



GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

Facultad de Magisterio y Ciencias

de la Educación

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Curso 2024-2025



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Necesidades específicas de apoyo educativo		6
Materia: Psicología		18
Módulo: Intervención Socioeducativa en contextos no formales e informales		30
Tipo de Formación¹: Básica	CURSO: 1º Semestre: 2º	
Profesorado: Dra. D ^a Elena López Luján	Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación.	
	E-mail: elena.lopez@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS NO FORMALS E INFORMALES				Nº ECTS
				18
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
	18	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	6	1/1

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



PSICOLOGÍA		NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	6	1/2
		PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	6	3/1
BASES DE LA INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS NO FORMALES E INFORMALES	12	PROGRAMAS DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	6	3/2
		SOCIEDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL	6	1/2

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Requisitos previos: No requiere

OBJETIVO GENERAL

Establecer las necesidades específicas de apoyo educativo y sus implicaciones socioeducativas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
Instrumentales				
CG1. Capacidad de análisis y síntesis				X
CG2. Organización y planificación			X	
CG10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad			X	
CG11. Habilidades Interpersonales			X	
CG13. Autonomía de aprendizaje			X	
CG14. Adaptación a situaciones nuevas			X	
CC18. Apertura al aprendizaje a lo largo de toda la vida			X	



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
Conceptuales	1	2	3	4
E6-Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están a la base de los procesos de intervención socioeducativa.				X
E11- Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.				X
E18- Diseñar, organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre.				X
E20- Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.				X
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS			
R-1 El estudiante distingue las características propias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.	G10, G18, E6			
R-2 El estudiante diferencia materiales específicos y recursos didácticos, adaptándolos a la singularidad de cada alumno.	G1, G11, E6			
R-3 El estudiante aplica las metodologías y técnicas de intervenciones específicas más adecuadas en cada situación socioeducativa.	G1, G10, G11, G14, E6, E11, E18			
R-4 El estudiante discrimina las posibles necesidades específicas de apoyo educativo no diagnosticadas.	G1, G10, G13, E6			
R-5 El estudiante resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia.	G10, E6, E7,			
R-6 El estudiante trabaja en equipo dentro de contextos interdisciplinares, manifestando iniciativa y creatividad.	G1, G2, G10 G11, G14, E6, E11, E18			



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ²
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4	0.6
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R1,R2, R3, R4, R5, R6	0.8
LABORATORIO	Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado.	-	
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	-	
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R1,R2,R3,R4,R3, R5	0.2
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0.4
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5,	0.4
Total			(2,4*)

La metodología de enseñanza-aprendizaje se describe en esta guía de modo genérico, concretándose en la unidades didácticas en las que se organiza la asignatura y/o materia



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R2, R3, R4, R5, R6	1
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1, R2, R3, R4, R5,	2,6
Total			(3,6*)
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES			
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS		Porcentaje otorgado
Prueba escrita *Examen (40%) *Caso práctico (20%)	R1, R3, R4,		60%
Actividades prácticas	R1, R2, R3, R4, R5, R6		20%
Trabajo de grupal	R1, R2, R3, R4, R5, R6		10%
Exposición teórica Trabajos propuestos.	R1, R2, R3, R4, R5, R6		10%
<p>Para sumar los porcentajes es imprescindible aprobar todos y cada uno de los instrumentos de evaluación. El incumplimiento de las normas y plazos invalidarán la nota.</p> <p>A través de la realización de los trabajos tanto individuales como grupales, la entrega en el tiempo establecido, la involucración las exposiciones y la participación en clase, serán evaluadas, no solo las competencias basadas en conocimientos y capacidades, sino también las competencias</p>			



actitudinales de los alumnos/as.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

1. Actividades establecidas por el profesor.
2. Examen que constará de dos partes, una primera parte de preguntas de desarrollo sobre el contenido del temario y una segunda parte con un caso práctico.

Matrículas de Honor: Se podrá optar a la partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. UNIDAD 1. Introducción a la materia Necesidades específicas de apoyo educativo. 2. UNIDAD 2. Atención educativa a los niños con necesidades educativas derivadas de alteraciones de la comunicación, el lenguaje y el habla. 3. UNIDAD 3. Atención educativa a los niños con NEE derivadas de discapacidad. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Atención educativa a los niños con discapacidad de origen físico o motor (Parálisis cerebral y espina bífida). 3.2. Atención educativa a los niños con discapacidad de origen sensorial: Deficiencia visual y deficiencia auditiva. 3.3. Atención educativa a los niños con discapacidad intelectual (Síndrome Down y X frágil) 3.4. Atención educativa a los niños con TEA. 4. UNIDAD 4. Atención educativa a los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDA-H). 5. UNIDAD 5. Atención educativa a los niños con dificultades específicas de aprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Atención educativa a los niños con dificultades de aprendizaje en la lectura. 5.2. Atención educativa a los niños con dificultades de aprendizaje en la escritura. 5.3. Atención educativa a los niños con dificultades de aprendizaje en las matemáticas. 6. UNIDAD 6 Atención educativa a los niños con alta capacidad intelectual. 7. UNIDAD 7 Atención educativa a los niños con necesidades de compensación de desigualdades. <ol style="list-style-type: none"> 7.2 Atención educativa a los niños con privación social y cultural. 7.3 Atención educativa a los niños con necesidades educativas derivadas de diferentes situaciones de enfermedad. 	<p style="text-align: center;">G1, G2, G10, G11, G13, G14, G18 E6, E11, E18, E20</p>





ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Introducción a la materia de necesidades específicas de apoyo educativo.	2
2	Atención educativa a los niños con necesidades educativas derivadas de alteraciones de la comunicación, el lenguaje y el habla.	3
3	Atención educativa a los niños con NEE derivadas de discapacidad.	11
4	Atención educativa a los niños con NEE derivadas de TDAH	3
5	Atención educativa a los niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje.	3
6	Atención educativa a los niños con alta capacidad intelectual.	3
7	Atención educativa a los niños con necesidades de compensación educativa.	3



REFERENCIAS

- Aguirre, P., Álvarez, R., Angulo, M.C., y Prieto, I. (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Trastornos Generales del Desarrollo*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Aguirre, P., Gil, J.M., González, J.L., Osuna, V., Polo, D.C., Vallejo, D., Angulo, M.C. y Prieto, I. (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Discapacidad Visual y Sordoceguera*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Aguirre, P., Angulo, M.C., Guerrero, E., Motero, I., y Prieto, I. (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por padecer Enfermedades Raras y Crónicas*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Amaro, A. (Coord). (2015). *Inclusión del alumnado de Educación Infantil. Evolución. Metodologías y recursos*. Granada: Editorial técnica AVICAM.
- [American Psychiatric Association](http://www.psychiatry.org). (2014, 5ª Ed). *DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Madrid: Editorial Medica Panamericana.
- Angulo, M.C., Gijón, A., Lluna, M. y Prieto, I (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Síndrome de Down*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Angulo, M.C., Gonzalo, J., Luque, J.L., Rodríguez, M.P, Sánchez, R., Satorras, R., y Vázquez, M.(2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Aprendizaje: Dislexia*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Angulo, C., Fernández, F., García, F.J., Giménez, A.M., Ongallo, C.M., Prieto, I. y Rueda, S. (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Trastornos Graves de Conducta*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Antequera, M., Bachiller, B., Calderón, M.T., Cruz, A., Cruz, P.L., García, F.J., Luna, M., Montero, F. Orellana, F. y Ortega, R. (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Discapacidad Intelectual*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Barrera, A., Durán, R., Gonzalez, J., Reina, C.L. (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por presentar Altas Capacidades Intelectuales*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Betbesé, E. y Díaz, M. (coords.) (2014). *Buenas prácticas en educación inclusiva: las adaptaciones curriculares*. Madrid: Down España. Recuperado de http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/156L_buenas.pdf
- Betbesé, E. y Díaz, M. (coords.) (2015). *Orientaciones para el apoyo a la inclusión educativa*. Madrid: Down



- España. Recuperado de <http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2015/04/Orientaciones-para-el-apoyo-a-la-inclusion-educativa.pdf>
[capacidades-intelectualescapacidades-intelectuales](http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2015/04/Orientaciones-para-el-apoyo-a-la-inclusion-educativa.pdf)
- Cerdá, M. C. (2011). *Orientaciones prácticas de atención educativa*. Valencia: Tirant Humanidades.
- De Moya Martínez, M.D. V., Núñez, N.L., Syrovid, B.S, (2020). *Educación Musical y alumnado connecesidades específicas de apoyo educativo: Revisión sistemática*.
- Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. Recuperado de https://www.dogv.gva.es/datos/2018/08/07/pdf/2018_7822.pdf
- Díaz, M. (2013). *Proyecto H@a TIC 2. La pizarra digital y el aprendizaje cooperativo en el aula con alumnos con síndrome de Down*. Madrid: Down de España. Recuperado de http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/143L_guiahz.PDF
- Escorcía, T. y Rodríguez, L. (2019). *Prácticas de Atención Temprana centradas en la familia y en entornos naturales*. Madrid. Editorial UNED
- Escuelas católicas (2010). *Desafíos de la diferencia en la escuela: guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria*. Madrid: Edelvives.
- García-Sánchez, J. N. (coord.) (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y de la lectura*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7645830>
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1835>
Información básica. Madrid: FIAPAS.
- Jarque, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento*.
- Jaudenes, C. (dir.) (2013). *Dossier divulgativo para familias con hijos/hijas con discapacidad auditiva*. Madrid: CCS.
Madrid: Pirámide.
Madrid: Visión Libros.
- Miranda, A. et al. (2011). *Manual práctico de TDAH*. Madrid: Síntesis.
- Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano. Recuperado de https://www.dogv.gva.es/datos/2019/05/03/pdf/2019_4442.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad. Resumen*. Malta:OMS-Banco Mundial. Recuperado de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1
- Organización Mundial de la Salud (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate*. Malta: OMS-Unicef. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/78590/1/9789243504063_spa.pdf?ua=1
- Pellejero, L. (2010). *Formación didáctica para docentes: los proyectos como estrategias para trabajarla inclusión, la equidad y la participación*. Madrid: CCS.
- Porrás, A. J. (2011). *Aproximación al alumnado con necesidades especiales de apoyo educativo*.
- Ramos, G. y Chiva, I. (coords.) (2018). *Altas capacidades: identificación-detección, diagnóstico e intervención*. España, Valencia: Brief.
- Ramos, G. y Chiva, I. (coords.) (2018). *Altas capacidades: identificación-detección, diagnóstico e intervención*. España, Valencia: Brief.
- Salcedo A. (2020). *Una experiencia de aprendizaje servicio en asociación proyecto autismo de Valencia*,



Revista INFAD de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2 (1), 131-136

Salvador, M.L., Gallardo, M.V., García, J., Cabillas, M.C., Guerra, A., Arroyo, A., Portana, M., Coronado, M.A., García, R., Cardona, M., Luque, D., Espejo, B., y Santacruz, M.A (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Limitaciones en la Movilidad*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/nae/altas-capacidades-intelectuales>

HEMEROTECA. REVISTAS.

*AULA de innovación educativa. BARCELONA: Graó.

*BOLETÍN DEL REAL PATRONATO. MADRID: Real Patronato de prevención y de atención a personas con minusvalía.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. BARCELONA: Praxis.

EDETANIA. Estudios y propuestas de educación. GODELLA: Edetania Ediciones.

INFANCIA Y APRENDIZAJE, Journal for the study of education and development. SALAMANCA: Fundación Infancia y Aprendizaje.

MAGISTERIO. Comunidad Valenciana. MADRID: M&M.

REVISTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

MALAGA: Aljibe.

Revista de CIENCIAS de la EDUCACIÓN. MADRID: INSTITUTO CALASANZ.

WEBGRAFÍA

Guía informativa para las familias. Generalitat Valenciana.

http://www.edu.gva.es/abc/guiafamilia/docs/guia_familia_val.pdf (Castellano).

http://www.edu.gva.es/abc/guiafamilia/docs/guia_familia_val.pdf (Valencià).

Educación Especial – GVA

<http://www.edu.gva.es/ocd/areacd/es/plan/esp/index.htm>.

Atención a las diferencias individuales – GVA <http://www.edu.gva.es/ocd/areaord/es/atdiversidad.htm>.

CERMI – Portal (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad)

<http://www.cermi.es/es-ES/Paginas/Portada.aspx>.

REAL PATRONATO SOBRE DISCAPACIDAD – Gobierno de España

<http://www.rpd.es/>.

Educación Inclusiva en el Sistema Educativo Español –

MEC <http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva.html>.

Educación inclusiva. Iguales en la diversidad. MEC (ITE, Instituto Tecnológico Educativo).

Curso *on-line* sobre educación inclusiva

<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.htm>.



Agencia Europea para la Educación Especial <http://www.european-agency.org/>.

Manuales de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de la Junta de Andalucía
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE>

de la Junta de Extremadura
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE&vismenu=0,0,1,1,1,0,0,0,0>

del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/necesidades_especiales_c.html

Centro de recursos de Educación Especial de Navarra <http://centros.educacion.navarra.es/creena/>

