



Guía Docente Didáctica e innovación educativa

PI-02-F-16 ED. 00

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
DIDÁCTICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
EDUCACIÓN SOCIAL
Universidad Católica de Valencia
FACULTAD DE MAGISTERIO Y
CC. DE LA EDUCACIÓN

Curso 2024/2025

Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: DIDÁCTICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA		6
Materia: EDUCACIÓN		24
Módulo: BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN		36
Tipo de Formación¹: BÁSICA	CURSO:2º Semestre: 2ª	
Profesorado: Dra. Remedios Aguilar Moya	Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica	
	E-mail: remedios.aguilar@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN		Nº ECTS 36		
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
EDUCACIÓN	24	Fundamentos educativos y organización escolar	6	1/1
		Política social y sistemas de bienestar	6	1/2
		Técnicas e instrumentos para los procesos de enseñanza-aprendizaje	6	1/2
		Didáctica e innovación educativa	6	2/2



Guía Docente Didáctica e innovación educativa

PI-02-F-16 ED. 00

SOCIOLOGÍA	6	Sociedad y educación intercultural	6	1/2		
EDUCACIÓN EN SU CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL	6	Fundamentos de la Educación Social	6	2/1		
GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: DIDÁCTICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA						
Requisitos previos: no existen						
OBJETIVOS GENERALES						
a) Reconocer la importancia y características de la Didáctica y el acto didáctico b) Valorar la Didáctica como agente de cambio e innovación. c) Diseñar un proyecto de innovación pedagógica. d) Implementar estrategias para el desarrollo de competencias. e) Elaborar en grupo una unidad de programación con el apoyo del profesor. f) Defender en público la UdP elaborada, justificando su importancia y elementos innovadores.						
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			Ponderación de la competencia			
			1	2	3	4
2. Organización y planificación						X
7. Resolución de problemas y toma de decisiones						X
8. Capacidad crítica y autocrítica						X
11. Habilidades interpersonales						X
13. Autonomía en el aprendizaje						X
15. Creatividad						X



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
6. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.				X
11. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativas de los diferentes ámbitos de actuación.				X
15. Conocer y utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria (dinámicas grupales, motivación, negociación, asertividad,etc.)				X



Guía Docente Didáctica e innovación educativa

PI-02-F-16 ED. 00

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1 Reconoce la función y características de la didáctica y el currículo en el marco legislativo actual.	T8 E6
R-2 Reflexiona sobre la importancia de la didáctica, el currículo y la programación desde los enfoques actuales, otorgando la importancia que tiene para los educadores	T2 T7 T15 E6,E11,E15
R-3 Identifica y explica las características de diversos sistemas metodológicos actuales, mostrando sus potencialidades y aplicándolos a contextos simulados.	T7 T13 T15 E6 E11,E15
R-4 Diseña y defiende una Unidad didáctica basada en el currículo oficial desde un enfoque competencial, correctamente alineada y empleando las metodologías y sistemas de evaluación aprendidos.	T2,T7,T8,T11,T13,T15 T6 E11,E15



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza Aprendizaje	Relación con competencias del modulo	ECTS
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	Competencias transversales: 2,7,8,11,13,15 Competencias específicas: 6,11,15	1
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	Competencias transversales: 2,7,8,11,13,15 Competencias específicas: 6,11,15	1
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	Competencias transversales: 11,13,15 Competencias específicas: 6,11,15	0.1
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	Competencias transversales: 7,8,11,13 Competencias específicas: 6,11,15	0.2
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	Competencia transversales 2,7,8,11,13,15 Competencia específicas 6,11,15	0.2
Total			2.5



PI-02-F-16 ED.
00

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con competencias del modulo	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la	Competencias transversales: 2,7,8,11,13,15 Competencias específicas: 6,11,15	2
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la Universidad (www.plataforma.ucv.es)	Competencias transversales: 2,7,8,11,13,15 Competencias específicas: 6,11,15	1.5
Total			3.5



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación y Resultado de aprendizaje (RA)	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS	Porcentaje otorgado
ACTIVIDADES PRÁCTICAS RA2	CT:2,7,13,15 -CE: 6,11,15	10 %
PRUEBAS ESCRITAS Examen final: 30% (RA1+RA3) Unidad Didáctica: 40% (RA3+RA4)	CT:2,7,8,13,15 -CE: 6,11,15	70 %
EXPOSICIÓN ORAL UnidadDidáctica (RA4)	CT:2,7,8,13,15 -CE: 6,11,15	10%
PARTICIPACIÓN Y ACTITUD HACIA LA ASIGNATURA (R2)	CT:2,7,11,15 -CE: 6,11,15	10%

OBSERVACIONES DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Es necesario superar el 50% de cada parte relacionada con los sistemas de evaluación.**
- **Evaluación única:** De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor. Según la normativa de evaluación de la UCV, la evaluación única consiste en un conjunto de trabajos y/o examen/es que permitan valorar la adquisición de todas las competencias propias de la asignatura por parte del alumno.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

Prueba escrita final:

- Prueba Objetiva (30%)
- Prueba de desarrollo relacionada con la elaboración de una unidad didáctica competencial (70%).



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>1. Las Ciencias de la Educación. La Didáctica..</p> <ul style="list-style-type: none">a. Concepto de Didáctica.b. Relación de la Didáctica con las Ciencias de la Educación.c. Componentes del acto didáctico.d. Currículum y enseñanza: La concreción curricular Didáctica.	<p>T8 T6</p>
<p>2. La Unidad de programación como tercer nivel de concreción.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Estructura de la programación de Unidades de Programación.b. Objetivos didácticos.c. Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).d. Actividades de aprendizaje.e. La evaluación e instrumentos de evaluación.f. La relación con las competencias básicas.	<p>T2,T7,T8,T11,T13,T15 E6 E11,E15E6 E11,E15</p>
<p>3. Innovación educativa: experiencias, metodología y recursos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Marco conceptual de la Innovación educativab. Metodología innovadorac. Experiencias de innovación educativad. Recursos y materiales didácticos	<p>T2,T7,T8,T11,T13,T15 E6 E11,E15</p>

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Las Ciencias de la Educación. La Didáctica	6
2	La Unidad de programación como tercer nivel de concreción	16
3	Innovación educativa: experiencias, metodología y recursos didácticos	6



BIBLIOGRAFÍA

- AGUADED, J.I. (2002). Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga: Ediciones Aljibe.
- ALBERT GÓMEZ, M^a.J. (2006) La investigación Educativa. Claves Teóricas. Madrid: Editorial McGraw-Hill
- ALVES, R. (1996). La alegría de enseñar. Madrid: Ed. Octaedro.
- ANTÚNEZ, S. (2001), Del proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Graó.
- BADÍA, A. (2005) Aprender autónomamente. Estrategias didácticas Barcelona: Graó
- BERNARDO CARRASCO, L. (2009) Una didáctica para hoy. Como enseñar mejor. Madrid: Rialp.
- BLANCHAR, M. y MUZAS, M.D. (2007). Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula. Madrid: Ed. Narcea.
- BOLIVAR, A. y DOMINGO, J. (eds.) (2007): Prácticas eficaces de enseñanza. Madrid: PPC.
- CAMPS. A. (2001). El aula como espacio de investigación y reflexión. Barcelona: Ed. Graó.
- CHAPELA, C. (2008). Didáctica General. Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- DE LA HERRAN, PAREDES LABRA (COORDS.) (2008) Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw Hill..
- DEL CARMEN, L., CODINA, M., GINÉ, N., MENOYO, M.P., PARCERISA, A., QUINQUER, D., & URRUZOLA, M. J., (2004). La planificación didáctica. Barcelona: Graó
- FELIZ, T. (2008). Didáctica general para educadores sociales. Madrid: McGraw-Hill FINKEL, DONALD L. (2008). Dar clase con la boca cerrada. Valencia: Universidad de Valencia.
- GARCÍA, J y otros (2015). Proyectos de centro y estrategias tutoriales de aula. Valencia: Boreal
- GARCÍA, R. y PARRA, J. M^a. (2010): Didáctica e innovación curricular. Madrid: Catarata.
- GATHER, M. (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Ed. Graó.
- GIMENO, J. y colaboradores (2008). Educar por competencias. ¿Qué hay de nuevo? Madrid: Ed. Morata.
- GONZÁLEZ, A y otros. (2011) El aprendizaje por competencias en la educación obligatoria. Valencia: Ed. Brief
-

- JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A. (2004) Proyectos para educar. Madrid: Ed. PPC. JIMÉNEZ
- JIMÉNEZ RODRIGUEZ, M.A. (Coord.) (2019). Programar al revés. El Diseño Curricular desde lo aprendizajes. Madrid: Narcea
- JIMÉNEZ RODRIGUEZ, M.A. (Coord.) (2019). El diseño de Unidades Didácticas hoy. Alineación del currículo al servicio de los aprendizajes. Valencia: Tirant Humanidades
- JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A. (2011) Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias. Madrid: Ed. PPC
- JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A., COLOMA OLMOS, A.M., SÁEZ LAHOZ, A.M. (2007) Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad. Madrid: Ed. PPC.
- MEDINA REVILLA, A Y SALVADOR MATA, F. (2002) Didáctica General. Madrid Pearson.
- PARCERISA, A. (2002) Didáctica en la educación social. Barcelona: Ed. Graó. PARCERISA,
- GINÉ, N. y FORÉS, A. (2010): La educación social. Una mirada didáctica. Barcelona: Graó.
- PAREDES, J. (2009) La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis PAYÁ,
- PERRENOUD, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Ed. Graó.
- PÉREZ DE GUZMÁN, V., TRUJILLO HERRERA, J. F., Y BAS PEÑA, E. (2020). La educación social en España: claves, definiciones y componentes contemporáneos. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 11(2), pp. 632-658. <https://doi.org/10.21501/22161201.3095>
- PUIG, J. M^a (Coord.) (2009): Aprendizaje servicio. Educación y compromiso cívico. Barcelona: Graó.
- PULGAR, J. L. (2005): Evaluación del aprendizaje en educación no formal. Madrid: Narcea.
- RIBÉ I GUITART, J. I colaboradores, (2005). Aprender autónomamente. Barcelona: Ed. Graó.