



POLÍTICA SOCIAL Y SISTEMAS DE BIENESTAR

Grado en Educación Social

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

| | | ECTS |
|--|---|------|
| ASIGNATURA: Política Social y Sistemas de Bienestar | | 6 |
| Materia: Educación | | 24 |
| Módulo: Bases conceptuales y contextuales de la educación | | 36 |
| Tipo de Formación¹: Básica | CURSO: Primero Semestre: Segundo | |
| Profesorado: Dra. Cristina Martínez Ortega | Departamento: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación | |
| | E-mail: cristina.martinez@ucv.es | |

ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA

| Bases conceptuales y contextuales de la educación | | Nº ECTS 36 | | |
|---|------|--|------|--------------------|
| Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: la asignatura Política social y sistemas de bienestar se imparte en el segundo cuatrimestre en 1 primer curso de Educación social | | | | |
| Materias y Asignaturas | | | | |
| Materia | ECTS | ASIGNATURA | ECTS | Curso/ Semester |
| | 24 | Política Social y Sistemas de Bienestar | 6 | 1/2 |
| | | Didáctica e Innovación Educativa | 6 | 2/2 |
| | | Fundamentos Educativos y Formación Escolar | 6 | 1/1 |
| | | Técnicas e instrumentos para los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje | 6 | 1/2 |

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: Política Social y Sistemas de Bienestar

Requisitos previos: No hay requisitos previos.

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar el origen, desarrollo y evolución del Estado de Bienestar. Sus teorías explicativas, modelos y retos.
- Analizar las principales directrices y criterios de la Política Social europea, sus instrumentos normativos e institucionales.
- Analizar la Política social española, valenciana y local relacionada con los servicios sociales.
- Comprender el contexto institucional y normativo (Política Social) que posibilita y limita el trabajo del educador social.
- Analizar el uso aplicado de la Política Social en el marco de la educación social.
- Despertar en el alumno interés y sensibilidad por las causas que justifican la política social actual.

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE ² | COMPETENCIAS |
|--|---|
| R-1 Analizar el origen, desarrollo y evolución del estado de bienestar, sus teorías explicativas, modelos y retos. | G1, G2, G3, G5, G6, G7, G8 E2, E5, E11 |
| R-2 Conocer la política social y su relación con los sistemas de bienestar social en los distintos escenarios en los que se desarrolla (Europa, España, Valencia). | G1, G2, G3, G5, G6, G7, G13 E2, E5, E11 |

² Enumerar correlativamente los resultados de aprendizaje siguiendo la nomenclatura propuesta.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumno y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumno será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.



| | |
|--|--|
| R-3 Entender los principales criterios y directrices de la política social española y valenciana, relacionada con los servicios sociales. | G1, G2, G3, G5, G6, G7, G8, G13 E2, E5, E11 |
| R-4 Mostrar interés y sensibilidad ante las causas que justifican la política social a través de la participación en las jornadas de educación social. | G7, G8, G11 E2, E5, E11 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| ACTIVIDAD | Metodología de Enseñanza-Aprendizaje | Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura | ECTS ³ |
| CLASE MAGISTRAL-PARTICIPATIVA | Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. | R1, R2, R3, R4 | 1 |
| PRACTICAS Y COMENTARIOS DE TEXTO | Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. | R1, R2, R3, R4 | 1 |
| EVALUACIÓN | Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno. | R1, R2, R3, R4 | 0,4 |



COMPETENCIAS

GÉNERICAS

Instrumentales

1. Capacidad de análisis y síntesis.
2. Organización y planificación.
3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s.
5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
6. Gestión de información.
7. Resolución de problemas y toma de decisiones.

Interpersonales

8. Capacidad crítica y autocrítica.
11. Habilidades interpersonales.

Sistémicas

13. Autonomía en el aprendizaje.
15. Adaptación a situaciones nuevas

ESPECÍFICAS

2. Conocer y analizar las políticas de bienestar social, los cambios sociales, económicos y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.
5. Analizar y diagnosticar las diferentes modalidades complejas que fundamenten el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos.
11. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa de los diferentes ámbitos de actuación.



| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO | | | |
|---|---|---|--------|
| ACTIVIDAD | Metodología de Enseñanza-Aprendizaje | Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura | ECTS |
| TRABAJO EN GRUPO | Preparación en grupo de lectura ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajo memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas y/o tutorías de clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es) | R1, R2, R3, R4 | 1.2 |
| TRABAJO AUTÓNOMO | Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es) | R1, R2, R3, R4 | 2.4 |
| Total | | | (3,6*) |

- La asignatura y/o materia se organiza en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL** y en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO**, con un porcentaje estimado en ECTS. Una **adecuada distribución** es la siguiente: **35-40%** para las Actividades Formativas Presenciales y **65-60%** para las de Trabajo Autónomo. (Para una asignatura de 6 ECTS: 2,4 y 3,6 respectivamente).

La metodología de enseñanza-aprendizaje se describe en esta guía de modo genérico, concretándose en las unidades didácticas en las que se organiza la asignatura y/o materia



| SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES | | |
|---|--|----------------------------|
| Instrumento de evaluación² | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS | Porcentaje otorgado |
| Valoración de trabajos y prácticas de aula | R1, R2, R3, R4 | 40% |
| Prueba final escrita | R1, R2, R3, R4 | 60% |
| <p>Observaciones:</p> <p>La prueba final escrita será objetiva, pero en la misma se incluirá una pregunta de desarrollo en la que se pedirá que se relacionen algunos de los conceptos trabajados en la asignatura. Será necesario obtener como mínimo una calificación de 5 en la prueba final escrita para que en la nota final se tengan en cuenta los trabajos y prácticas de aula realizados.</p> <p>Durante las sesiones de clase se trabajará que los alumnos vayan incorporando algunas de las actitudes que debe tener un futuro educador social, tales como: respetar a sus compañeros, ser empáticos y adaptarse a las nuevas situaciones sociales, saber escuchar y aceptar opiniones distintas a las suyas y se fomentará la adquisición de crítica constructiva y autocrítica.</p> <p>Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia.</p> <p>En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: examen escrito teórico-práctico que combina preguntas de desarrollo sobre el contenido de la materia y preguntas prácticas sobre las actividades desarrolladas en la asignatura donde el alumno demuestre la adquisición de los resultados de aprendizaje establecidos en la guía docente de la asignatura.</p> | | |

² Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales...), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc



| DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS | COMPETENCIAS |
|---|--|
| 1. Política social y el desarrollo de los derechos sociales | G1,G2,G3,G5,G6,G7,G11, G13,G15 E2, E5 |
| 2. Bienestar social y estructura social, estado asistencial y/o estado de bienestar y la planificación de los servicios sociales y su legislación | G1,G2,G3,G5,G6,G7,G11, G13,G15 E2, E5, E11 |
| 3. El concepto de Modelo Social Europeo: taxonomía de los modelos sociales vigentes en la Unión Europea | G1,G2,G3,G5,G6,G7,G11, G13,G15 E2, E5, E11 |
| 4. El Estado del Bienestar en España: transformación e impacto de las políticas sociales | G1,G2,G3,G5,G6,G7,G11, G13,G15 E2, E5, E11 |

| ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula): | | |
|--|--|-----------------------|
| | BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA | Nº DE SESIONES |
| 1 | PRESENTACIÓN | 1 |
| 2 | CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS: 1. Política social y el desarrollo de los derechos sociales 2. Bienestar social y estructura social, estado asistencial y/o estado de bienestar y la planificación de los servicios sociales y su legislación 3. El concepto de Modelo Social Europeo: taxonomía de los modelos sociales vigentes en la Unión Europea 4. El Estado del Bienestar en España: transformación e impacto de las políticas sociales | 23 |
| | | |



BIBLIOGRAFÍA

- Aleman, C. y Fernández, T. (2006). *Política Social y Estado de Bienestar*. Tiran lo Blanc:Valencia.
- Ashford, Douglas E. (1989). *La aparición de los Estados de Bienestar*. MTSS.
- Clegg, H. (1985). *El sindicalismo en un sistema de negociación colectiva*. MTSS.
- De Bustillo, R. M. (2021). Mitos y realidades del estado de bienestar. *Revista española de investigaciones sociológicas (REIS) N 174*
- De la Granda, A. (2017). *Política del bienestar social*. Madrid: Editorial. V. Suárez.
- Draibe, S. y Riesco, M. (2009). *El Estado de Bienestar social en América Latina. Una nueva estrategia de desarrollo*. Fundación Carolina, DT. Nº 31.
- Espina, A. (2007). *Modernización y Estado de bienestar en España. Siglo XXI*. Capítulos 1 y 5.
- Esping Andersen, G. (1993). *Los tres mundos del Estado de Bienestar*. Edicions Alfons el Magnánim.
- Esping Andersen, G. (2000). *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*. Ariel: Barcelona
- Esping-Andersen, Gøsta, Palier, Bruno (2010), *Los tres grandes retos del Estado del bienestar*. Barcelona.
- Esping-Andersen, G. (2000). *Bases estructurales del Estado de Bienestar*. Ariel: Barcelona
- Garde, J.A. (Ed. 2003). Informe 2003. *Políticas Sociales y Estado de Bienestar en España*. FUEM: Madrid.
- Gordon, Margaret S. (1990). *La política de seguridad social en los países avanzados*. MTSS.
- Jaraiz, G. (2018). *Bienestar social y políticas públicas. Retos para pactar el futuro*. Madrid: Ed. Catarata.
- Maier, Charles S. (1989). *La refundación de la Europa burguesa*. MTSS.
- Montagut, T. (2000). *Política Social: una introducción*. Ariel: Barcelona.
- Polanyi, K. (2003). *La gran transformación*. Fondo de cultura económica: México.
- Porcar, F. (1999). *Una historia de liberación. Mirada cultural a la historia del movimiento obrero*. Hoac, Madrid.
- Rubio Lara, J. (1991). *La formación del Estado Social*. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social: Madrid.
- Salido, O. et al. (2007). Estado del Bienestar y política social. *Política y Socieda*

