



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA SOCIEDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Grado en Educación Social

Facultad de Magisterio y CC. de la Educación

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA

		ECTS
ASIGNATURA: Sociedad y Educación Intercultural		6
Materia: Sociología		6
Módulo: Bases conceptuales y contextuales de la educación		36
Tipo de Formación¹: Básica	CURSO: 1 Semestre: 1º	
Profesorado: Dr. Luis Díe Olmos	Departamento: Teoría de la Educación	
	E-mail: luis.die@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Bases conceptuales y contextuales de la educación		Nº ECTS		
		36		
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Educación	24	Fundamentos educativos y organización escolar	6	1/1
Educación	24	Didáctica e innovación educativa	6	2/2



Educación	24	Política social y sistema de bienestar	6	1/2
Educación	24	Técnicas e instrumentos para los procesos de Enseñanza Aprendizaje	6	1/2
Sociología	6	Sociedad y educación intercultural	6	1/1
Educación en su contexto social y cultural	6	Fundamentos de la Educación Social	6	2/1

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: Sociedad y educación intercultural

Requisitos previos: (No hay requisitos previos).

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar la realidad social contemporánea asociada a las diversidades culturales y su influencia, a través de la educación, sobre las personas y los grupos, desde una perspectiva integral, objetiva, crítica y constructiva.
- Comprender los procesos de socialización y personalización, así como su relación con la construcción de identidades.
- Establecer los fundamentos de la competencia intercultural para la práctica de una educación intercultural en contextos de diversidad cultural.

COMPETENCIAS GENERALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
Capacidad de análisis y Síntesis (CG1)		X		
Autonomía en el aprendizaje (CG 13)		X		
Resolución de problemas y toma de decisiones (CG7)		X		
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad (CG6)				X
Adaptación a situaciones nuevas (CG8)				X

Curso 2021/22



COMPETENCIAS ESPECIFICAS				
	1	2	3	4
Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamenten el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos. (CE5)				X
Conocer herramientas de mediación social cultural y educativa(CE11)				X
Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa. (CE6)				X
Desarrollar actitudes y dominios lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingües (CE 21)				X
Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario (CE13)				X



RESULTADOS DE APRENDIZAJE ²	COMPETENCIAS
R-1 El alumno reconoce las situaciones que se dan en la realidad social actual e identifica a los actores que intervienen en ellas.	CG6, CG8, CE5, CE6, CE11, CE13, CE21
R-2 El alumno es capaz de realizar un análisis crítico, desde los fundamentos de realidad, de los prejuicios que se vierten ante determinadas realidades sociales.	CG6, CG8, CE5, CE6, CE11, CE13, CE21
R-3 El alumno conoce los conceptos básicos de la asignatura “Sociedad y educación intercultural” como materia sociológica.	CG6, CG8, CE5, CE6, CE11, CE13, CE21
R-4 El alumno conoce los procesos que generan la desigualdad social, así como la magnitud e incidencia de las situaciones de desigualdad.	CG6, CG8, CE5, CE6, CE11, CE13, CE21
R-5 El alumno identifica las actitudes que mantienen y reproducen la desigualdad social	CG6, CG8, CE5, CE6, CE11, CE13, CE21
R-6 El alumno reconoce la función de la educación como agente de reproducción o transformación de la sociedad	CG6, CG8, CE5, CE6, CE11, CE13, CE21



ACTIVIDADES FORMATIVAS EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ³
CLASES TEÓRICAS	Exposición de contenidos por parte del profesor con la participación del alumnado	R1,R2,R3,R4,R5,R6	1
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, estudio de campo, aula de informática, búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.	R1,R2,R3,R4,R5,R6	1
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo.	R1,R2,R3,R4,R5,R6	0,3
PUEBAS DE EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	R1,R2,R3,R4,R5,R6	0,1
Total			2,4



ACTIVIDADES FORMATIVAS EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Competencias	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	<p>Trabajo colaborativo en las lecturas, elaboración de ensayos, trabajos, estudio de casos, memorias, preparación de seminarios, etc., para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</p> <p>Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales.</p>	CG6, CG8, CE5, CE6, CE11, CE13, CE21	1
TRABAJO INDIVIDUAL	<p>Estudio del alumno de la bibliografía propuesta. Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, estudio de casos, elaboración de ensayos, realización de memorias, etc.</p> <p>Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales.</p> <p>Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.</p>	CG6, CG8, CE5, CE6, CE11, CE13, CE21	2,6
Total			3,6



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación⁴	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Prueba escrita	R1, R2, R3, R4, R5, R6,	50%
Trabajos prácticos individuales o en grupo	R1, R2, R3, R4, R5, R6	50%
<p>Información adicional:</p> <p>Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.</p> <p>La evaluación incluirá una pregunta larga de desarrollo en los exámenes finales y un libro de lectura relacionado con la asignatura. El examen deberá demostrar conocimientos, habilidades y/o actitudes estudiadas en la asignatura.</p> <p>En los trabajos, los alumnos deberán demostrar las lecturas realizadas, su comprensión de las mismas y la aplicación correcta de lo aprendido (los contenidos de la asignatura) a otras situaciones reales indicadas por el profesor. Igualmente, los trabajos se basarán en la búsqueda (que habrá que demostrar) de documentos de actualidad relativos a los contenidos que hayan de ser trabajados en cada caso.</p> <p>A criterio del profesor, se tendrá que hacer una prueba objetiva sobre el contenido de los trabajos grupales, cuando los hubiera, para demostrar la participación y el aprendizaje logrado por cada alumno/a en los mismos. De esta forma podrá individualizarse la calificación.</p> <p>En esta asignatura se trabajan las actitudes, especialmente en los temas 4, 5 y 6, en los que se estudian los estereotipos, los prejuicios y la construcción de identidades personales y sociales. Esto en cuanto a contenidos.</p> <p>Además, se pondrán en práctica las actitudes personales a través del trabajo voluntario, la participación en clase y otras actividades voluntarias que se ofrecerán a los alumnos en los diferentes momentos de la asignatura.</p>		
<p>Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:</p> <p>A criterio del profesor, se puede otorgar una matrícula de honor por cada 30 alumnos (no por fracción de 30; excepto para los primeros 30 alumnos).</p> <p>Sólo puede otorgarse matrícula de honor en primera convocatoria del primer año de matrícula del alumno en la asignatura. El profesor podrá conceder la matrícula de honor a alguno de los alumnos que hayan obtenido un sobresaliente en la asignatura.</p>		



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>BLOQUE-1: LA COMPLEJIDAD DE LA REALIDAD SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Los desafíos de la sociedad actual a la educación: desempleo, desigualdades sociales y cambios culturales.• De la familia a la sociedad: estatus, roles y relaciones de género, clase y etnia.• Relación escuela-sociedad: reproducción social, transformación social y desarrollo humano.	CG6, CG8, CE5, CE6, CE11, CE13, CE21
<p>BLOQUE-2: SOCIALIZACIÓN, PERSONALIZACIÓN E IDENTIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">• Persona y cultura: los procesos de socialización y personalización.• La construcción de las identidades personales y sociales	CG6, CG8, CE5, CE6, CE11, CE13, CE21
<p>BLOQUE 3 BLOQUE-3: EDUCACIÓN INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Enfoques y modelos ante la diversidad cultural: segregación, asimilación, multiculturalidad e interculturalidad.• Los alumnos y alumnas de minorías étnicas y familias inmigradas.• Contenidos y condiciones para una educación intercultural.	CG6, CG8, CE5, CE6, CE11, CE13, CE21

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Los desafíos de la sociedad actual a la educación: desempleo, desigualdades sociales y cambios culturales.	5
2	De la familia a la sociedad: estatus, roles y relaciones de género, clase y etnia.	3
3	Relación escuela-sociedad: reproducción social, transformación social y desarrollo humano.	3
4	Persona y cultura: los procesos de socialización y personalización.	3
5	La construcción de las identidades personales y sociales.	3
6	Enfoques y modelos ante la diversidad cultural: segregación, asimilación, multiculturalidad e interculturalidad.	5
7	Los alumnos y alumnas de minorías étnicas y familias inmigradas.	3
8	Contenidos y condiciones para una educación intercultural.	5



BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, T. (2003). *Pedagogía intercultural*. Madrid. McGraw Hill, Madrid.
- Ayala, C.E., Garro, L.L., Sanabria, F.M., Aldana, J.J., Colina, F.J. y Albites, J.L. (2019). Competencias interculturales en el proceso de formación en investigación en una universidad privada de Lima, Perú. *Revista Espacios*, vol. 40, nº 44.
- Ballesteros, B., Aguado, T. y Malik, B. (2014). *Escuelas Para todos: diversidad y educación obligatoria*. En DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.2.197351>
- Carballal, A. y Pinillos, M.J. (2020). Competencias profesionales y organizaciones multiculturales: identificación e instrumentos de medida de la competencia intercultural. *Revista Internacional de las organizaciones*, nº 24.
- Cohen-Emerique, M. (2013). Por un enfoque intercultural en la intervención social. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, nº 54.
- Council of Europe (2003). *Education of Roma/Gypsy children in Europe Training Modules for Teachers in the History, Culture and Language of the Roma*.
- De la Mata, M y Santamaría Andrés Santigosa. "La construcción del yo en escenarios educativos. Un análisis desde la psicología cultural". En *Revista de Educación, SUMARIO DE LA SECCIÓN MONOGRÁFICA Identidad y Educación* n 363 Septiembre-Diciembre 2010.
- Die, L. (ED) (2012) *Aprendiendo ser Iguales: Manual de educación intercultural*, Fundación Ceimigra, Valencia.
- Donoso, E., Pérez, L., Luna, B. y Jorquera, N. (2020). Pasantía al extranjero: estrategia para el desarrollo de la competencia intercultural en la formación inicial del docente. *Revista Estudios Pedagógicos*, Vol. 46, nº 2.
- Fernández Borrero, M.A. (2015). *La competencia intercultural en el ámbito de los Servicios Sociales comunitarios*. Tesis Doctoral, Universidad de Huelva.
- Fernández, M.A., Relinque-Medina, F. y Martí-García, S. (2017). Percepciones para la intervención social desde la competencia intercultural de profesionales. *Revista Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, nº 24.

- Florez, M. y Crozet, C. (2020). ¿Concordia o colisión entre competencia intercultural e interculturalidad? *Revista Matices en Lenguas Extranjeras*, nº 13.
- Fuentes, J.L. (2014). Hacia una filosofía de la educación intercultural: Diversidad moral, identidad cultural y diálogo intercultural. *Revista Teoría de la Educación*. Vol. 26, 1, pp. 213-226.
- Grant, C. & Portera, A. (Eds.) (2010). *Intercultural and Multicultural Education. Enhancing Global Interconnectedness*. Routledge Taylor & Francis group.
- Herencia, A. (2019). Inclusión y mejora de la competencia intercultural en prácticas educativas. *Actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa. Volumen V. Experiencias innovadoras y desarrollo socio-educativo*.
- Kovalkova, T. (2020). Capacitación de la competencia intercultural como herramienta para la prevención de dificultades en la diversidad cultural y el diálogo intercultural. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Lorenzo, M. & Santos, M.A. (2012). *Estudio de pedagogía intercultural*. Octaedro, Barcelona.
- Mardones, J.M. (1999): *Desafíos para recrear la escuela*, Madrid, PPC .
- Oldano, N. (2019). La interculturalidad al debate: hacia una intervención social antirracista y participativa. *Actas de las II Jornadas Internacionales "El sistema educativo y la cultura en el bicentenario de la independencia Argentina"*. Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.
- Palaiologou, N & Gunther Dietz (Ed) (2012) *Mapping the broad field of multicultural and intercultural education worldwide: towards the development of a new citizen*. Cambridge Scholar Publishing, UK.
- Peñalva, A. y Leiva, J.J. (2019). La interculturalidad en el contexto universitario: necesidades en la formación inicial de los futuros profesionales de la educación. *Revista Educar*, vol. 55, nº 1.
- Ramos, E. (2018). ¿Profesor o medidor intercultural? Hacia una formación intercultural docente. *Actas del VIII Encuentro Práctico de Profesores de Español como Lengua Extranjera en la India del Instituto Cervantes de Nueva Delhi*.
- Romero, J.R., Vega, C.E. y Campoy, T.J. (2020). Cuestionario para la evaluación de competencias interculturales. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, vol, 14, nº 1.



Rubio, M., Martínez Chicón, R. y Olmos, A. (2019). Formación universitaria, migraciones e interculturalidad en España: una revisión de la oferta educativa de los estudios de Grado de Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía y Educación Social. *Revista de Sociología de la Educación*, vol. 12, nº 2.

Santamaría-Goikuria, I., Corres-Medrano, I. y Arregui-Orue, J.I. (2020). El aprendizaje-servicio: una herramienta en la formación del profesorado en clave intercultural. Construyendo puentes entre Ecuador y Euskadi. *RIDAS-Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, nº 11.

Taylor, C. (2002): *Declaración Universal de la Diversidad Cultural*, Paris, UNESCO.

Taylor, C. (2006): *Guidelines on Intercultural Education*, Paris, UNESCO.

Vásquez, G. y Muñoz, N.E. (2020). Interpelaciones a lo social desde una ética intercultural y decolonial. En Grupo de Investigación Estudios Interculturales y Decoloniales. "Ética intercultural y decolonial de Trabajo Social". Universidad de Antioquia, Colombia.

Adenda a la Guía Docente de la asignatura **Sociedad y educación intercultural**

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

I. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad. En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia



deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:



Microsoft Teams



Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

I. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:



Microsoft Teams



Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Prueba escrita	50%	Prueba objetiva	50%

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación		
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos		Plataforma que se empleará
Prueba escrita	50%	Prueba objetiva	50%	UCV-Net

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: