



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Psicología del Desarrollo
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
FACULTAD DE MAGISTERIO Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Curso 2023 - 2024



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Psicología del Desarrollo		6
Materia: Psicología		18
Módulo: Intervención socioeducativa en contextos no formales e Informales		30
Tipo de Formación ⁱ :Básica	CURSO: 1º Semestre: 1º	
Profesorado: Dra. D ^a . Lucía Alonso Larza	Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación	
	E-mail: lucia.alonso@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Intervención socioeducativa en contextos no formales e informales		30 ECTS		
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
MATERIA: PSICOLOGÍA	18	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	6	1/1
		NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	6	1/2
		PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	6	3/1
MATERIA: BASES DE LA INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS NO FORMALES E INFORMALES	12	PROGRAMAS DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	6	3/2
		HABILIDADES SOCIALES DEL EDUCADOR SOCIAL	6	1/2



GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: Psicología del Desarrollo

Requisitos previos: Ninguno

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer los diferentes modelos teóricos utilizados para explicar el desarrollo humano en las diferentes etapas de la vida.
- Describir los principales cambios físicos, cognitivos y psicosociales que tienen lugar a lo largo del ciclo vital.
- Conocimiento de las principales transiciones del desarrollo con la finalidad de diferenciar el desarrollo humano normal versus el patológico a lo largo de la vida.
- Desarrollar habilidades de análisis sobre los fenómenos referentes al desarrollo psicológico.
- Reflexionar y desarrollar la sensibilidad evolutiva necesaria para la comprensión del ser humano continuamente en cambio.
- Capacitar para la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo humano en el campo de actuación del educador social.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
1.Capacidad de análisis y síntesis				X
8. Capacidad crítica y autocrítica			X	
10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad			X	
11. Habilidades interpersonales			X	
13. Autonomía en el aprendizaje			X	
14. Adaptación a situaciones nuevas			X	
18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida			X	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
3. Identificar los diferentes estadios evolutivos y grados de desarrollo de la población objeto de intervención.				X
6. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.			X	



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1. El estudiante describe los principales cambios físicos, cognitivos y psicosociales que tienen lugar a lo largo del ciclo vital.	CT1,CT18,CE3
R-2. El estudiante interpreta los comportamientos humanos a partir de las propuestas teóricas del Desarrollo del ciclo vital.	CT1,CT8 ,CT11, CE6
R-3. El estudiante aplica los aprendizajes adquiridos al campo de la Educación Social	CT8,CT10, CE6
R-4. El estudiante muestra sensibilidad y respeto hacia las diferentes realidades humanas.	CT10,CT14,CT18, CE3

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ⁱⁱ
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2,R4	1,4 ECTS
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R2, R3, R4	0,28 ECTS
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	R1, R2, R3 R4	0.08 ECTS



EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R1, R2, R4	0.4 ECTS
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R3, R4	0,16
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2, R3	0.08
Total			(2,4*)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza- Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1, R2, R3, R4	1.8 ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R2, R3, R4	1.8 ECTS
Total			(3,6*)



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Examen final	R1, R2	60 %
Actividades prácticas	R2, R3 , R4	20 %
Trabajo grupal	R1, R2, R3, R4	10 %
Exposición teórica trabajo grupal	R3, R4	10 %

Para superar la asignatura, será imprescindible obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10 en el examen, que constará de una serie de preguntas tipo test de tres alternativas y una pregunta de desarrollo. Cumpliendo este requisito, se considerarán las calificaciones en el resto de instrumentos de evaluación. Las evidencias de los diferentes trabajos realizados por el alumnado se entregarán a través de la Plataforma Virtual en el tiempo y forma establecidos por el profesor/a de la asignatura. En la evaluación de las actividades prácticas se recoge la asistencia y participación activa del alumnado en las sesiones presenciales.

Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar, en todas las producciones orales y escritas, un dominio lingüístico de nivel avanzado. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>UNIDAD I. La Psicología del Desarrollo: aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos</p> <p>1. Psicología del Desarrollo: definición, objeto y método de estudio.</p> <p>2. Modelos teóricos básicos de la Psicología del Desarrollo.</p> <p>3. Estrategias básicas de investigación desde la psicología del desarrollo.</p>	CT1,CT8,CT13,CT14
<p>UNIDAD II. Estudio de las áreas del desarrollo en el niño desde la etapa prenatal hasta los 12 años</p> <p>4. El desarrollo prenatal</p> <p>5. Características del nacimiento y del recién nacido hasta los dos años de vida.</p> <p> 5.1 Bases del desarrollo físico y psicomotor.</p> <p> 5.2. Características del desarrollo cognitivo y lingüístico</p> <p> 5.3. Desarrollo psicosocial</p> <p>6. Características de la edad de escolarización: desarrollo de los niños durante la infancia</p> <p> 6.1 Desarrollo biosocial</p> <p> 6.2 Desarrollo cognitivo</p> <p> 6.3 Desarrollo psicosocial</p>	CT1,CT8,CT10,CT13,CT18 CE3,CE6
<p>UNIDAD III. Estudio del desarrollo en la adolescencia y juventud</p> <p>7. Características de la adolescencia</p> <p> 7.1 Desarrollo biosocial</p> <p> 7.2 Desarrollo cognitivo</p> <p> 7.3 Desarrollo psicosocial</p> <p>8. Características de la juventud</p> <p> 8.1 Desarrollo biosocial</p> <p> 8.2 Desarrollo cognitivo</p> <p> 8.3 Desarrollo psicosocial</p>	CT1,CT8,CT10,CT11,CT13 CT18,CE3,CE6
<p>UNIDAD IV. Estudio de las características de las etapas de madurez y vejez</p> <p>9. Características de la etapa de madurez</p> <p> 9.1 Desarrollo biosocial</p> <p> 9.2 Desarrollo cognitivo</p> <p> 9.3 Desarrollo psicosocial</p> <p>10. Características de la vejez</p> <p> 10.1 Desarrollo biosocial</p> <p> 10.2 Desarrollo cognitivo</p> <p> 10.3 Desarrollo psicosocial</p> <p> 10.4 La muerte</p>	CT1,CT8,CT10,CT11,CT13 CT14,CT18,CE3,CE6



BIBLIOGRAFÍA

- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (7ª ed.). Panamericana.
- Berk, L. E. (2009). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Pearson-Prentice Hall.
- Bowlby, J. (2006). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida* (5ª ed.). Morata.
- Bruner, J. S. (2000). *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Paidós.
- Córdoba, A. I., Descals, A. y Gil Llario, M. D. (2011). *Psicología del Desarrollo en la edad escolar*. Pirámide.
- Flavell, J. H. (2000). *El desarrollo cognitivo*. Visor.
- Galeote, M. A. (2007). *Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectiva*. Pirámide.
- Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J.J. (2006). *Envejecimiento óptimo. Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo*. Promolibro
- Hoffman, L.; Paris, S. y Hall, E. (2002). *Psicología del desarrollo hoy*. (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Kohlberg, L. (2003). *Psicología del desarrollo moral* (2ª ed.). Desclée de Brouwer.
- Palacios, J., Marchesi, Á. y Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza.
- Papalia, D., Feldman, R. y Olds, S. (2009). *Psicología del desarrollo*. McGraw-Hill.
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2010). *Psicología del desarrollo: El ciclo vital*. McGraw-Hill.
- Trianes, M. V. (Coord.) (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Pirámide



PI-02-F-16 ED.00

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	UNIDAD DIDÁCTICA I	8
2	UNIDAD DIDÁCTICA II	8
3	UNIDAD DIDÁCTICA III	7
4	UNIDAD DIDÁCTICA IV	6



Adenda a la Guía Docente de la asignatura Psicología del Desarrollo

Grado en Educación Social

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la



universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: Las actividades de aula y los trabajos grupales se entregarán vía plataforma. Las exposiciones grupales se realizarán a través de Microsoft teams y, posteriormente, se compartirán con el resto del grupo a través de enlace a la grabación si no fuera posible el seguimiento de las mismas por parte de todo el grupo-clase. Del mismo modo, si no fuera posible



la realización de la prueba objetiva de manera presencial, ésta se llevaría a cabo de manera online en el calendario de exámenes de la facultad.

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: