



GUÍA DOCENTE
Asignatura: Practicum III.
Estudio e Intervención en Contextos
Socioeducativos
Universidad Católica de Valencia



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Practicum III. Estudio e Intervención en Contextos Socioeducativos		12
Materia: Practicum		24
Tipo de Formación: Obligatoria	CURSO: 4 ^º Semestres: 1 ^º y 2 ^º .	
Profesorado: Profesor doctor: Manuel Tarín Profesor doctor: Marcelo Viera	Departamento: Departamento de Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación	
	E-mail: marcelo.viera@ucv.es manuel.tarin@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Practicum III			Nº ECTS: 6	
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Prácticum I y II	12	Prácticum I. Observación en contextos socieducativos	6	3/1
		Prácticum II. Conocimiento en contextos socioeducativos	6	3/2
Prácticum III	12	Prácticum III. Estudio e Intervención en Contextos Socioeducativos	12	4/2

**GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: PRACTICUM III****OBJETIVOS GENERALES**

Integrar al alumno/a en un contexto de aprendizaje ubicado en campos reales relacionados con la práctica y con el desempeño del rol profesional del educador social.

Posibilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos, competencias, información, y práctica necesarios para el ejercicio del rol profesional en un determinado ámbito de la educación social

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**Ponderación de la competencia**

	1	2	3	4
CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.				x
CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.				x
CG2. Organización y planificación				x
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	1	2	3	4
Instrumentales				
1. Capacidad de análisis y síntesis				x
2. Organización y planificación			x	
3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s				x
4. Comunicación en una lengua extranjera	x			
5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto Profesional			x	
6. Gestión de la información				x



7. Resolución de problemas y toma de decisiones			x	
Interpersonales	1	2	3	4
8. Capacidad crítica y autocrítica			x	
9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos				X
10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad			x	
11. Habilidades interpersonales				x
12. Compromiso ético		X		
Sistémicas	1	2	3	4
13. Autonomía en el aprendizaje			x	
14. Adaptación a situaciones nuevas				x
15. Creatividad				x
16. Liderazgo			x	
17. Iniciativa y espíritu emprendedor	x			
18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		x		
19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional			x	



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
2. Comprender y identificar los procesos históricos, socio-culturales, políticos y legislativos que están en la consolidación de la profesión y de la intervención socioeducativa		x		
4.- Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa			x	
5. Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamenten el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos.			x	
7. Planificar, diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos socioeducativos en los diferentes ámbitos de actuación.			x	
9. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativas de los diferentes ámbitos de actuación		X Ut ili za r		X Co no ce r
11. Conocer para favorecer los procesos de mediación social, cultural y educativa.		X		
13. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario			x	
14. Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (conductas adictivas, penitenciarias, colectivos en riesgo de exclusión, necesidades educativas especiales.)				x
15. Conocer y utilizar técnicas concretas de intervención socio-		X		X



educativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.)		U t i l i z a r		C o n o c e r
16. Compromiso con la calidad de la actuación y respeto por los principios deontológico del/la educador/a social				x
17. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos			x	
20. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social				x

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R1. El alumnado identifica y analiza adecuadamente diferentes elementos relacionados con educación social: Áreas, contextos y funciones propias del educador social, así como la normativa legislativa que sustenta cada centro.	Todas
R2. El alumnado compara, de forma adecuada, esos elementos con lo que ha aprendido en su formación teórica	Todas
R3. El alumnado identifica los supuestos pedagógicos y las acciones socioeducativas que están en la base de la intervención del educador social	Todas
R4. El alumnado identifica y analiza la metodología que el educador social utiliza en función de las realidades con las que trabaja.	Todas



R5.El alumnado utiliza adecuadamente estrategias de observación y los resultados los expone adecuadamente por escrito y oralmente.	Todas
R6. El alumnado utiliza la práctica reflexiva como un instrumento de aprendizaje para autoevaluarse y registra de forma adecuada las conclusiones.	Todas
R7. El alumnado colabora con el educador social y con el equipo profesional respetando a los usuarios del recurso y mostrando un actitud de respeto y empatía.	Todas
R8. El alumnado analiza y reflexiona sobre las realidades diversas diferenciando sus características de las de otros colectivos.	Todas
R9. El alumnado relaciona los aspectos relacionados con la práctica con lo aprendido en la formación teórica	Todas
R10. El alumnado participa activamente las actividades del centro de prácticas y de la universidad	Todas



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
*CLASE PRESENCIAL Y SEMINARIOS	Asistir a las clases magistrales/expositivas del profesor docente	TODOS	7 (18 horas)
*ACTIVIDAD PRESENCIAL EN LA UNIVERSIDAD Y CLASES PRÁCTICAS	Preparación para la incorporación del alumno al centro, seguimiento con el tutor académico, explicación de los elementos clave del Prácticum. Actividades prácticas en la universidad relacionadas con el Prácticum y tutorías.	R1, R2, R4, R8, R10	3 (7 horas)
Total			10

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
ACTIVIDAD PRESENCIAL EN EL CENTRO DE PRÁCTICAS	Actividades desarrolladas en el centro de prácticas según la modalidad escogidas en las fechas establecidas.	R1, R2, R3, R4, R5, R7, R8, R10	9 (200 h.)



TRABAJO AUTÓNOMO	Preparación de la carpeta de trabajo del alumno en la que se recogen todos los documentos relacionados con el Prácticum.	R2, R5, R6, R8, R9	5 (25 horas)
Total			24
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES			
Instrumento de evaluación ¹	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado	
Asistencia, participación activa y actitudes mostradas en seminarios, entrevistas tutorizadas y actividades prácticas	Participación en los debates, con actitud de escucha activa y respeto hacia opiniones diferentes TODOS LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE	20%	
Entrega del trabajo final individual	Análisis crítico de la experiencia de las prácticas en relación a contenidos teóricos y/o metodológicos TODOS LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE	30%	
Evaluación de los tutores externos de prácticas	Evaluación de la actitud del alumno y del desempeño de sus actividades en el centro de prácticas TODOS LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE	40%	

¹ Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales...), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc.



Autoevaluación	Autoevaluación del alumno/a TODOS LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE	10%

Modalidad presencial: Es imprescindible la asistencia de al menos el 80% de las sesiones teórico-prácticas, en las cuales, se puntuarán todos los aspectos mencionados en la tabla anterior.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a decanato dentro del primer mes de docencia. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: examen con teoría y caso práctico, elaboración de trabajos de análisis e intervención a nivel grupal e individual, informe de un caso, investigaciones, análisis de materiales/recursos y reflexiones.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Conocimiento, análisis e intervención en ámbitos propios de la Educación Social	Todas
Diseño y desarrollo de proyectos socioeducativos	Todas
Puesta en marcha de una metodología de intervención socioeducativa	Todas



BIBLIOGRAFÍA

CABRERIZO, J., RUBIO, M.J. y CASTILLO, S. (2010). *El Prácticum en los Grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social* Madrid. UNED. Pearson

CARIDE GÓMEZ, J. A. (2002). "Construir la profesión: la Educación Social como proyecto ético y tarea cívica". *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 9, 91-125.

CLEMENTE LINUESA, M. (2007). "La complejidad de las relaciones teoría-práctica en Educación Social". *Teoría de la educación, revista interuniversitaria*, 19, 25-46.

DECRETO 27/2023, de 10 de marzo, del Consell, por el que se regulan la tipología y el funcionamiento de los centros, servicios y programas de servicios sociales, y su ordenación dentro de la estructura funcional, territorial y competencial del Sistema Público Valenciano de Servicios Sociales.

ELLIOT, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid. Morata

FERNÁNDEZ GUTIERREZ, A.M. (2003). *La Intervención Socioeducativa como proceso de investigación*. Valencia. Nau Llibres

GARCÍA MOLINA, J. (2003). *De nuevo, la educación social: (15-40)*. Madrid.

GAVARI STARKIE, E. (Coord.) (2005). *Estrategias para la observación de la práctica educativa*. Madrid.

LOBATO, C. (Ed.) (1996). *Desarrollo profesional y prácticum en la universidad*. Bilbao. Universidad del País Vasco.

MINGUEZ ALVAREZ, C. et al (2005). *La educación social: discurso, práctica y profesión*. Madrid.

NÚÑEZ PEREZ, V. (1990). *Modelos de Educación Social en la época contemporánea*. Barcelona. PPU.

ORTEGA ESTEBAN, J. (2005). *Pedagogía Social y Pedagogía Escolar. La Educación Social en la escuela*. *Revista de Educación*, núm. 336, 111-127

PARCERISA, A. (1999). *Didáctica en la Educación Social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona. Graó

PÉREZ SERRANO, G. (2004). *Modelos de investigación cualitativa en Educación Social. Aplicaciones prácticas*. Madrid. Ediciones Narcea

PERRENOUD, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*.



Barcelona. Graó

ROMANS, M (2000). Funciones y competencias del educador social. En ROMANS, M.
SCHÖN, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona. Paidós.