



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Psicología de la Educación

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Facultad de Magisterio y Ciencias de la
Educación

Universidad Católica de Valencia, San Vicente Mártir

Curso 2024-25



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Psicología de la Educación		6
Materia: Psicología		18
Módulo: Intervención Socioeducativa en contextos no formales e informales		30
Tipo de Formación¹: Básica	CURSO: 3 ^o Semestre: 1 ^o	
Profesorado: Dra. Dña. Lucía Alonso Larza	Departamento de: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y CC de la Ocupación	
	E-mail: lucia.alonso@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS NO FORMALES E INFORMALES		Nº ECTS 18		
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semestre
PSICOLOGÍA	18	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	6	1/1
		NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	6	1/2
		PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	6	3/1
BASES DE LA INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS NO FORMALES E INFORMALES	12	PROGRAMAS DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	6	3/2
		SOCIEDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL	6	1/1

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Requisitos previos: No requiere

OBJETIVO GENERAL

La asignatura **Psicología de la Educación** se concibe con el objetivo general de hacer reflexionar al alumno y motivar su interés en el desarrollo de los conceptos fundamentales, marcos teóricos y metodológicos que en el ámbito de la Psicología de la Educación se han ido concibiendo a lo largo de su historia como disciplina básica y aplicada. Además, se pretende hacer hincapié en las actitudes y aptitudes necesarias para el desempeño profesional del estudiante del Grado de Educación Social, así como en la necesidad de aplicar tales conocimientos en la planificación de la intervención socioeducativa.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Ponderación de la competencia

1. Capacidad de análisis y síntesis				X
3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s			X	
10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad				X
11. Habilidades interpersonales				X
13. Autonomía en el aprendizaje			X	
14. Adaptación a situaciones nuevas			X	
18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.				X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

6. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base para la planificación de la intervención socioeducativa.			X	
15. Conocer y utilizar técnicas concretas de intervención socio-educativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.).			X	
20. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social				X



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R1. El alumno analiza, desde distintas perspectivas teóricas, el proceso de enseñanza/aprendizaje en función de los factores que inciden en él y de las características psicológicas de las personas.	CT1, CT3, CT10, CT14, CT18, CE6, CE12
R2. El alumno identifica, mediante casos prácticos, las implicaciones socioeducativas de cada modelo teórico de la Psicología de la Educación.	CT3, CT13, CE15
R3. El alumno optimiza la influencia que tienen sobre el aprendizaje, las variables personales.	CT10, CT18, CE20
R4. El alumno optimiza la influencia que tienen sobre el aprendizaje, los factores interpersonales.	CT10, CT11, CT18

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ²
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4	0.6
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R2, R3, R4,	0.8
LABORATORIO	Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado.	-	
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	-	

² La metodología de enseñanza-aprendizaje se describe en esta guía de modo genérico, concretándose en las unidades didácticas en las que se organiza la asignatura y/o materia.



EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R2, R3, R4	0.2
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1, R2, R3, R4,	0.4
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2, R3, R4,	0.4
Total			(2,4*)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la Universidad (www.plataforma.ucv.es)	R2, R3, R4,	1
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la Universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1, R2, R3, R4	2.6
Total			(3,6*)



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Examen (Prueba objetiva de tres alternativas)	R1, R2, R3, R4	60%
Actividades prácticas	R2, R3, R4,	20%
Trabajo grupal	R1, R2, R3, R4	10%
Exposición teórica de trabajo en grupo	R2, R3, R4	10%

Para superar la asignatura, será imprescindible obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10 en el examen, que constará de una serie de preguntas tipo test de tres alternativas, donde solo una es correcta. Cumpliendo este requisito, se considerarán las calificaciones en el resto de instrumentos de evaluación. Las evidencias de los diferentes trabajos realizados por el alumnado se entregarán a través de la Plataforma Virtual en el tiempo y forma establecidos por el profesor/a de la asignatura.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción.

Evaluación única: De forma excepcional, podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: examen compuesto por una parte de preguntas tipo test de tres alternativas y una parte de desarrollo (60%) y entrega de un portafolio de actividades (40%).

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>GUÍA I. Psicología de la Educación: aspectos conceptuales y metodológicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psicología de la Educación: definición, objeto de estudio y contenidos 2. Fundamentos básicos de investigación en Psicología de la Educación. 	<p>CT1, CT3, CT10, CT11, CT13, CT14, CT18 CE6, CE15, CE20</p>



GUÍA II. Modelos, teorías y autores más relevantes en Psicología de la Educación.

3. Teorías conductuales
4. Teorías cognoscitivas
5. Teorías cognitivo-contextuales

GUÍA III. Variables intrapersonales del aprendizaje.

6. Autoconcepto y autoestima
7. Motivación
8. Inteligencia y estilos cognitivos.
9. Procesos psicológicos básicos

GUÍA IV. Variables interpersonales que influyen en el aprendizaje.

10. Interacción educador-educando
11. La interacción entre compañeros

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Ceac.
- Bisquerra (2015) *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, Á. (Comp.), (2004). *Desarrollo psicológico y educación. 2 Psicología de la Educación escolar*. Alianza.
- Coll, C. y Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Morata.
- Fernández-Abascal, E. G., Martín Díaz, M. D. y Domínguez Sánchez, F. J. (2002). *Procesos psicológicos*. Pirámide.



- González-Pienda, J. A., Núñez Pérez, J. C., Álvarez Pérez, L. y Soler Vázquez, E. (Coord.), (2002). *Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. Pirámide.
- Mayer, R. E. (2010). *Aprendizaje e instrucción*. (2ª ed.). Alianza.
- Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar*. Grupo Editorial Universitario.
- Muñoz Tinoco, V., López Verdugo, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridaio, P. et al. (2011). *Manual de Psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Pearson Prentice Hall.
- Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción* (3ª ed.). McGraw-Hill.
- Sampascual, G. (2009). *Psicología de la educación. Tomo I y II* (1ª Reimpresión). UNED.
- Santrock, J. W. (2012). *Psicología de la educación* (4ª ed.). McGraw-Hill.
- Sternberg, R. J. y Spear-Swerling, L. (2001). *Enseñar a pensar*. Aula XXI. Santillana.
- Suárez Riveiro, J. M. y Fernández Suárez, A. P. (2004). *El aprendizaje autorregulado: Variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. UNED.
- Woolfolk, A., (2006). *Psicología educativa* (9ª ed.). Pearson Educación.

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Guía I. Psicología de la Educación: aspectos conceptuales y metodológicos.	5
2	GUÍA II. Modelos, teorías y autores más relevantes en Psicología de la Educación.	10
3	GUÍA III. Variables intrapersonales del aprendizaje.	10
4	GUÍA IV. Variables interpersonales que influyen en el aprendizaje.	5