

# Comisión Seguimiento Título Grado de Educación Social

Fecha: 26 de julio de 2022

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

- Vicedecano: Luis Díe Olmos
- Representante del PDI: Rocío Fernández, Cristina Martínez, María Dolores Valencia
- Representantes coordinación de prácticas: Cristina Martínez
- Representantes coordinación internacional: Raquel Blave.
- Representantes del PAT: Lucía Alonso
- Representantes de alumnos: María Molina y Héctor García
- Referentes externos: Manuel Tarín y Rosana Palomares.
- Invitados:
  - Raquel Ibáñez (Adjunta Coordinación de Calidad de la Facultad)
  - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

### Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis indicadores SAIC 1<sup>er</sup> Semestre:
  - 3.1 Informe resultados académicos 1<sup>er</sup> semestre
  - 3.2 Informe resultados de las encuestas del 1<sup>er</sup> semestre
- 4) Análisis indicadores del PAT/SO.
- 5) Informe de Prácticas Externas.
- 6) Seguimiento de Objetivos y situación de Planes de Mejora (sí procede).
- 7) Ruegos y preguntas.

### 1\_ Aprobación acta anterior

Aprobación del acta de comisión de seguimiento del título perteneciente al curso 20-21, de la comisión de calidad celebrada el 6 de julio del 2022.

### 2\_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El Vicedecano informa de la situación del Grado en Educación Social. Tras las dificultades ocasionadas por la pandemia, en el curso 21-22 se normalizan todas las actividades académicas y formativas de la titulación, así como las prácticas de la misma. Siguiendo con las indicaciones de Sanidad, las clases se retoman presencialmente con todos los alumnos con las correspondientes mascarillas, hasta el momento en que se permitió la posibilidad de no utilizar la mascarilla en interiores. Además, Se informa a los profesores del Claustro de la importancia del curso 2021-22 de cara al proceso de reacreditación del título que tendrá lugar en el curso 2022-23.

En el primer semestre del curso, continuamos con la colaboración directa del Colegio Oficial de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad Valenciana. El miércoles, 20 de octubre de 2021, se ofreció a todo el alumnado del Grado en Educación Social una sesión informativa sobre las actividades del COEESCV y sobre la conveniencia de la colegiación, una vez terminado el Grado, así como las posibilidades de colaboración con el propio Colegio Oficial, tanto por parte de los estudiantes de Educación Social, como de las personas egresadas.

### 3\_ Análisis indicadores Saic 1<sup>er</sup> Semestre.

- Informe resultados académicos 1<sup>er</sup> semestre
- Informe de resultados de las encuestas del 1<sup>er</sup> semestre

#### 3.1 Resultados académicos de las asignaturas del primer semestre de la titulación

| Asignatura                       | Ciclo | Curso | Alumnos Matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total |
|----------------------------------|-------|-------|----------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|---|
| Educación Musical y su Didáctica | 1     | 1     | 47                   | 97,87%   | 100,00%                              | 0,00%                   | 0,00%                        | 100,00%                        | 100,00%   |

|   |   |   |    |         |         |        |       |         |         |
|---|---|---|----|---------|---------|--------|-------|---------|---------|
| <b>Habilidades Sociales del Educador Social</b>                           | 1 | 1 | 39 | 97,44%  | 0,00%   | 0,00%  | 0,00% | -       | 0,00%   |
| <b>Antropología</b>   | 1 | 1 | 45 | 100,00% | 0,00%   | 0,00%  | 0,00% | -       | 0,00%   |
| <b>Fundamentos Educativos y Organización Escolar</b>                      | 1 | 1 | 45 | 100,00% | 100,00% | 0,00%  | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| <b>Inglés</b>   | 1 | 1 | 49 | 85,71%  | 91,84%  | 2,04%  | 6,12% | 97,83%  | 97,62%  |
| <b>Necesidades Específicas de Apoyo Educativo</b>                         | 1 | 1 | 32 | 96,88%  | 0,00%   | 0,00%  | 0,00% | -       | 0,00%   |
| <b>Política Social y Sistemas de Bienestar</b>                            | 1 | 1 | 45 | 100,00% | 0,00%   | 0,00%  | 0,00% | -       | 0,00%   |
| <b>Psicología del Desarrollo</b>  | 1 | 1 | 48 | 93,75%  | 83,33%  | 14,58% | 2,08% | 85,11%  | 84,44%  |
| <b>Sociedad y Educación Intercultural</b>                                 | 1 | 1 | 31 | 100,00% | 70,97%  | 29,03% | 0,00% | 70,97%  | 70,97%  |
| <b>Técnicas e Instrumentos para los Procesos de Enseñanza Aprendizaje</b> | 1 | 1 | 47 | 95,74%  | 0,00%   | 0,00%  | 0,00% | -       | 0,00%   |
| <b>Doctrina Social de la Iglesia</b>                                      | 1 | 2 | 40 | 90,00%  | 0,00%   | 0,00%  | 0,00% | -       | 0,00%   |
| <b>Educación Plástica y Didáctica</b>                                     | 1 | 2 | 41 | 95,12%  | 97,56%  | 0,00%  | 2,44% | 100,00% | 100,00% |
| <b>Fundamentos de la Educación Social</b>                                 | 1 | 2 | 41 | 92,68%  | 92,68%  | 4,88%  | 2,44% | 95,00%  | 94,74%  |
| <b>Intervención Educativa sobre Problemas de Desadaptación Social</b>     | 1 | 2 | 26 | 88,46%  | 80,77%  | 11,54% | 7,69% | 87,50%  | 86,96%  |
| <b>Intervención Socioeducativa en la Familia</b>                          | 1 | 2 | 20 | 95,00%  | 0,00%   | 0,00%  | 0,00% | -       | 0,00%   |
| <b>Intervención Socioeducativa con Menores en Situación de Riesgo</b>     | 1 | 2 | 43 | 90,70%  | 0,00%   | 0,00%  | 0,00% | -       | 0,00%   |
| <b>Intervención Socioeducativa en la Tercera Edad</b>                     | 1 | 2 | 39 | 100,00% | 100,00% | 0,00%  | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| <b>Tecnología de la Información y Comunicación</b>                        | 1 | 2 | 36 | 100,00% | 100,00% | 0,00%  | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| <b>Didáctica e Innovación Educativa</b>                                   | 1 | 2 | 44 | 93,18%  | 0,00%   | 0,00%  | 0,00% | -       | 0,00%   |
| <b>Participación Social y Asociacionismo</b>                              | 1 | 2 | 43 | 90,70%  | 0,00%   | 0,00%  | 0,00% | -       | 0,00%   |

|  |   |   |    |         |        |        |        |         |         |
|--|---|---|----|---------|--------|--------|--------|---------|---------|
| Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo            | 1 | 3 | 23 | 95,65%  | 0,00%  | 0,00%  | 0,00%  | -       | 0,00%   |
| Diseño y Evaluación de Programas y Proyectos de Acción Socioeducativa          | 1 | 3 | 24 | 91,67%  | 0,00%  | 0,00%  | 0,00%  | -       | 0,00%   |
| Elaboración de Programas y Proyectos Socioeducativos                           | 1 | 3 | 17 | 94,12%  | 94,12% | 0,00%  | 5,88%  | 100,00% | 100,00% |
| Intervención Socioeducativa en Drogodependencias                               | 1 | 3 | 26 | 96,15%  | 0,00%  | 0,00%  | 0,00%  | -       | 0,00%   |
| Organización y Gestión de Asociaciones y Equipamientos Socioeducativos         | 1 | 3 | 17 | 100,00% | 88,24% | 11,76% | 0,00%  | 88,24%  | 88,24%  |
| Programas de Animación Sociocultural   | 1 | 3 | 19 | 94,74%  | 0,00%  | 0,00%  | 0,00%  | -       | 0,00%   |
| Psicología de la Educación   | 1 | 3 | 18 | 88,89%  | 83,33% | 11,11% | 5,56%  | 88,24%  | 87,50%  |
| Pedagogía del Ocio y del Tiempo Libre  | 1 | 3 | 19 | 84,21%  | 89,47% | 0,00%  | 10,53% | 100,00% | 100,00% |
| Prácticum I. Observación Contextos Socioeducativos                             | 1 | 3 | 12 | 100,00% | 91,67% | 0,00%  | 8,33%  | 100,00% | 91,67%  |
| Prácticum II. Conocimiento de Contextos Socioeducativos                        | 1 | 3 | 20 | 95,00%  | 0,00%  | 0,00%  | 0,00%  | -       | 0,00%   |
| Ética y Deontología Profesional  | 1 | 4 | 23 | 100,00% | 95,65% | 0,00%  | 4,35%  | 100,00% | 95,65%  |
| Intervención Socioeducativa en la Discapacidad                                 | 1 | 4 | 18 | 94,44%  | 94,44% | 0,00%  | 5,56%  | 100,00% | 100,00% |
| Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados a la Intervención Socioeducativa | 1 | 4 | 26 | 100,00% | 92,31% | 0,00%  | 3,85%  | 100,00% | 92,31%  |
| El Juego como Instrumento Educativo  | 1 | 4 | 19 | 94,74%  | 0,00%  | 0,00%  | 0,00%  | -       | 0,00%   |
| Dinámicas de Grupos  | 1 | 4 | 21 | 100,00% | 95,24% | 0,00%  | 4,76%  | 100,00% | 95,24%  |

|  |   |   |    |         |        |       |       |         |        |
|--|---|---|----|---------|--------|-------|-------|---------|--------|
| Técnicas de Animación, Expresión y Creatividad                     | 1 | 4 | 22 | 100,00% | 95,45% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 95,45% |
| Prácticum III. Estudio e Intervención en Contextos Socioeducativos | 1 | 4 | 23 | 91,30%  | 0,00%  | 0,00% | 4,35% | -       | 0,00%  |
| Trabajo Fin de Grado   | 1 | 4 | 30 | 83,33%  | 3,33%  | 0,00% | 6,67% | 100,00% | 0,00%  |

Los resultados académicos obtenidos son normales, excepto en el caso de la asignatura de primer curso “Sociedad y educación intercultural”. Tal y como se comentó entre los profesores en la reunión de coordinación docente del primer cuatrimestre, realizada el 6 de abril de 2022, el grupo de primero es el que, históricamente en la titulación, ha presentado un nivel académico más bajo, lo que se demuestra tanto en los exámenes, como en los trabajos, como en la capacidad de lectura de materiales universitarios y en el propio trabajo autónomo de los alumnos. Esto ha causado el nivel de notas y, por tanto, el rendimiento más bajo en esta asignatura en toda la historia de la titulación. El profesor ya ha hablado con los alumnos y, aunque el número de alumnos suspendidos en 2ª convocatoria es de 10, sigue siendo el rendimiento más bajo de esta asignatura en la historia de la titulación.

En el resto de las asignaturas, el rendimiento se considera que está dentro de lo normal, académicamente hablando.

### 3.2 Informe resultados de las encuestas primer semestre de la titulación

A continuación, se muestran los resultados de las encuestas de actividad docente de la titulación

| INDICADOR  | Valor esperado | Resultado obtenido   | CUMPLE |
|--|----------------|----------------------|--------|
| La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.) | 4              | 5,08 (1-6)<br>38,10% | Sí     |

|   |   |                      |    |
|---|---|----------------------|----|
| La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)   | 4 | 4,88 (1-6)<br>38,10% | SÍ |
| El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases  | 4 | 5,26 (1-6)<br>38,10% | SÍ |
| El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales   | 4 | 5,07 (1-6)<br>38,10% | SÍ |
| El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)  | 4 | 5,15 (1-6)<br>38,10% | SÍ |
| El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.             | 4 | 5,01 (1-6)<br>38,10% | SÍ |
| El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)   | 4 | 5,14 (1-6)<br>38,10% | SÍ |
| El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.) | 4 | 5,07 (1-6)<br>38,10% | SÍ |
| Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.                | 4 | 5,09 (1-6)<br>38,10% | SÍ |
| El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente  | 4 | 5,04 (1-6)<br>38,10% | SÍ |
| El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y  | 4 | 5,01 (1-6)           | SÍ |

|   |   |                      |    |
|---|---|----------------------|----|
| extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)  |   | 38,10%               |    |
| La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.                                      | 4 | 5,11 (1-6)<br>38,10% | SÍ |
| Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura. | 4 | 5,08 (1-6)<br>38,10% | SÍ |
| Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia  | 4 | 4,82 (1-6)<br>38,10% | SÍ |
| Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.   | 4 | 5,05 (1-6)<br>38,10% | SÍ |

Como se puede observar, todos los indicadores se sitúan por encima de lo esperado, por lo que no hay que hacer otra reflexión que la de continuar haciendo las cosas bien, con claridad respecto al contenido y las tareas y exigencias de cada asignatura, y ofreciendo a los alumnos el compromiso de todos los profesores en la atención a los alumnos en todas y cada una de las asignaturas del grado.

#### 4\_ Análisis indicadores PAT/SO

En relación al Plan de Acción Tutorial, la titulación cuenta con 1 tutor de primer curso. En relación a las acciones llevadas a cabo durante el primer semestre, podemos mostrar los siguientes datos (que se recogen desarrollados en el anexo correspondiente a este documento).

|                          |    |
|--------------------------|----|
| ENTREVISTAS INDIVIDUALES | 82 |
| TUTORÍAS GRUPALES        | 6  |
| PROFESORADO              | 3  |
| FAMILIAS                 | 1  |
| DELEGADOS                | 3  |

En el 1º semestre del curso la temática de los talleres ha sido la siguiente: Gestión del tiempo, Gestión del tiempo y técnicas de estudio, Exámenes tipo test, Trabajo en equipo, Exposiciones orales, Ansiedad ante los exámenes, Como hacer una buena gestión de las emociones.

| TITULACIÓN       | ALUMNOS | SESIONES | ASISTENTES TALLERES |
|------------------|---------|----------|---------------------|
| EDUCACIÓN SOCIAL | 8       | 11       | 28                  |

## 5\_Informe de Prácticas externas

Las prácticas se organizaron ya con normalidad, puesto que los centros se encontraban ya abiertos y con posibilidad de acoger a los estudiantes de prácticas. Igualmente, se retomaron con normalidad las prácticas internacionales en enero-febrero, con dos grupos de alumnos que fueron, respectivamente, a la Comunidad Nativa de Chirikyacu y a Puerto Maldonado, en Perú.

Para el curso 21-22 se han realizado 15 nuevos convenios con centros socioeducativos. De esta forma, el número de convenios de la titulación de Educación Social asciende a 150 convenios de cooperación educativa (para la realización de prácticas de nuestros alumnos).

Han sido un total de 12 alumnos los que han cursado el Prácticum I, en el primer semestre.

### En relación a la movilidad en este curso durante el primer cuatrimestre:

Ha habido 4 alumnos que han realizado alguna movilidad con otras Universidades, de los cuales 2 han sido a través del programa Erasmus + (Bélgica y Chile), y 2 con SICUE (Granada y Sevilla). Además, 9 alumnos de Educación Social han realizado sus prácticas internacionales en Perú.

Se han recibido 10 alumnos extranjeros (Movilidad IN) de diversas universidades procedentes de Chile, Bélgica, Austria, Ecuador e Italia.

Además, por lo que respecta a la internacionalización de los estudios, se ha continuado con la realización de actividades COIL (Collaborative Online International Learning), con alumnos y profesores de la Universidad Católica del Maule (Chile), UNIMINUTO (Colombia) y la Universidad de Guanajuato (México). Estas actividades Online, han hecho posible la estancia de un profesor de la Universidad Católica del Maule (Chile) en la UCV y la correspondiente de un profesor de la UCV en aquella misma Universidad chilena. De dichas estancias ha surgido la posibilidad –y el convenio correspondiente- de la realización de prácticas internacionales, para los alumnos de Educación Social de la UCV, en Chile, a través de la Universidad Católica del Maule.

## 6\_ Seguimiento de objetivos y situación planes de mejora.

### Análisis:

- Incorporación al programa de Trabajo Fin de Grado de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación.

Se realizará en el 2º cuatrimestre, dada la ubicación de la asignatura del TFG en el Plan de Estudios.

- Incorporación de la gestión de las prácticas del Grado en Educación Social a la Comisión de prácticas de la Facultad.

Se ha realizado una reunión con la Comisión de Prácticas de la Facultad para la incorporación de la titulación de Educación Social a los procedimientos y a la gestión de las prácticas de la Facultad.

- Incentivar al profesorado en la participación en proyectos de innovación e investigación docente

Otro aspecto importante a destacar es la obtención de un nuevo sexenio de investigación por parte de dos profesores de la titulación y otro por parte de una profesora que se incorpora al Grado en Educación Social en el curso 2022-23. En este mismo sentido, otro profesor de la titulación ha obtenido el reconocimiento como Titular por la ANECA. Finalmente, otra profesora ha obtenido la categoría de Profesora Acreditada UCV, dentro de la carrera docente de la Universidad Católica de Valencia. Esto demuestra el esfuerzo del claustro de profesores del Grado en Educación Social en la investigación y publicaciones, con el fin de mejorar la cualificación y el nivel y la calidad de la formación ofrecida en el Grado de Educación Social.

- Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.

En las jornadas de acogida del curso 21-22 se informó a los estudiantes de la existencia de dicha herramienta, de forma que pudieran utilizarla para lo que necesitaran. Además, se ha mantenido la atención directa al alumnado para todas las cuestiones académicas, de organización y personales o familiares que fueran necesarias.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede)

## 7\_ Ruegos y preguntas

No hubo ruego y preguntas