PI-02-F-16 ED. 00

GUÍA DOCENTE

Fundamentos de la Educación Social

GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

Curso 2023-24

PI-02-F-16 ED. 00

GUÍA DOCENTE DE FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

		ECTS
ASIGNATURA: Fundamentos de la Educación social		6
Materia: Educación		24
Módulo: Bases contextuales y conceptuales de la educación		36
Tipo de Formación: Básica	**CURSO**: 2 **Semestre**: 1º	
Profesorado: Dra. Sara Cebrián Cifuentes	**Departamento:** **De** Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación	
	E-mail: sara.cebrian@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN				**Nº ECTS** 36
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Fundamentos de la educación social es una asignatura perteneciente a la materia de Educación. Esta asignatura se imparte en el primer semestre del segundo curso incluyendo los siguientes aspectos: Aproximación histórica a los orígenes de la intervención social. Sociedad del bienestar y educación social. El concepto de educación social y sus ámbitos de intervención.				
Materias y Asignaturas				
Materia	**ECTS**	**ASIGNATURA**	**ECTS**	**Curso/ semestre**
EDUCACIÓN	24	Fundamentos educativos y organización escolar	6	1/1
		Didáctica e innovación educativa	6	2/2
		Política social y sistemas de bienestar	6	1/2
		Técnicas e instrumentos para los procesos de enseñanza- aprendizaje.	6	1/2

SOCIOLOGÍA	6	Sociedad y Educación Intercultural	6	1/2
EDUCACIÓN EN SU CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL	6	Fundamentos de la Educación Social	6	2/1

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

Requisitos previos: no existen

OBJETIVOS GENERALES

a. Analizar el origen y posterior desarrollo de los procesos sociopolíticos que han contribuido a construir las concepciones actuales de la educación social.
b. Conocer los fundamentos y conceptos básicos de la educación social, realizando un análisis de la realidad que permita relacionarlos con los actuales escenarios de la intervención profesional.
c. Facilitar la comprensión sobre los principales elementos configuradores de la identidad profesional del educador y la educadora social.
d. Ámbitos de intervención del educador y la educadora social
e. Análisis de la diversidad. Educación y género. La atención a la diversidad en contextos educativos informarles

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**Ponderación de la competencia**			
Instrumentales	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Capacidad de análisis y síntesis			**X**	
2. Organización y planificación				**X**
3. Comunicación oral y escrita en lengua materna				**x**
6. Gestión de la información				**X**
7. Resolución de problemas y toma de decisiones			**X**	
Interpersonales	**1**	**2**	**3**	**4**
8. Capacidad crítica y autocrítica				**X**
Sistémicas	**1**	**2**	**3**	**4**
13. Autonomía en el aprendizaje.				**X**

15. Creatividad		X		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [1]				
	1	**2**	**3**	**4**
1. Comprender e identificar los procesos históricos, socio-culturales, políticos y legislativos que están en la consolidación de la profesión				X
2. Conocer y analizar las políticas de bienestar social, los cambios sociales, económicos y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa			X	
5. Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamentan el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos			X	
20. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1 El alumnado conoce el origen y posterior desarrollo de los procesos sociopolíticos que han contribuido a construir las concepciones actuales de la educación social.	G1,G2,G3 E1, E2
R-2 El alumnado conoce los fundamentos y conceptos básicos de la educación social, siendo capaz de relacionarlos con los actuales escenarios de la intervención profesional	G2 E1, E5
R-3 El alumnado comprende los principales elementos configuradores de la identidad profesional del educador y la educadora social.	G2, G6, G7, G8 E1, E2, E5, E20
R-4 El alumnado identifica y asimila los ámbitos de intervención del educador y la educadora social, identificando la diversidad y las diferencias culturales	G2, G3, G13, G15 E1, E5, E20
R-5 El alumnado desarrolla las capacidades de reflexión y análisis de la realidad, como elementos inherentes a este desarrollo profesional, en el ámbito socioeducativo	G1, G5. G20 E1, E2, E5

[1] Seguir correlativamente con la anterior numeración. Las competencias específicas se ponderan de 1 a 4 siguiendo el mismo criterio que con las transversales.

PI-02-F-16 ED. 00

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS**
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4 , R5	1
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R1, R2, R3, R4 , R5	1.2
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1, R2, R3, R4 , R5	0.1
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5	0.2
		Total	2,5

PI-02-F-16 ED. 00

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS**
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1, R2, R3,R4,R5	3.5
		Total	3,5

PI-02-F-16 ED. 00

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	**RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS**	**Porcentaje otorgado**
Prueba escrita	**R1, R2, R3, R4, R5**	50%
Actividad práctica grupal	**R1, R2, R3, R4, R5**	30%
Actividades prácticas individuales	**R1, R2, R3, R4, R5**	10%
Asistencia	**R1, R2, R3, R4, R5**	10%

Se deben aprobar todas las partes para aprobar la asignatura. Las entregas de las tareas deben realizarse en el plazo estipulado. En caso contrario no se tendrá en cuenta la nota de la actividad y por tanto será difícil superar la parte correspondiente.

La evaluación incluirá una pregunta larga de desarrollo en los exámenes finales y un libro de lectura relacionado con la asignatura.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Obtener la máxima calificación en todas las pruebas realizadas (nº según criterios normativa general de la universidad). Para conseguir esta calificación se valorará la adquisición de todas las competencias y la superación de todos los resultados de aprendizaje con lo cual no solo se valoran aspectos cognitivos, sino también actitudinales y profesionales.

PI-02-F-16 ED. 00

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
TEMA 1- Aproximación histórica a los orígenes de la intervención social. FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, POLÍTICOS Y EDUCATIVOS 1.1. Asistencia social y tratamiento de la pobreza a partir del siglo XVI. 1.2. Modelos de Intervención y su influencia en el nacimiento de la EDS	G1,G2,G3 E1, E2, E5
TEMA 2- Nacimiento Y desarrollo de la profesión de Educación Social 2.1 Nacimiento del Estado de Bienestar 2.2 La profesionalización de la Educación Social	G1, G2, G3, G6, G7, G8, G13, G15 E1, E2, E5, E20
TEMA 3- El concepto de educación social y ámbitos de intervención del educador y la educadora social. 3.1. Conceptualización de la Educación Social 3.2. Bases teóricas de la Educación Social: De la pedagogía, a la pedagogía social y a la Educación social 3.3. Ámbitos y funciones del educador social	G2, G6, G6, G7, G13, G15 E5, E20

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	**Aproximación histórica a los orígenes de la intervención social. FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, POLÍTICOS Y EDUCATIVOS**	6
2	**Nacimiento de la profesión de Educación Social**	8
3	**El concepto de educación social y ámbitos de intervención del educador y la educadora social.**	8

BIBLIOGRAFÍA

BASICA

Dapía Conde, M.D. y Fernández González, M.R. (2018). Educación Educación social y escuela en España. A propósito de la formación e inserción laboral. *Revista Iberoamericana de Educación, vol. 76*, 209-228

García Molina, J. (Coord.). (2003). *De nuevo, la educación social.* Dyckinson.

Gutiérrez Fernández, R. y Quintanal Díaz, J. (2018). La educación social en el ámbito sanitario. *Revista de educación social, 27*, 251-273 http://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/esamsanitario_res_27.pdf

López, R (2000). *Fundamentos políticos de la educación social.* Síntesis.

Martínez-Otero Pérez, V. (2021). Pedagogía Social y educación social. *Revista Educaçao em Questäo, 59*, 1-22 DOI | 10.21680/1981-1802.2021v59n59ID24018

Martínez Pérez, A. y Lezcano Barbero, F. (2020). Percepción del Impacto de la Covid-19 en los Profesionales de la Educación Social que Trabajan con Menores. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9*, 223-243. https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.012

Pozo Serrano, F. J. (2013). La Educación Social Penitenciaria: ¿De dónde venimos y hacia dónde vamos? *Revista complutense de educación, 24,* (1), 47-68

Romans, M., Petrus, A., Trilla, J. (2004). *De profesión educador (a) social.* Barcelona. Paidós.

Ruiz, C. (2003). Educación social, viejos usos y nuevos retos. Valencia. Universitat de València.

Sequera Martín N (2014). Una mirada histórica de l'atenció de lo social fins l'actualitat i algunes intuïcions de futur. *RES Revista de educación social, 19*

Uceda Maza, F.X.(2011) Los servicios sociales en España: desarrollo y articulación de los nuevos escenarios. *Documentación social, 162*, 235-258

VV.AA. (2007). *Documentos profesionalizadores.* Barcelona. ASEDES.

CLÁSICOS:

Garcés, J & Aleman, C. (1998). *Política social.* Madrid. Mc Graw Hill.

Petrus, A. (1997). *Pedagogía social.* Barcelona. Ariel.

Santolaria, F. (1997). *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea.* Barcelona. Ariel.

Sedó, C. (1999). *Treballant com a educadora o educador social.* Barcelona. Edicions pleniluni.

REVISTAS ESPECIALIZADAS

Revista de Intervención Socioeducativa. Pere Tarrés.
www.peretarres.org/revistaeducacionsocial.

RES. Revista de Educación Social. CGEDS
http://www.eduso.net/res/

Adenda a la Guía Docente de Fundamentos de la Educación Social

(EDUCACIÓN SOCIAL)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

[X] Microsoft Teams [ ] Blackboard Collaborate Ultra

[ ] Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

[X] Microsoft Teams [ ] Blackboard Collaborate Ultra

☐ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

La evaluación incluirá una pregunta larga de desarrollo en los exámenes finales y un libro de lectura relacionado con la asignatura.

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: