



---

---

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**  
**EN DROGODEPENDENCIAS**

Grado en Educación Social

**Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación**

**Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”**

---

Curso 2024/2025



## GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		<b>ECTS</b>
<b>ASIGNATURA:</b> INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIAS		6
<b>Materia:</b> Procesos de intervención socioeducativa		30
<b>Módulo:</b> Procesos de intervención socioeducativa		30
<b>Tipo de Formación:</b> Obligatoria	<b>CURSO:</b> 3° <b>Semestre:</b> 2°	
<b>Profesores:</b> Dr. Gabriel Martínez Rico	<b>Departamento:</b> Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación	
	<b>E- mail:</b> <a href="mailto:gabi.martinez@ucv.es">gabi.martinez@ucv.es</a>	

### ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

<b>Procesos de intervención socioeducativa</b>			<b>30 ECT</b>	
<b>Materias y Asignaturas</b>				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/sem
		Intervención socio-educativa en la tercera edad	6	2 / 1
		Intervención socioeducativa en drogodependencias	6	3 / 2



**Guía Docente Intervención en drogodependencias**

PI-02-F-16 ED. 00

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS	30	Intervención socioeducativa en la discapacidad	6	4 / 1
		Intervención socio-educativa con menores en situación de riesgo	6	2 / 2
		Intervención socioeducativa en la familia	6	2 / 2

**GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA CONDUCTA ADICTIVA**

**Requisitos previos:** no existen requisitos previos

**OBJETIVOS GENERALES**

1. Conocer los conceptos básicos relacionados con las drogodependencias así como los modelos explicativos del consumo.  
Conocer la tipología de las drogas, así como sus efectos.
2. Determinar los factores de riesgo y factores de protección que incrementan, atenúan o inhiben el desarrollo de una conducta adictiva.
3. Estudiar y evaluar los programas de intervención dirigidos a la prevención según su nivel y ámbito de actuación.
4. Analizar los diferentes enfoques de tratamiento y programas de rehabilitación, (desintoxicación/deshabitación), en el campo de las conductas adictivas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
<b>Instrumentales</b>				
1. (1) Capacidad de análisis y síntesis			X	



2. (2) Organización y planificación		X		
3. (3) Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s			X	
4. (6). Gestión de la información			X	
5. (7) Resolución de problemas y toma de decisiones			X	
<b>Interpersonales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6. (11) Habilidades interpersonales				X
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>				
7. (3) Identificar los diferentes estadios evolutivos y grados de desarrollo de la población objeto de intervención			X	
8. (4) Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa				X
9. (5) Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamentan el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos				X
10. (6) Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.			X	
11. (9) Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa de los diferentes ámbitos de actuación				X
12. (14) Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (conductas adictivas, penitenciarias, colectivos en riesgo de exclusión, necesidades educativas especiales..)				X
13. (15) Conocer y utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria (dinámicas de grupo, motivación, negociación, asertividad, etc.)				X
14. (17) Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos			X	
15. (20) Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social				X



<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
R-1. Conocer las distintas tipologías de sustancias, efectos así como conceptos básicos en las conductas adictivas.	<b>1,2,7,19,20,21</b>
R-2. Conocer mecanismos sobre bases psicológicas y fisiológicas de las conductas adictivas.	<b>1,2,7,15,16</b>
R-3. Reconocer los diferentes Programas Preventivos y las bases que los sustentan	<b>1,2,3,5,7,9,11,12,13, 14, 15, 18 ,1</b>



R-4. Identificar/evaluar necesidades, diagnosticar y poder elegir modalidad de tratamiento adecuado en procesos de deshabituación.	1,2,3,4,5,7,9,10,11,12,13,14,15,17,18,19,20
R-5. Ser capaz de trabajar en equipo y plantearse el diseño de programas de prevención y/o profundizar en temas relacionados con las conductas adictivas.	1,2,3,4,5,6,7,8

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL (40%)</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS <sup>1</sup></b>
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4	1
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, instrumentos diagnósticos, test reactivos, análisis de resultados, conocimiento de programas reales y validados, visitas, búsqueda de datos en bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Éstas se realizarán de forma individual y se entregarán al finalizar la sesión práctica o en el plazo estipulado por el docente. No se recogerán prácticas fuera del plazo establecido por el profesor.	R2, R3, R4	0,75
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	R2, R3, R4	0,25
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R1, R2, R3, R4, R5	
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1, R2, R3, R4	0.3



La metodología de enseñanza-aprendizaje se describe en esta guía de modo genérico, concretándose en las unidades didácticas en las que se organiza la asignatura y/o materia

EVALUACIÓN	Evaluación a través de prueba/s objetiva/s de elección múltiple.	R1, R2, R3, R4	0.1
<b>Total 40%</b>			(2,4*)
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (60%)</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>
TRABAJO EN GRUPO	Aplicación de conocimientos: elaboración de materiales escritos y audiovisual.	R1, R2, R3,R4, R5	1.6
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.	R1, R2, R3	2
<b>Total 60%</b>			<b>(3,6*)</b>



<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS</b>	<b>Porcentaje otorgado</b>
Registros de seguimiento de la asistencia por parte del profesor. Participación alumnado	R1, R2, R3, R4, R5	10 %
Trabajos dirigidos, memorias escritas, reflexiones a entregar de forma individual	R1, R3, R4	10%
Trabajo en grupo: elaboración de material escrito y audiovisual.	R5	20%
Evaluación a través de prueba/s objetiva/s de elección múltiple.	R1, R2, R3, R4	60%

**Nota 1:** Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase.

**Nota 2.** Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico. Con esta finalidad la evaluación incluirá una pregunta larga de desarrollo en los exámenes finales

**Nota 3:** Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor. Según la normativa de evaluación de la UCV, la evaluación única consiste en un conjunto de trabajos y/o examen/es que permitan valorar la adquisición de todas las competencias propias de la asignatura por parte del alumno, y deberá ser consensuada por el equipo docente de la asignatura).

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
1. Fundamentos de la Conducta Adictiva – Conceptos Básicos.  Tipología. Clasificación de las sustancias y sus efectos – Bases Fisiológicas de la Conducta Adictiva. Bases Psicológicas de la Conducta Adictiva. Modelos Teóricos explicativos.	<b>1,2,3,13,14,15,16</b>
2. Factores de Riesgo y Protección. - Causas del consumo. Factores de Riesgo Factores de Protección	<b>1,3,15,16,18</b>
3. Prevención en Conductas Adictivas  Objetivos y estrategias en Prevención Reducción de la Oferta y la Demanda - Niveles y ámbitos en prevención. Principales programas de Prevención	<b>1, 2, 3, 4, 5, 9,10,11,12,13,17,18,19</b>
4. Intervención y tratamiento de la Conducta Adictiva.  Red asistencial Principales corrientes psicológicas en la intervención. Modelo transteórico de Cambio. Entrevista Motivacional	<b>1,2,3,4,5,9,10,11,13,14, 18,19,20,21</b>



## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Becoña, E y Cortés, MT. (2008). *Guía Clínica de Intervención Psicológica en Adicciones*. Editada por Socidrogalcohol.
- Becoña, E. (2001). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas*. Madrid. Ministerio del Interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas.
- Becoña, E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid. Ministerio del Interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas.
- Bobes, J. y Calafat, A. (2000). *Monografía Cannabis*. Revista Adicciones. Vol. 12, suplemento 2. 2000.
- Haro, G., Bobes, J., Casas, M., Dida, J. y Rubio, G. (2010). *Tratado sobre Patología Dual*. Barcelona: MRA.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- American Psychiatric Association. (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-IV-Texto revisado*. Barcelona: Masson.
- Bobes, J; Casas, M. y Gutierrez, M. (2003). *Manual de Evaluación y Tratamiento de Drogodependencias*. Barcelona. Psiquiatría editores.



**Guía Docente Intervención en drogodependencias**

PCA-27-F-01 Ed.00

- Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas. *Estrategia Nacional sobre drogas, (2009-2016)*. Madrid: Ministerio de sanidad y Política social.  
Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas.

- Giner, F. y Cervera, G. (coords). (2001). *Trastornos Adictivos. Drogodependencias: clínica y tratamientos psicobiológicos*. Valencia. Generalitat Valenciana, Consellería de Bienestar Social.
  - González, Juan Carlos y Poyo, Félix (2006). *Manual práctico sobre manejo de adicciones y patología asociada*. Madrid: Softmed.
  - Gual, A. (2002). *Monografía Alcohol*. Revista Adicciones. Vol. 14, suplemento 1. 2002.
  - Haro, G. (2006). *Manual de la Terapia Psicoeducativa Motivacional Breve*. Madrid. Ergon.
  - Nanni, Ricardo I. (2009). *Tratado de Patología Dual*. México D.F.: Bioquimed.
  - Olcina, J., Casas, C. y Pérez, R. (1994). *Manual de Intervención Médica en Drogodependencias*. Valencia: Generalitat Valenciana
  - Pascual, F., Torres, M. y Calafat, A. (2001). *Monografía Cocaína*. Revista Adicciones. Vol. 13, suplemento 2. 2001.
  - Pedrero Pérez, E.J. El tratamiento de la dependencia de la cocaína guiado por la personalidad. *Trastornos Adictivos*. 2008;10(4):226-41
  - Prochaska, J.O.; DiClemente, C. y Norcross, J.C. (1994). Como cambia la gente. Aplicaciones en los comportamientos adictivos. *RET, Revista de toxicomanías*, 1, 314.
-

<b>ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:</b>		
	<b>BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Nº DE SESIONES</b>
<b>1</b>	Fundamentos de la Conducta Adictiva	<b>10</b>
<b>2</b>	Factores de Riesgo y Protección.	<b>6</b>
<b>3</b>	Prevención en Conductas Adictivas	<b>12</b>
<b>4</b>	Intervención y tratamiento de la Conducta Adictiva	<b>12</b>



