



---

---

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA  
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA  
FAMILIA**

**Grado en Educación Social  
Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación**

**Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir**

---

---

Curso 2024/25



## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

		ECTS
<b>ASIGNATURA:</b> Intervención Socioeducativa en la Familia		6
<b>MATERIA:</b> Intervención específica en contextos específicos		30
<b>MÓDULO:</b> Procesos de intervención socioeducativa		30
<b>Tipo de Formación:</b> Obligatoria	<b>CURSO:</b> 2º <b>Semestre:</b> 2º	
<b>Profesorado:</b>  Dra. Raquel Sánchez Padilla	<b>Departamento:</b> <b>Educación inclusiva, Desarrollo Socio-comunitario y Ciencias de la ocupación.</b>	
	<b>email:</b> raquel.sanchez@ucv.es	

## ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

PROCESOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA		30 ECTS		
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS	30	Intervención socioeducativa en la tercera edad	6	2 / 1
		Intervención socioeducativa en drogodependencias	6	3 / 2
		Intervención socioeducativa en la discapacidad	6	4 / 1
		Intervención socioeducativa con menores en situación de riesgo	6	2 / 2
		<b>Intervención socioeducativa en la familia</b>	6	<b>2 / 2</b>

**GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: Intervención Socioeducativa en la Familia**

Requisitos previos: Ninguno

**OBJETIVOS GENERALES**

- a. Conocer los modos en que las familias se desarrollan y evolucionan a través del ciclo vital
- b. Detectar los procesos interaccionales disfuncionales que están a la base de la dinámica familiar
- c. Saber realizar un análisis de la demanda de la familia y en su caso una redefinición que se aproxime al asunto que está a la base de las disfunciones familiares
- d. Ser capaz de evaluar el funcionamiento de los sistemas familiares tanto en sus elementos estructurales como en los procesos de cambio y transformación
- e. Ser capaz de tomar conciencia del proceso interaccional entre el educador social y la familia para incluir procesos de cambio y transformación
- f. Aplicar estrategias de orientación e intervención familiar
- g. Gestionar la demanda de las familias a través de los recursos comunitarios.
- h. Desarrollar una actitud de respeto hacia las diferentes microculturas familiares diferenciando los valores propios del educador de los valores de la familia.
- i. Desarrollar una actitud científica y crítica hacia los temas familiares, pudiendo dar respuestas beneficiosas a las familias más allá de las modas sociales.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES****Ponderación de la competencia**

	1	2	3	4
1. (1) Capacidad de análisis y síntesis			X	
2. (2) Organización y planificación		X		
3. (6). Gestión de la información			X	
4. (7) Resolución de problemas y toma de decisiones		X		
5. (8) Capacidad crítica y autocrítica			X	
6. (10) Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad				X
7. (11) Habilidades interpersonales		X		
8. (12) compromiso ético				X



PI-02-F-16 ED.



9. (13) Autonomía en el aprendizaje		X		
10. (14) Adaptación a situaciones nuevas			X	
11. (15) Creatividad			X	
12. (17) Iniciativa y espíritu emprendedor		X		
13. (19) compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional				X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
2. Conocer y analizar las políticas de bienestar social , los cambios sociales, económicos y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.			X	
4. Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa			X	
5. Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamenten el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos.			X	
7. Planificar, diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos socioeducativos en los diferentes ámbitos de actuación.			X	
9. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativas de los diferentes ámbitos de actuación.			X	
11. Conocer para favorecer los procesos de mediación social, cultural y educativa.			X	
12.. Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (conductas adictivas, penitenciarias, colectivos en riesgo de exclusión, necesidades educativas especiales..)			X	
15. Conocer y utilizar técnicas concretas de intervención socio-educativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.)				X
20. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social				X



Intervención Socioeducativa en la familia  
**PI-02-F-16 ED.**



<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
R-1. El estudiante describe los principales cambios psicosociales que tienen lugar en las familias a lo largo del ciclo vital.	2, 4, 5, 20
R-2. El estudiante evalúa dinámicas familiares identificando disfunciones y potencialidades	2, 4, 5, 9
R-3 El estudiante propone hipótesis de trabajo acerca de las dinámicas familiares disfuncionales	2, 4, 5, 7, 9, 11
R4- El estudiante diseña planes de intervención específicos adaptados a la realidad de las diferentes familias	2, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 15, 20
R5- El estudiante aplica y desarrolla habilidades y estrategias propias de la intervención familiar	2, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 15, 20
R6- El estudiante muestra sensibilidad y respeto hacia las diferentes realidades humanas	20





<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE</b>			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la materia</b>	<b>ECTS</b>
<b>CLASES TEÓRICAS</b>	Exposición de contenidos por parte del profesor con la participación del alumnado	R1, R2, R3, R4, R5, R6	1,4 ECTS
<b>CLASES PRÁCTICAS</b>	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, estudio de campo, aula de informática, visitas e itinerarios didácticos, búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc. Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado.	R2, R3, R4, R5, R6	0,28 ECTS
<b>EXPOSICIÓN DE TRABAJOS</b>	Puestas en común de conocimientos adquiridos. Interacción profesor-alumnado y entre el alumnado.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0,4 ECTS
<b>TUTORÍA</b>	Atención personalizada y en pequeño grupo.	R2, R3, R4, R5, R6	0,16



	Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.		ECTS
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0,16
		TOTAL	2,4

**ACTIVIDADES FORMATIVAS EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE**

**ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO**

ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Competencias del Módulo	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	<p>Lecturas, elaboración de ensayos, trabajos, estudio de casos, memorias, preparación de seminarios, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</p> <p>Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales.</p> <p>Trabajo autónomo de búsqueda de datos</p>	R1, R2, R3, R4, R5, R6	1.2 ECTS



Intervención Socio-educativa en la familia  
**PI-02-F-16 ED.**

   	en bibliotecas, en Internet, etc.		
TRABAJO INDIVIDUAL	<p>Estudio del alumno de la bibliografía propuesta. Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, estudio de casos, elaboración de ensayos, realización de memorias, etc.</p> <p>Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales.</p> <p>Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.</p>	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2.4 ECTS
TOTAL			<b>3,6</b>



<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS</b>	<b>Porcentaje otorgado</b>
<b>Asistencia, participación y actitud favorable en las actividades prácticas planteadas en el aula</b>	R2, R3 , R4, R5, R6	10 %
<b>Actividades.</b>	todos	40 %
<b>Prueba escrita</b>	todos	50 %
<p><b>Evaluación única:</b> De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.</p> <p>En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: realizar un examen que tendrá una parte teórica tipo test (prueba escrita 50%) y una parte de resolución de caso de intervención familiar (actividades 40%)</p>		
<p><b>Criterio de evaluación:</b> El alumnado será evaluado a través de estos tres instrumentos siguiendo la modalidad de evaluación continua. Al final de la asignatura obtendrá la calificación mediante media de dicha evaluación continua. En caso de suspender la media, irá a segunda convocatoria en la que tendrá que realizar un examen que tendrá una parte teórica tipo test (prueba escrita 50%) y una parte de resolución de caso de intervención familiar (actividades 40%)</p>		
<p><b>Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:</b> El alumno que obtenga la máxima calificación en los criterios anteriores, podrá optar a la prueba de Matrícula de Honor de la forma que estime el docente de materia. De acuerdo con la normativa general, sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.</p>		



Intervención Socio-educativa en la familia  
**PI-02-F-16 ED.**





DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p><b>UNIDAD I.</b> Modelos de intervención social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistémico</li> <li>• Cognitivo</li> <li>• Conductual</li> <li>• Radical</li> <li>• Humanista</li> <li>• Psicodinámico</li> </ul>	1,2,3,4,5,7,8,9,15
<p><b>UNIDAD II.</b> El rol parental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paternidad y parentalidad</li> <li>• Funciones y necesidades del rol parental</li> <li>• Variables: Capacidad, Habilidad y Plasticidad</li> <li>• Las premisas de la intervención</li> </ul>	1,2,3,4,5,7,8,9,15
<p><b>UNIDAD III</b> La intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología: la entrevista familiar</li> <li>• Los pasos en la intervención <ul style="list-style-type: none"> <li>1..1. Establecimiento de la relación con la familia</li> <li>1..2. Estudio de la situación familiar <ul style="list-style-type: none"> <li>1..2.1. Recogida de información</li> </ul> </li> <li>1..3. Valoración</li> <li>1..4. Diagnóstico <ul style="list-style-type: none"> <li>1..4.1.1.Negociación de objetivos</li> <li>1..4.1.2.Proyección al futuro</li> <li>1..4.1.3.Excepciones y mejorías</li> <li>1..4.1.4.Las preguntas de escala</li> <li>1..4.1.5.Elogios</li> <li>1..4.1.6.Pautas y tareas</li> </ul> </li> <li>1..5. Plan de intervención <ul style="list-style-type: none"> <li>1..5.1.1.Conciencia de la situación familiar</li> <li>1..5.1.2.La intervención familiar sobre el rol parental</li> </ul> </li> <li>1..6. Anclaje, generalización y consistencia de los resultados</li> </ul> </li> </ul>	2,3,4,5,6,7,8,9,11,14,



<b>ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE</b>		
	<b>BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Nº DE SESIONES</b>
1	UNIDAD DIDÁCTICA I	6
2	UNIDAD DIDÁCTICA II	12
3	UNIDAD DIDÁCTICA III	12

### **BIBLIOGRAFÍA**

Aguilar, M.C.(2002) Educación familiar: Una propuesta curricular y disciplinar. Málaga: Aljibe.

Barudy, J., Dantagnan, M. (2006) Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa.

Barudy, J., Dantagnan, M. (2010) Los desafíos invisibles de ser madre o padre: manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Barcelona: Gedisa

Beck, U., Beck-Gernsheim, E. (2003) La reinención de la familia. Barcelona: Paidós

Broffebrenner, U.(1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós

Brouwer. Cánovas,P.,Sahuquillo,P. (2007) La mediación familiar en López, R. (Coord.) Las múltiples caras de la mediación. Valencia: Universitat de València. 119 145.

Buxarrais, M.R., Zeledón, P. (2004) La familia un valor cultural. Bilbao, Desclée De Brouwer.

Cánovas Leonhardt, P.; Sahuquillo Mateo, P. M.; Císcar Cuñat, E. y Martínez Vázquez, C. (2014). Estrategias de intervención socioeducativa con familias: Análisis de la orientación familiar en los servicios especializados de atención a la familia e infancia de la comunidad valenciana. Educación XX1, 17 (2), 265-288. doi: 10.5944/educxx1.17.2.11491

Cánovas,P. y Sahuquillo, P.(2014) Familias y menores: retos y propuestas pedagógicas. Valencia: Tirant lo Blanch.

Cánovas,P.,Sahuquillo,P. (2007) La mediación familiar en López,R (Coord.) Las múltiples caras de la mediación. Valencia, Universitat de València. 119 145.

- Cánovas, P., Sahuquillo, P. (2010) Educación familiar y mediación televisiva. Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación. 22, 117-140.
- Cánovas, P., Sahuquillo, P. (2010) Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad. Educatio Siglo XXI. 28,1, 109-126.
- Císcar, E.; Martínez, C.; Cánovas, P.; Sahuquillo, P. (2009). Orientación Familiar. De la capacidad de la funcionalidad. Valencia, Tirant lo Blanch.
- Cyrułnik, B. (2009) El amor que nos cura. Barcelona: Gedisa.
- Cyrułnik, B. (2002) Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Gedisa: Barcelona.
- Gopnik, A. (2018) ¿Padres jardineros o padres carpinteros? Ed. Temas de hoy.
- Escudero, V. (2020) Guía práctica para la intervención familiar. Junta de Castilla y León
- Escudero, V. (2011) Adolescentes y familias en conflicto. Fundación Meniños
- Lankton, S. R., Lankton, C. H. (2014). Enchantment and Intervention in Family Therapy: Training in Ericksonian Approaches
- Loizaga F. (coord.) (2016). Evaluación del apego - attachment y los vínculos familiares. Instrumentos para el diagnóstico familiar en Infancia y Adolescencia. Madrid: CCS
- Loizaga F. (2009). Intervención psicoeducativa con familias. Programa para la mejora de la salud de los hijos. Madrid: CCS.
- Loizaga F. (edit.) (2017). Adopción en la adolescencia y juventud. Bilbao: Mensajero
- Loizaga F. (2011). Parentalidad positiva y apego. Las bases de la construcción de la persona. Revista de Educación Social, número 49.
- Loizaga F. (2014). Tecnologías de la información y comunicación. Familias vulnerables y familias resilientes. Revista electrónica de la Red europea de Institutos de la Familia.
- Martínez Torralba, M. A. y Vázquez-Bronfman, A. (2006) La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida. Barcelona: Gedisa.
- Minuchin, S.; Reiter, M.D.; Borda, Ch. (2021) The Craft of Family Therapy: Challenging Certainties. London: Routledge.
- Minuchin, S. (2012) Families and Family Therapy. London: Routledge.
- Orte, C.; March, M.; Ballester, L.; Touza, C.; Fernández, C.; Oliver JL.. (2008) "Programa de Competencia Familiar (PCF). Manual del Programa de Competencia Parental. Manual del formador y de la formadora." Programa de Competencia Familiar (PCF).
- Pallone, L., C., Dembo, R., Schmeidler, R. J., (2014). Family Empowerment Intervention: An Innovative Service for High-Risk Youths. Routledge
- Pitillas, C. y Berasteguir, A. (2018) Primera Alianza. Gedisa.
- Prior, M. (2011) Minimáximas. 15 intervenciones mínimas de afecto máximo para

la terapia y el asesoramiento. Herder.



1

Torío et al. (2013) Programa de educación parental. "Construir lo cotidiano.  
Barcelona: Octaedro.

Intervención Socio-educativa en la familia  
Universitat de les Illes Balears (eds.) (2019) Pedagogía social, investigación y práctica.  
familias. Universitat de les Illes Balears. España.





## Adenda a la Guía Docente de la asignatura Intervención socioeducativa en la familia

### GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1.** Actividades formativas de trabajo presencial:

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente**, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas



facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- Microsoft Teams       Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

### **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente**, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- Microsoft Teams       Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

*Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:*



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
			UCV-Net

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
			UCV-Net

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: