CFGS). En la sede Alzira, son un 50% y 28.6%, respectivamente. En ambas sedes, mejora este porcentaje de notas bajas respecto del curso 21-22 y anteriores.

