TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Universidad Católica de Valencia
Facultad de Magisterio y CC de la Educación

Curso 2024/2025

PI-02-F-16 ED. 00

GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Tecnologías de la Información y la Comunicación		6
Materia: Tecnologías Educativas		6
Módulo: Metodologías de la investigación en la intervención socioeducativa. Tecnologías educativas.		6
Tipo de Formación[1]: Obligatoria	**CURSO**: 2 **Semestre**: 1º	
Profesorado: Rocío Fernández Piqueras	**Departamento:** Didáctica general, teoría de la educación e innovación tecnológica	
	E-mail: rocio@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Tecnologías Educativas				**6 ECTS**
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: (breve justificación)				
Materias y Asignaturas				
MATERIA	**ECTS**	**ASIGNATURA**	**ECTS**	**Curso/ semestre**
Tecnologías Educativas	6	Tecnologías de la Información y la Comunicación	6	2/1

[1] Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.

GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA:

Requisitos previos: NINGUNO

OBJETIVOS GENERALES

a. Detectar la importancia que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la sociedad actual, en especial en el ámbito socioeducativo.
b. Adquirir las destrezas y habilidades básicas en la utilización, el diseño, desarrollo, puesta en práctica y evaluación de recursos socioeducativos elaborados con TIC.
c. Saber de seleccionar, diseñar, producir y utilizar recursos TIC para intervenciones formativas contextualizadas.
d. Hacer un uso adecuado de las TIC que se enmarquen dentro de lo que se denomina "buenas prácticas".
e. Aprender a elaborar recursos didácticos multimedia de apoyo para el educador, como forma de ampliar el repertorio didáctico.
f. Fomentar el trabajo en equipo a través de las TIC.
g. Estar dispuesto al aprendizaje continuo y a la formación permanente con TIC.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES [2]	Ponderación de la competencia			
Instrumentales	**1**	**2**	**3**	**4**
G1. Organización y planificación			**X**	
G3. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional				**X**
G4. Gestión de la información				**X**
G5. Resolución de problemas y toma de decisiones			**X**	
Interpersonales	**1**	**2**	**3**	**4**
G6. Capacidad crítica y autocrítica		**X**		
G7. Habilidades interpersonales			**X**	

[2] Enumerar correlativamente todas las competencias. Cada una de ellas debe ser ponderada de 1 a 4 utilizando como criterio el grado de contribución de la asignatura/materia a la adquisición y desarrollo de la competencia.

G8. Compromiso ético				X
Sistémicas				
G9. Autonomía en el aprendizaje				X
G10. Adaptación a situaciones nuevas			X	
G11. Creatividad			X	
G12. Liderazgo			X	
G13. Iniciativa y espíritu emprendedor			X	
G14. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida				X
G15. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional				X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
Conceptuales	**1**	**2**	**3**	**4**
E1. Adquirir los conocimientos y destrezas de algunos recursos informáticos y tecnológicos existentes en el ámbito educativo				X
E2. Conocer las implicaciones educativas y de intervención social de las tecnologías de la información y la comunicación				X
Habilidades	**1**	**2**	**3**	**4**
E3. Ser capaces de diseñar recursos TIC propios.				X
E4. Adquirir las habilidades y estrategias de comunicación y de trabajo colaborativo entre profesionales a través de espacios y redes virtuales.			X	
Profesionales	**1**	**2**	**3**	**4**
E5. Promover actitudes positivas hacia el uso de las TIC en su ámbito profesional				X
E6. Adquirir conocimientos y destrezas para integrar las TIC en las diferentes tareas profesionales de un educador social				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE [3]	COMPETENCIAS
R-1 Identificar las principales características de la SIC en función de las tecnologías digitales.	G13, E1, E2
R-2 Crear recursos TIC aplicados al ámbito de la educación social.	G1,G6, G11, G13, G14, G15, E1, E3, E5, E6
R-3 Diseñar actividades digitales para un contexto de intervención socioeducativa.	G1, G3, G7, G8, G9, G11, G12, G14, E1, E2, E4, E6
R-4 Definir y presentar una guía de buenas prácticas de uso ético de las TIC tanto a nivel de usuario como de profesional de la educación social.	G4, G5, G6, G7, G9, G10, E4, E5
R-5 Aplicar normas de citación y formato para la elaboración de documentos académicos.	G3, G6, G8, G10, G13, G15, E1, E2, E3, E4, E5

[3] Enumerar correlativamente los resultados de aprendizaje siguiendo la nomenclatura propuesta.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumno y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumno será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

PI-02-F-16 ED. 00

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS [4]**
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	TODOS	0,7
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	TODOS	1
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	TODOS	0,3
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	TODOS	0,2
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Puesta en común de conocimientos adquiridos	TODOS	0,2
		Total	**2,4**

[4] La asignatura y/o materia se organiza en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL** y en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO,** con un porcentaje estimado en ECTS. Una **adecuada distribución** es la siguiente: **35-40%** para las Actividades Formativas Presenciales y **65-60%** para las de Trabajo Autónomo. (Para una asignatura de 6 ECTS: 2,4 y 3,6 respectivamente).

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS**
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad	TODOS	1,6
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad	TODOS	2
		Total	**3,6**

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación[5]	**RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS**	**Porcentaje otorgado**
Participación Activa	TODOS	20%
Tareas individuales y grupales	TODOS	40%
Pruebas escritas finales teórico-Prácticas	TODOS	40%

[5] Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales…), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc.

OBSERVACIONES:

- La participación activa implica una actitud positiva hacia el trabajo en el aula.
- Las tareas de trabajo en clase, tanto individuales como grupales, se entregarán en la plataforma docente en las fechas indicadas (no se admitirán tareas fuera de plazo).
- Para los estudiantes que no puedan cumplir los plazos de entrega y participación en clase, se habilitarán tareas alternativas para garantizar la adquisición de las competencias.
- Se realizará un "proyecto interdisciplinar colaborativo", con ponderaciones en las actividades exclusivas de esta asignatura dentro de los instrumentos correspondientes a: Tareas grupales y Pruebas escritas finales de grupo.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: Examen (50%) y Trabajo práctico (50%)

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Explicitar criterios concretos señalados para la asignatura y facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
1. La Comunicación Digital en la Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC). - Ecosistemas digitales - Generaciones digitales - Competencias digitales para la ciudadanía - La Brecha digital y la exclusión social	G1, G4, G6, G9, G10, G15, E1, E2
2. Las TIC y el profesional de la Educación Social. - Las TIC para la intervención socioeducativa: generación de recursos TIC, metodologías activas mediadas con TIC y redes sociales. - Las TIC para trabajos académicos: búsqueda bibliográfica especializada, formato y presentación de documentos.	G1, G4, G5, G6, G8, G9, G13, G14, E1, E2, E6

3. La tecnología digital y su dimensión ética. - Buenas prácticas con TIC. - Redes sociales: ventajas u oportunidades. - Presente y futuro de la Inteligencia Artificial.	G1, G4, G5, G6, G7, G8, G9, G13, G14, E1, E2, E5
4. Generación de actividades TIC para la intervención social. Proyecto colaborativo "Gestión Emo-TIC con personas mayores"	G1, G3, G4, G5, G6, G7, G8, G9, G10, G11, G12, G13, G14, G15, E3, E4, E5, E6

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	**Nº DE SESIONES**
1	La Comunicación Digital en la Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC): - Ecosistemas digitales - Generaciones digitales - Competencias digitales para la ciudadanía - La Brecha digital y la exclusión social	**4**
2	Las TIC y el profesional de la Educación Social. - Las TIC para la intervención socioeducativa: generación de recursos TIC, metodologías activas mediadas con TIC y redes sociales. - Las TIC para trabajos académicos: búsqueda bibliográfica especializada, formato y presentación de documentos.	**10**
3	La tecnología digital y su dimensión ética. - Buenas prácticas con TIC. - Redes sociales: ventajas u oportunidades. - Presente y futuro de la Inteligencia Artificial.	**4**
4	Generación de actividades TIC para la intervención social Proyecto colaborativo "Gestión Emo-TIC con personas mayores"	**12**

BIBLIOGRAFÍA

Carrera, F.J. (coord.) (2018). EDUcación con TECnología un compromiso social. Aproximaciones desde la investigación y la innovación. Universidad de LLeida.

Cacheiro González, M. L. (2018). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. Madrid. Editorial UNED.

García, A. (2018). Otra educación ya es posible: una introducción a las pedagogías alternativas. Editorial LIT-ERA

Gutierrez, I. y Román, M. (2020). TIC en educación Social-Digital. Editorial Diego Marín S.L. Universidad de Murcia

Romera, M. (2019). La escuela que quiero. Madrid. Editorial Planeta Libros.

Vázquez-Cano, E. y Sevillano, M. L. (Edits.) (2019). Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicuo. Madrid. Narcea.

Vázquez-Cano, E. y Sevillano, M. L. (Edits.) (2021). Gamificación en el aula. Madrid. McGrawHill.