



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Facultad:** Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

**Código:** 1210102 **Nombre:** Fundamentos en Enfermería

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

**Módulo:** Ciencias de la Enfermería

**Materia:** Fundamentos de enfermería **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:** Enfermería

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

|       |  |                        |
|-------|--|------------------------|
| 1121E | <u>Milagro Elena Frances Tecles</u> (Profesor responsable) | elena.frances@ucv.es   |
| 1211A | <u>Milagro Elena Frances Tecles</u> (Profesor responsable) | elena.frances@ucv.es   |
| 1211B | <u>Miriam Martinez Peris</u> (Profesor responsable)        | miriam.martinez@ucv.es |
| 1211C | <u>Miriam Martinez Peris</u> (Profesor responsable)        | miriam.martinez@ucv.es |
| 1211E | <u>Jorge Casaña Mohedo</u> (Profesor responsable)          | jorge.casana@ucv.es    |
| 1211F | <u>Jorge Casaña Mohedo</u> (Profesor responsable)          | jorge.casana@ucv.es    |
| 1311D | <u>Milagro Elena Frances Tecles</u> (Profesor responsable) | elena.frances@ucv.es   |



Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

# Guía Docente

Curso 2023/2024  
1210102 - Fundamentos en Enfermería

471DE

Milagro Elena Frances Tecles (Profesor responsable)

[elena.frances@ucv.es](mailto:elena.frances@ucv.es)





## Organización del módulo

### Ciencias de la Enfermería

| Materia   | ECTS  | Asignatura   | ECTS | Curso/semestre |
|---|-------|--|------|----------------|
| Fundamentos de enfermería                           | 12,00 | Fundamentos en Enfermería                            | 6,00 | 1/1            |
|   |       | Metodología Enfermera                                | 6,00 | 1/2            |
| Enfermería comunitaria                              | 10,50 | Atención a la Salud de la Comunidad I                | 6,00 | 1/2            |
|   |       | Atención a la Salud de la Comunidad II               | 4,50 | 3/2            |
| Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital | 16,50 | Cuidados a las Mujeres                               | 4,50 | 3/1            |
|   |       | Cuidados a las Personas Mayores                      | 6,00 | 2/2            |
|   |       | Cuidados en la Infancia y Adolescencia               | 6,00 | 2/2            |
| Enfermería clínica                                  | 12,00 | Cuidados del Adulto I                                | 6,00 | 2/2            |
|   |       | Cuidados del Adulto II                               | 6,00 | 3/1            |
| Enfermería en salud mental                          | 6,00  | Cuidados en Salud Mental                             | 6,00 | 4/1            |
| Legislación y gestión                               | 4,50  | Legislación y Gestión de los Servicios de Enfermería | 4,50 | 3/2            |
| Cuidados paliativos                                 | 6,00  | Cuidados Paliativos                                  | 6,00 | 3/1            |



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- R2 Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- R3 Describir los conceptos metaparadigmáticos de la enfermería (persona, entorno, cuidar y salud).
- R4 Identificar las características de la profesión (estándares de enfermería) y de la disciplina enfermera (marco teórico, PAE, taxonomías enfermeras).
- R5 Describir y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de la persona.
- R6 Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
- R7 Manejar un modelo de valoración de Enfermería acorde a la naturaleza pluridimensional y unitaria de la persona humana.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| BÁSICAS   |  | Ponderación |   |   |   |
|-----------|--|-------------|---|---|---|
|           |  | 1           | 2 | 3 | 4 |
| CB1       | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |             |   | X |   |
| CB2       | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio  |             |   |   | X |
| CB3       | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética   |             |   | X |   |
| CB4       | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado  |             | X |   |   |
| CB5       | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía   |             | X |   |   |
| GENERALES |  | Ponderación |   |   |   |
|           |  | 1           | 2 | 3 | 4 |
| 2         | Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.  |             |   |   | X |



|    |   |  |  |  |   |   |
|----|---|--|--|--|---|---|
| 3  | Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.   |  |  |  |   | X |
| 4  | Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.  |  |  |  |   | X |
| 5  | Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.   |  |  |  |   | X |
| 6  | Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.   |  |  |  |   | X |
| 7  | Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. |  |  |  |   | X |
| 8  | Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.  |  |  |  |   | X |
| 9  | Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.   |  |  |  |   | X |
| 10 | Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.  |  |  |  |   | X |
| 11 | Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.  |  |  |  |   | X |
| 14 | Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.  |  |  |  |   | X |
| 16 | Conocer los sistemas de información sanitaria.  |  |  |  | X |   |

| ESPECÍFICAS | Ponderación |   |   |   |
|-------------|-------------|---|---|---|
|             | 1           | 2 | 3 | 4 |
| 1c          |             |   |   | X |



|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 2c  | Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes. |   |   |   | X |
| 3c  | Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.  |   | X |   |   |
| 4c  | Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.  |   |   |   | X |
| 5c  | Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad  |   | X |   |   |
| 8c  | Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.   |   |   | X |   |
| 13c | Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte  |   |   | X |   |
| 16c | Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.  | X |   |   |   |
| 17c | Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.  |   | X |   |   |
| 18c | Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.   |   | X |   |   |
| 19c | Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.  |   |   |   | X |
| 38c | Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores  |   |   |   | X |



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación         |
|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
|                                     | 70,00%              | Pruebas Escritas Teóricas         |
|                                     | 30,00%              | Pruebas Prácticas y Trabajos      |
|                                     | 0,00%               | Asistencia y Participación Activa |

### Observaciones

**Criterio mínimo para aprobar la asignatura: Haber superado al menos el 50% de la prueba escrita y del trabajo autónomo.**

· **PRUEBA ESCRITA (con un valor del 70%)**: contará con 30 preguntas tipo test (4 puntos) y 4 opciones de respuesta. Para la corrección de las preguntas tipo test se aplicará la siguiente fórmula:  $A - (E/n - 1)$ , siendo A, el número de aciertos, E el número de errores y n el nº de alternativas de respuesta.

· **TRABAJO AUTÓNOMO (con un valor del 30%)**: Se realizarán actividades, tanto en clase como en casa, de forma individual siguiendo las explicaciones del profesor. Todas las actividades se corregirán siguiendo la pauta de la rúbrica.

*Las faltas de ortografía, incoherencias gramaticales y lenguaje "sms" que aparezcan en trabajos, exámenes u otros instrumentos de evaluación, supondrán la pérdida de un % de la nota otorgada al ejercicio (se puntuará según rúbrica)*

### **DESARROLLO DE LA ASIGNATURA EN SEGUNDA Y SUCESIVAS MATRÍCULAS:**

Habrà un grupo específico para alumnos que no sean de primera matrícula y un profesor encargado de dicho grupo.

El profesor encargado de este grupo realizará sesiones de seguimiento y tutorización. En cada sesión se desarrollará la asignatura de modo que se reforzará el trabajo de las competencias que cada alumno necesite para poder superar la asignatura.

La evaluación de contenidos se realizará en la fecha fijada en el calendario oficial para esta asignatura.

### **Criterios de evaluación en SEGUNDA Y SUCESIVAS MATRÍCULAS / Alumnos Erasmus:**

**Criterio mínimo para aprobar la asignatura: Haber superado al menos el 50% de la prueba escrita y del trabajo autónomo.**

· **PRUEBA ESCRITA**: tendrá un valor del 70% de la evaluación de la asignatura, con 30 preguntas tipo test.

· **TRABAJO AUTÓNOMO**: el profesor pedirá un trabajo autónomo que tendrá un valor del 30%.



Para la corrección de las preguntas tipo test se aplicará la siguiente fórmula:  $A - (E/n - 1)$ , siendo A, el número de aciertos, E el número de errores y n el nº de alternativas de respuesta.

## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición, explicación y demostración de contenidos por parte del profesor y escucha activa, elaboración y planteamiento de preguntas que organizan la información recibida.
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida
- M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ([www.plataforma.ucv.es](http://www.plataforma.ucv.es)).



M9 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas, seminarios y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ([www.plataforma.ucv.es](http://www.plataforma.ucv.es)).

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

|                                     | RESULTADOS DE APRENDIZAJE  | HORAS        | ECTS        |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------|-------------|
| Clase magistral participativa<br>M1 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 37,00        | 1,48        |
| Clases Prácticas<br>M2              | R3, R4, R6                 | 10,00        | 0,40        |
| Seminario<br>M3                     | R1, R3, R6, R7             | 5,00         | 0,20        |
| Tutoría<br>M6                       | R3, R6                     | 4,00         | 0,16        |
| Evaluación<br>M7                    | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 4,00         | 0,16        |
| <b>TOTAL</b>                        |                            | <b>60,00</b> | <b>2,40</b> |

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

|                                   | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS        | ECTS        |
|-----------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Trabajo Autónomo del Alumno<br>M8 | R1, R3, R4, R7            | 70,00        | 2,80        |
| Trabajo en Grupo<br>M9            | R3, R6, R7                | 20,00        | 0,80        |
| <b>TOTAL</b>                      |                           | <b>90,00</b> | <b>3,60</b> |



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos   |
|---------------------|--|
| UNIDAD I            | <b>HISTORIA DE LA ENFERMERÍA</b><br>Historia de la Enfermería. Enfermería y su evolución histórica. Conceptos y condicionantes sociales y culturales. El desarrollo histórico de los estudios de enfermería en España  |
| UNIDAD II           | <b>UNIDAD II. PROFESIÓN ENFERMERA Y SUS FUNCIONES</b><br>Enfermería como profesión. Concepto y evolución de la profesión enfermera. Funciones de enfermería. Análisis de las funciones asistencial, docente, investigadora y gestora. Campos de actuación de enfermería. |
| UNIDAD III          | <b>UNIDAD III. METAPARADIGMA DE LA ENFERMERÍA</b><br>Análisis del concepto de cuidar. Análisis del concepto de salud y necesidades de salud de la persona. Concepto de bienestar y enfermedad. Introducción al marco conceptual de enfermería.                           |
| UNIDAD IV           | <b>UNIDAD IV. PRINCIPALES TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA</b><br>Modelos conceptuales de enfermería. Introducción al estudio de teorías y modelos de enfermería. Análisis del concepto de persona en los diferentes modelos de enfermería.                               |



## Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---------------------|-------------|-------|
| UNIDAD I            | 9,00        | 18,00 |
| UNIDAD II           | 6,00        | 12,00 |
| UNIDAD III          | 9,00        | 18,00 |
| UNIDAD IV           | 6,00        | 12,00 |

## Referencias

1. Potter P.A, Perry A.G. Fundamentos de Enfermería. Ed. Elsevier. 2019. Benavent, M<sup>a</sup> A. Fundamentos de enfermería. Madrid. DAE. 2001. Berman, A. Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y prácticas. Vol 1. Madrid. Pearson Prentice Hall. 2008. 4. Martínez M.L. Historia de la Enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero. Barcelona: Elsevier, 2011. 5. Marriner- Tomeya : Modelos y Teorías de Enfermería .3.ed. Madrid: Mosby Doyma. 1994. 6. Kozier B. Fundamentos de enfermería, conceptos, proceso y práctica. Vol.1. Madrid. McGraw-Hill. Interamericana de España. 2004. 7. Siles Gonzalez, J. Historia de Enfermería. DAE 2011. 8. Ley General de Sanidad 14111986 de 25 de Abril. 9. Ley General de Sanidad 14111986 de 25 de Abril. 10. Colegio Enfermería de Valencia [sede Web]. Disponible en <http://www.enfervalencia.org/pub/colegio>
11. Herramientas digitales de intranet. Clinical Key Nursing