



---

---

**GUÍA DOCENTE**

**Fundamentos de la Educación Social**

**GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL**

---

---

Curso 2024-25



**GUÍA DOCENTE DE FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**

		ECTS
<b>ASIGNATURA:</b> Fundamentos de la Educación social		6
<b>Materia:</b> Educación		24
<b>Módulo:</b> Bases contextuales y conceptuales de la educación		36
<b>Tipo de Formación:</b> Básica	<b>CURSO:</b> 2 <b>Semestre:</b> 1º	
<b>Profesorado:</b> Dra. Sara Cebrián Cifuentes	<b>Departamento:</b> Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación	
	E-mail: sara.cebrian@ucv.es	

**ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO**

BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN		Nº ECTS		
		36		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b> Fundamentos de la educación social es una asignatura perteneciente a la materia de Educación. Esta asignatura se imparte en el primer semestre del segundo curso incluyendo los siguientes aspectos: Aproximación histórica a los orígenes de la intervención social. Sociedad del bienestar y educación social. El concepto de educación social y sus ámbitos de intervención.				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/semestre
EDUCACIÓN	24	Fundamentos educativos y organización escolar	6	1/1
		Didáctica e innovación educativa	6	2/2
		Política social y sistemas de bienestar	6	1/2
		Técnicas e instrumentos para los procesos de enseñanza- aprendizaje.	6	1/2



PI-02-F-16 ED. 00

SOCIOLOGÍA	6	Sociedad y Educación Intercultural	6	1/2		
EDUCACIÓN EN SU CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL	6	Fundamentos de la Educación Social	6	2/1		
<b>GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL</b>						
<b>Requisitos previos:</b> no existen						
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>						
<p>a. Analizar el origen y posterior desarrollo de los procesos sociopolíticos que han contribuido a construir las concepciones actuales de la educación social.</p> <p>b. Conocer los fundamentos y conceptos básicos de la educación social, realizando un análisis de la realidad que permita relacionarlos con los actuales escenarios de la intervención profesional.</p> <p>c. Facilitar la comprensión sobre los principales elementos configuradores de la identidad profesional del educador y la educadora social.</p> <p>d. Ámbitos de intervención del educador y la educadora social</p> <p>e. Análisis de la diversidad. Educación y género. La atención a la diversidad en contextos educativos informarles</p>						
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>			<b>Ponderación de la competencia</b>			
<b>Instrumentales</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Capacidad de análisis y síntesis					X	
2. Organización y planificación						X
3. Comunicación oral y escrita en lengua materna						x
6. Gestión de la información						X
7. Resolución de problemas y toma de decisiones					X	
<b>Interpersonales</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8. Capacidad crítica y autocrítica						X
<b>Sistémicas</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
13. Autonomía en el aprendizaje.						X
15. Creatividad				X		



<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS <sup>1</sup></b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Comprender e identificar los procesos históricos, socio-culturales, políticos y legislativos que están en la consolidación de la profesión				X
2. Conocer y analizar las políticas de bienestar social, los cambios sociales, económicos y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa			X	
5. Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamentan el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos			X	
20. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social				X

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
R-1 El alumnado conoce el origen y posterior desarrollo de los procesos sociopolíticos que han contribuido a construir las concepciones actuales de la educación social.	G1, G2, G3 E1, E2
R-2 El alumnado conoce los fundamentos y conceptos básicos de la educación social, siendo capaz de relacionarlos con los actuales escenarios de la intervención profesional	G2 E1, E5
R-3 El alumnado comprende los principales elementos configuradores de la identidad profesional del educador y la educadora social.	G2, G6, G7, G8 E1, E2, E5, E20
R-4 El alumnado identifica y asimila los ámbitos de intervención del educador y la educadora social, identificando la diversidad y las diferencias culturales	G2, G3, G13, G15 E1, E5, E20
R-5 El alumnado desarrolla las capacidades de reflexión y análisis de la realidad, como elementos inherentes a este desarrollo profesional, en el ámbito socioeducativo	G1, G5, G20 E1, E2, E5

<sup>1</sup> Seguir correlativamente con la anterior numeración. Las competencias específicas se ponderan de 1 a 4 siguiendo el mismo criterio que con las transversales.



PI-02-F-16 ED. 00

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4, R5	1
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5	1.2
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1, R2, R3, R4, R5	0.1
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5	0.2
Total			2,5



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO	<p>Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</p> <p>Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (<a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a>)</p>	R1, R2, R3,R4,R5	3.5
Total			3,5



PI-02-F-16 ED. 00

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS</b>	<b>Porcentaje otorgado</b>
<b>Prueba escrita</b>	<b>R1, R2, R3, R4, R5</b>	50%
<b>Actividad práctica grupal</b>	<b>R1, R2, R3, R4, R5</b>	30%
<b>Actividades prácticas individuales</b>	<b>R1, R2, R3, R4, R5</b>	10%
<b>Asistencia y participación</b>	<b>R1, R2, R3, R4, R5</b>	10%

Se deben aprobar todas las partes para aprobar la asignatura. Las entregas de las tareas deben realizarse en el plazo estipulado. En caso contrario no se tendrá en cuenta la nota de la actividad y por tanto será difícil superar la parte correspondiente.

#### **CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**

Obtener la máxima calificación en todas las pruebas realizadas (nº según criterios normativa general de la universidad). Para conseguir esta calificación se valorará la adquisición de todas las competencias y la superación de todos los resultados de aprendizaje con lo cual no solo se valoran aspectos cognitivos, sino también actitudinales y profesionales.

#### **EVALUACIÓN ÚNICA:**

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

- Prueba Escrita (60%).
- Actividad práctica grupal (30%). Se realizará de manera individual.
- Actividades prácticas individuales (10%).

Según la normativa de evaluación de la UCV, la evaluación única consiste en un conjunto de trabajos y/o examen/es que permitan valorar la adquisición de todas las competencias propias de la asignatura por parte del alumno, y deberá ser consensuada por el equipo docente de la asignatura).



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<b>TEMA 1- Aproximación histórica a los orígenes de la intervención social. FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, POLÍTICOS Y EDUCATIVOS</b> 1.1. Asistencia social y tratamiento de la pobreza a partir del siglo XVI. 1.2. Modelos de Intervención y su influencia en el nacimiento de la EDS	G1,G2,G3 E1, E2, E5
<b>TEMA 2- Nacimiento Y desarrollo de la profesión de Educación Social</b> 2.1 Nacimiento del Estado de Bienestar 2.2 La profesionalización de la Educación Social	G1, G2, G3, G6, G7, G8, G13, G15  E1, E2, E5, E20
<b>TEMA 3- El concepto de educación social y ámbitos de intervención del educador y la educadora social.</b> 3.1. Conceptualización de la Educación Social 3.2. Bases teóricas de la Educación Social: De la pedagogía, a la pedagogía social y a la Educación social 3.3. Ámbitos y funciones del educador social	G2, G6, G6, G7, G13, G15 E5, E20

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Aproximación histórica a los orígenes de la intervención social. FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, POLÍTICOS Y EDUCATIVOS	6
2	Nacimiento de la profesión de Educación Social	8
3	El concepto de educación social y ámbitos de intervención del educador y la educadora social.	8



## BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

- Dapía Conde, M.D. y Fernández González, M.R. (2018). Educación Educación social y escuela en España. A propósito de la formación e inserción laboral. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 76, 209-228
- García Molina, J. (Coord.). (2003). *De nuevo, la educación social*. Dyckinson.
- Gutiérrez Fernández, R. y Quintanal Díaz, J. (2018). La educación social en el ámbito sanitario. *Revista de educación social*, 27, 251-273 [http://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/esamsanitario\\_res\\_27.pdf](http://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/esamsanitario_res_27.pdf)
- López, R (2000). *Fundamentos políticos de la educación social*. Síntesis.
- Martínez-Otero Pérez, V. (2021). Pedagogía Social y educación social. *Revista Educaçao em Questão*, 59, 1-22 DOI | 10.21680/1981-1802.2021v59n59ID24018
- Martínez Pérez, A. y Lezcano Barbero, F. (2020). Percepción del Impacto de la Covid-19 en los Profesionales de la Educación Social que Trabajan con Menores. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9, 223-243. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.012>
- Pozo Serrano, F. J. (2013). La Educación Social Penitenciaria: ¿De dónde venimos y hacia dónde vamos? *Revista complutense de educación*, 24, (1), 47-68
- Romans, M., Petrus, A., Trilla, J. (2004). *De profesión educador (a) social*. Barcelona. Paidós.
- Ruiz, C. (2003). Educación social, viejos usos y nuevos retos. Valencia. Universitat de València.
- Sequera Martín N (2014). Una mirada histórica de l'atenció de lo social fins l'actualitat i algunes intuïcions de futur. *RES Revista de educación social*, 19
- Uceda Maza, F.X.(2011) Los servicios sociales en España: desarrollo y articulación de los nuevos escenarios. *Documentación social*, 162, 235-258
- VV.AA. (2007). *Documentos profesionalizadores*. Barcelona. ASEDES.

### CLÁSICOS:

- Garcés, J & Aleman, C. (1998). *Política social*. Madrid. Mc Graw Hill.
- Petrus, A. (1997). *Pedagogía social*. Barcelona. Ariel.
- Santolaria, F. (1997). *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona. Ariel.
- Sedó, C. (1999). *Treballant com a educadora o educador social*. Barcelona. Edicions pleniluni.

### REVISTAS ESPECIALIZADAS

- Revista de Intervención Socioeducativa. Pere Tarrés.  
[www.peretarres.org/revistaeducacionsocial](http://www.peretarres.org/revistaeducacionsocial).
- RES. Revista de Educación Social. CGEDS  
<http://www.eduso.net/res/>