



FACULTAD DE MAGISTERIO Y CC. DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DOCENTE
Asignatura: Practicum I.
Observación en Contextos Socioeducativos

Universidad Católica de Valencia

Curso 2024/25



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Practicum I. Observación en contextos socioeducativos		6
Materia: Practicum		24
Tipo de Formación: Básica y obligatoria	CURSO: 3º Semestre: 1º	
Profesorado: Dra. Raquel Sánchez Padilla	Departamento: Educación Social	
	Email: raquel.sanchez@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Practicum			Nº ECTS: 6	
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Prácticum	24	Prácticum I. Observación en contextos socioeducativos	6	3/1
		Prácticum II. Conocimiento en contextos socioeducativos	6	3/2
		Prácticum III. Estudio e Intervención en Contextos Socioeducativos	12	4/2

**GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: PRACTICUM I****OBJETIVOS GENERALES**

Integrar al alumno/a en un contexto de aprendizaje ubicado en campos reales relacionados con la práctica y con el desempeño del rol profesional del educador social.

Observar y conocer los servicios sociales generales: ámbitos que abarca, profesionales que intervienen, servicios que prestan.

Ubicar la figura del educador social dentro de este ámbito generalista.

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**Ponderación de la competencia**

	1	2	3	4
CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.				X
CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.		x		
CG2. Organización y planificación				X
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	1	2	3	4
Instrumentales				
1. Capacidad de análisis y síntesis				X
2. Organización y planificación	x			
3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s				X
5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto Profesional		x		
6. Gestión de la información			x	
7. Resolución de problemas y toma de decisiones	x			



PI-02-F-16 ED.00

	1	2	3	4
Interpersonales				
8. Capacidad crítica y autocrítica		x		
9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos				X
10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad				X
11. Habilidades interpersonales				X
12. Compromiso ético			x	
Sistémicas	1	2	3	4
13. Autonomía en el aprendizaje			x	
14. Adaptación a situaciones nuevas				X
15. Creatividad				X
17. Iniciativa y espíritu emprendedor	x			
19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional			x	



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
2. Conocer y analizar las políticas de bienestar social, los cambios sociales, económicos y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa		x		
4.- Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa	x			
5. Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamenten el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos.	x			
7. Planificar, diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos socioeducativos en los diferentes ámbitos de actuación.	x			
9. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativas de los diferentes ámbitos de actuación	x			



PI-02-F-16 ED.00

		r		R
11. Conocer para favorecer los procesos de mediación social, cultural y educativa.	X			
13. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario	x			
14. Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (conductas adictivas, penitenciarias, colectivos en riesgo de exclusión, necesidades educativas especiales..)	x			
15. Conocer y utilizar técnicas concretas de intervención socio-educativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.)	x			
16. Compromiso con la calidad de la actuación y respeto por los principios deontológico del/la educador/a social				X
17. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos	x			



20. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R1. El alumnado identifica y analiza adecuadamente diferentes elementos relacionados con educación social: Áreas, contextos y funciones propias del educador social, así como la normativa legislativa que sustenta cada centros.	CB1; CG1; CG6; CG8; CT1; CT13; CE2; CE5
R2. El alumnado compara , de forma adecuada, esos elementos con lo que ha aprendido en su formación teórica	CB2; CT1; CE2; CE15
R3. El alumnado identifica los supuestos pedagógicos y las acciones socioeducativas que están en la base de la intervención del educador social	CT1; CE2;
R4. El alumnado identifica y analiza la metodología que el educador social utiliza en función de las realidades con las que trabaja.	CT1; CT4; CT5
R5. El alumnado utiliza adecuadamente estrategias de observación y los resultados los expone adecuadamente por escrito y oralmente	CG2; CT1; CT3; CT5; CT6



PI-02-F-16 ED.00

R6. El alumnado utiliza la práctica reflexiva como un instrumento de aprendizaje para autoevaluarse y registra de forma adecuada las conclusiones.	CB2; CT1; CT2; CT6; CT8; CT13; CE9
R7. El alumnado colabora con el educador social y con el equipo profesional respetando a los usuarios del recurso y mostrando un actitud de respeto y empatía.	CT3; CT9; CT11; CT12; CT14; CT19; CE11; CE16; CE20
R8. El alumnado analiza y reflexiona sobre las realidades diversas diferenciando sus características de las de otros colectivos .	CB1; CB2; CT1; CT10; CE4; CE5
R9. El alumnado relaciona los aspectos relacionados con la práctica con lo aprendido en la formación teórica	CB2; CT1; CT6; CE9; CE15;
R10. El alumnado participa activamente las actividades del centro de prácticas y de la universidad	CG2; CT9; CT11; CT17;



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
ACTIVIDAD PRESENCIAL EN LA UNIVERSIDAD	Preparación para la incorporación del alumno al centro, seguimiento con el tutor académico, explicación de los elementos clave del Practicum. Actividades prácticas en la universidad relacionadas con el Practicum. Incluye: entrevistas de orientación; clases presenciales prácticas; entrevistas de seguimiento grupales e individuales; exposiciones grupales; exposición oral del practicum, etc.	R1, R2, R4, R8, R10	1 (25 horas)
ACTIVIDAD PRESENCIAL EN EL CENTRO DE PRÁCTICAS	Actividades desarrolladas en el centro de prácticas	R1, R2, R3, R4, R5, R7, R8, R10	4 (100 h.)
Total			5



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO	Preparación de la carpeta de trabajo del alumno en la que se recogen todos los documentos relacionados con el Prácticum,	R2, R5, R6, R8, R9	1 (25 horas)
Total			6 (150 horas)
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES			
Instrumento de evaluación¹	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS		Porcentaje otorgado
Asistencia y participación activa en seminarios, entrevistas tutorizadas y actividades prácticas	R1; R2; R3; R4; R5; R6; R8; R9; R10		20%
Memoria de prácticas	TODOS LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE		50%

¹ Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales...), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc.



	TODOS LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Evaluación de los tutores externos de prácticas	Evaluación de la actitud del alumno y del desempeño de sus actividades en el centro de prácticas TODOS LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE	30%

REQUISITOS MÍNIMOS PARA SUPERAR LA ASIGNATURA

La asistencia a las clases teóricas es obligatoria. En todo caso, el alumno deberá asistir a un mínimo del 80% de las mismas, justificando siempre documentalmente sus ausencias. En caso de que el alumno exceda el 20% de faltas sin justificar, no podrá realizar las prácticas en el centro correspondiente.

El alumno, asimismo, debe aprobar todas las partes del Prácticum, de lo contrario deberá superar la parte correspondiente. Este punto se tendrá en cuenta siempre que se haya cumplido el primero.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE PRESENCIALIDAD REDUCIDA

Al sistema de evaluación de presencialidad reducida se puede acoger el alumno que, por necesidades laborales o motivos de salud, prevea que incumplirá el requisito de asistencia al 80% de las sesiones. Dicha situación será solicitada dentro del primer mes del semestre a su profesor. El alumno que lo solicite deberá acreditar documentalmente esta situación.

Una vez el tutor académico haya ponderado las circunstancias del alumno, aquel trazará al respecto un modelo de evaluación alternativo que garantizará el seguimiento de las sesiones teóricas por parte del discente.



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Para conseguir la MH. Todas las valoraciones han de ser de excelencia máxima

El profesor tendrá libertad para elegir si le concede la matrícula de honor a alguno de los alumnos que han obtenido un sobresaliente.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Observación en contextos de intervención social	Todas
Análisis del contextos	Todas
Registro de la observación	Todas



BIBLIOGRAFÍA

Cabrerizo, J., Rubio, M.J. y Castillo, S. (2010) *El Prácticum en los Grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social* Madrid. UNED. Pearson

Caride, J. A. (2002) "Construir la profesión: la Educación Social como proyecto ético y tarea cívica". *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 9, 91- 125.

Clemente Linuesa, M. (2007). "La complejidad de las relaciones teoría- práctica en Educación Social". *Teoría de la educación, revista interuniversitaria*, 19, 25-46.

Fernández A.M. (2003). *La Intervención Socioeducativa como proceso de investigación*. Valencia. Nau Llibres

García, J. (2003): Educación social: ¿profesión educativa o empleo social?. En García, J.. (Coord.): *De nuevo, la educación social: (15-40)*. Madrid, Dykinson.

Gavari, E. (Coord.) (2005). *Estrategias para la observación de la práctica educativa*. Madrid. Ramón Areces.

Ruiz, C. (coord.). (2003) *Educación social. Viejos usos y nuevos retos*. Valencia. Universitat de València.

Minguez, C. et al (2005). *La educación social: discurso, práctica y profesión*. Madrid. Dykinson

Ortega, J. (2005). *Pedagogía Social y Pedagogía Escolar. La Educación Social en la escuela*. Revista de Educación, núm. 336, 111-127

**Modelo de Guía Docente**

Pérez de Guzmán, V., Trujillo Herrera, J. F., y Bas Peña, E. (julio-diciembre, 2020). La educación social en España: claves, definiciones y componentes contemporáneos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(2), pp. 632-658. <https://doi.org/10.21501/22161201.3095>

Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona. Graó

Roig-Vila, R. (ed.). (2020). *La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas*. Barcelona: Octaedro, ISBN 978-84-18348-11-2, 1420 p.

Romans, M (2000). Funciones y competencias del educador social. En Romans, M. Petrus, A. y Trilla, J. *De profesión educador (a) social*. (pp. 151-185). Barcelona. Paidós

Trilla, J. (2000). El universo de la Educación Social. En Romans, M., Petrus, A. y Trilla, J. *De profesión educador(a) social*. *Papeles de Pedagogía*. (pp. 11- 58) Barcelona. Paidós.

Varela Crespo, L. (2021). Análisis DAFO del quehacer profesional de la Educación Social en los servicios sociales: posibilidades y límites. *Revista Complutense De Educación*, 32(2), 217-226. <https://doi.org/10.5209/rced.68319>

Viana-Orta, M.I., Senent, J.M.; Camacho, G. (2020) La construcción de la profesión de educación social en España: Estudios universitarios y colegios profesionales. *Quaderns d'animació i educació social*, nº 31.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura Practicum I, II y III

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En relación a las prácticas, esta situación implica que todo el alumnado puede incorporarse con normalidad a los centros de prácticas. En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En relación a las prácticas, esta situación supone que el alumnado puede incorporarse a los centros de prácticas sólo parcialmente, ya sea en cuanto al número de alumnos que pueden incorporarse o al número de horas en las que pueden estar en los centros de prácticas. En este caso se establecen las siguientes modificaciones:



Las horas que no se puedan hacer en los centros de prácticas o los alumnos que no puedan incorporarse a los mismos, se suplirán con actividades que cumplan los objetivos, desarrollen las competencias y consigan los resultados de aprendizaje de cada una de las asignaturas de prácticas que corresponda, mientras dure la situación sanitaria del cierre total o parcial de los centros para el alumnado de prácticas.

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona (seminarios de prácticas). Los estudiantes podrán atender las sesiones de formación personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente si se supera la limitación de aforo de las aulas correspondientes.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Además, las actividades a realizar por los alumnos en cada uno de los “Practicum” se basarán en los ejercicios, actividades y supuestos prácticos que los profesores establezcan en relación con los objetivos, competencias y resultados de aprendizaje establecidos en cada una de las asignaturas de prácticas.

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
			UCV-Net

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Asistencia al 80% de las sesiones de clase y participación.	20%	20%	UCV-Net
Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas.	40%	Actividades supletorias 80%	UCV-Net
Evaluación del tutor académico (memoria de prácticas).	20%	0%	
Exposición de trabajos	20%		

Observaciones al sistema de evaluación: