



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Facultad:** Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

**Código:** 1210103 **Nombre:** Metodología Enfermera

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** Ciencias de la Enfermería

**Materia:** Fundamentos de enfermería **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:** Enfermería

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

1121E	<u>Marta Botella Navas</u> (Profesor responsable)	marta.botella@ucv.es
1211A	<u>Milagro Elena Frances Tecles</u> (Profesor responsable)	elena.frances@ucv.es
1211B	<u>Marta Botella Navas</u> (Profesor responsable)	marta.botella@ucv.es
1211C	<u>Milagro Elena Frances Tecles</u> (Profesor responsable)	elena.frances@ucv.es
1211E	<u>Jorge Casaña Mohedo</u> (Profesor responsable)	jorge.casana@ucv.es
1211F	<u>Jorge Casaña Mohedo</u> (Profesor responsable)	jorge.casana@ucv.es
1311D	<u>Marta Botella Navas</u> (Profesor responsable)	marta.botella@ucv.es



Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

# Guía Docente

Curso 2023/2024  
1210103 - Metodología Enfermera

471DE Marta Botella Navas (Profesor responsable)

marta.botella@ucv.es





## Organización del módulo

### Ciencias de la Enfermería

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fundamentos de enfermería	12,00	Fundamentos en Enfermería	6,00	1/1
		Metodología Enfermera	6,00	1/2
Enfermería comunitaria	10,50	Atención a la Salud de la Comunidad I	6,00	1/2
		Atención a la Salud de la Comunidad II	4,50	3/2
Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital	16,50	Cuidados a las Mujeres	4,50	3/1
		Cuidados a las Personas Mayores	6,00	2/2
		Cuidados en la Infancia y Adolescencia	6,00	2/2
Enfermería clínica	12,00	Cuidados del Adulto I	6,00	2/2
		Cuidados del Adulto II	6,00	3/1
Enfermería en salud mental	6,00	Cuidados en Salud Mental	6,00	4/1
Legislación y gestión	4,50	Legislación y Gestión de los Servicios de Enfermería	4,50	3/2
Cuidados paliativos	6,00	Cuidados Paliativos	6,00	3/1



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Seleccionar las intervenciones de la enfermería basadas en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- R2 Describir y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de la persona.
- R3 Planificar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos.
- R4 Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizando los problemas del paciente, estableciendo el plan de cuidados y los criterios para su evaluación.
- R5 Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
- R6 Identificar cada una de las etapas y subetapas del Proceso de atención de Enfermería y su interrelación.
- R7 Manejar un modelo de valoración de Enfermería acorde a la naturaleza pluridimensional y unitaria de la persona humana.
- R8 Manejar las taxonomías internacionales que conforman el lenguaje estandarizado de la Enfermería.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.				X
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			X	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética				X
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		X		
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		X		
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
2	Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.				X



3	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.					X
4	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.					X
5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.					X
6	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.					X
7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.		X			
8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.					X
9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.					X
10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.					X
11	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.					X
14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.		X			
16	Conocer los sistemas de información sanitaria.		X			

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
1c	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.	X			



2c	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.	X		
3c	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.			X
4c	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.		X	
5c	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad	X		
8c	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.		X	
13c	Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte		X	
16c	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.			X
17c	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.	X		
18c	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.	X		
19c	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.			X
38c	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores	X		



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	60,00%	Pruebas Escritas Teóricas
	40,00%	Pruebas Prácticas y Trabajos

### Observaciones

Condiciones para aprobar la asignatura: haber superado el 50% de cada instrumento de evaluación (planes de cuidados, examen final y procedimientos).

·Planes de cuidados: 30%

Realización de un caso práctico individual con material de apoyo de las taxonomías NANDA, NOC y NIC, en presencia de profesorado de la materia. Tendrá una única fecha oficial para la primera convocatoria y una única fecha oficial para la segunda convocatoria. Éstas serán comunicadas al comenzar la asignatura.

·Prueba teórica final: 60%

El examen constará de:· 25 preguntas objetivas de respuesta múltiple (tipo test). Para la corrección de este bloque se aplicará la siguiente fórmula:  $A-(E/n-1)$ , siendo A el número de aciertos, E el número de errores y n el nº de alternativas de respuesta (4 alternativas de respuesta).· 2 preguntas de desarrollo y 1 caso con preguntas sobre valoración.La calificación mínima para aprobar la prueba escrita será del 50%.

·Procedimientos de enfermería: (10%)

Consistirán en sesiones prácticas con material de simulación y necesitan preparación previa del alumno (estudio de protocolos).El profesor responsable de estas sesiones explicará la organización y evaluación de las mismas.

**Las faltas ortográficas y gramaticales en todos los instrumentos evaluables supondrán la pérdida del 10% de la nota otorgada al ejercicio.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN SEGUNDA Y SUCESIVAS MATRÍCULAS:

Los criterios de evaluación serán los mismos que los indicados para primera matrícula.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".



## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición, explicación y demostración de contenidos por parte del profesor y escucha activa, elaboración y planteamiento de preguntas que organizan la información recibida.
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida
- M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ([www.plataforma.ucv.es](http://www.plataforma.ucv.es)).



M9 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas, seminarios y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ([www.plataforma.ucv.es](http://www.plataforma.ucv.es)).

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase magistral participativa M1	R1, R2, R4, R6, R8	14,00	0,56
Clases Prácticas M2	R3, R5, R8	28,00	1,12
Laboratorio M5	R2	10,00	0,40
Tutoría M6	R2	4,00	0,16
Evaluación M7	R1, R2, R4, R6, R8	4,00	0,16
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo Autónomo del Alumno M8	R3, R5	45,00	1,80
Trabajo en Grupo M9	R4, R6, R8	45,00	1,80
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Unidad I Metodología de Enfermería	Estructura Taxonomías NIC, NOC, NANDA. Estructura diagnósticos de Enfermería. Dominios/Clases Introducción al Proceso de Atención de Enfermería Descripción y Análisis de la etapa de Valoración. Introducción al estudio de los patrones funcionales de salud. Descripción y Análisis de la etapa de Diagnóstico. Descripción y Análisis de la etapa de Planificación. Descripción y Análisis de la etapa de Ejecución. Descripción y Análisis de la etapa de Evaluación.
Unidad II Razonamiento/juicio enfermero	Proceso enfermero en los diagnósticos de promoción de salud. Proceso enfermero en los diagnósticos de riesgo. Proceso enfermero en los diagnósticos focalizados en el problema.
Unidad III: Cuidados básicos	Talleres de práctica clínica. Procedimientos: Constantes vitales, saturación de oxígeno y glucemia digital. Administración de medicación oral, tópica, subcutánea e intramuscular. Manejo de fluidoterapia: purgar goteros y control del ritmo de infusión.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Unidad I Metodología de Enfermería	15,00	30,00
Unidad II Razonamiento/juicio enfermero	10,00	20,00
Unidad III: Cuidados básicos	5,00	10,00

## Referencias

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**  
1. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC) 7ª Edición. Editores, Joanne M. Dochterman, Gloria M. Bulechek, Howard K. Butcher, Cheryl M. Wagner. Madrid: Elsevier, 2018.  
2. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) 6ª Edición. Editoras: Sue Moorhead, Marion Johnson, Meridean Maas, Elizabeth Swanson. Madrid: Elsevier, 2018.  
3. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2021-2023. NANDA-I. Herdman T, Kamitsuru S, Lopes C. 12ª ed. Editorial Thieme, 2021.  
4. Base de datos en Biblioteca UCV. NNNconsult y ClinicalKey Student Nursing.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**  
1. Aplicación del Proceso de Enfermería Alfaro, R. Barcelona: Doyma, 1998.  
2. Diagnósticos de enfermería: aplicaciones a la práctica clínica Carpenito, Lynda Juall. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, 2003.  
3. Entrevista clínica: manual de estrategias prácticas Francesc Borrell i Carrió. Barcelona: SemFYC, 2004.  
4. Manual de diagnósticos de enfermería: guía para la planificación de los cuidados Betty J. Ackley, Gail B. Ladwig. Madrid: Elsevier, 2007.  
5. Manual de diagnósticos de enfermería Carpenito, Lynda Juall. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, 2003.  
6. Manual de diagnósticos enfermeros Marjory Gordon. Barcelona: Mosby/Doyma, 2006.  
7. Metodología en Enfermería. Benavent, M<sup>a</sup>A.; Camaño, R; Cuesta, A. Valencia: Universidad de Valencia, 1999.

8. Herramientas digitales en Intranet  
Documentos: NNNConsult  
Recursos Biblioteca: Clinicalkey nursing



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: