



Comisión Seguimiento

Título

Grado de Educación Social

Fecha: jueves, 9 de junio de 2022

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Vicedecano: Luis Díe Olmos
- Representantes PDI: Raquel Ibáñez Martínez
- Representantes estudiantes: Abderazzak Bary Lafghani (alumno de cuarto curso)
- Referentes externos: José Miguel Bello Tena, Norma González y Pablo Mascaró Jalón
- Invitados:
 - Lucía Alonso Larza (Coordinadora de Calidad de la Facultad)
 - M^a del Rocío Pérez Tornero (Técnico de Calidad de la Facultad)
 - Teresa Esnaola Capa (Técnico de la Facultad)

Excusan asistencia:

Vicent Fabuel (COEESCV)

Margiotti Alarcón, Nicole (alumna de cuarto curso)

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación del acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
- 4) Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)
- 5) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG (cierre 20-21)
- 6) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)
- 7) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación.
- 8) Análisis de los indicadores de profesorado.
- 9) Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.



Comisión Seguimiento

Título

Grado de Educación Social

- 12) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
 - 13) Análisis de resultados de inserción laboral.
 - 14) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
 - 15) Ruegos y preguntas
-



1_ Aprobación acta anterior

Iniciamos con esta acta un nuevo registro en relación a los procedimientos de calidad de la facultad. Cumpliendo con lo establecido en el PSAIC-02 “Garantía de calidad de los programas formativos”, y en el PSAIC-07, “Análisis y mejora de los resultados de los procesos”, a continuación, se realiza un análisis exhaustivo de los diferentes indicadores de calidad del curso 2020-2021 para el Grado en Educación Social. Estos indicadores son analizados por los distintos grupos de interés (Vicedecano y coordinadora de calidad, técnico de calidad de la Facultad, profesorado del grado, empleadores y estudiantes) cuyas opiniones y aportaciones quedan reflejadas a continuación y son el punto de partida para el establecimiento de una serie de mejoras que, del mismo modo, se reflejan al término del presente documento.

2_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El vicedecano informa acerca de la situación del título de Educación social tras la pandemia. El curso 2020-21 comienza con todos los centros de prácticas cerrados, cumpliendo con la normativa de prevención y seguridad frente a la COVID establecida por las autoridades sanitarias. Esto nos obliga a realizar un diseño de prácticas alternativo, basado en actividades supletorias y supuestos. Este trabajo se realiza con la coordinación del equipo de prácticas de la titulación.

Además, en cumplimiento de la normativa interna de la UCV, de prevención y seguridad frente a la COVID, se establece, desde el principio del curso 2020-21, un sistema de presencialidad rotativa por la que esta presencialidad se da, físicamente, en el aula, y en casa, online. Los grupos de clase y de casa van cambiando cada semana, de manera que todos los alumnos y alumnas puedan tener una presencialidad directa en el aula. Esto requirió que las aulas y el trabajo de cada asignatura se adaptaran para la presencialidad online, lo cual se llevó a cabo gracias a la inversión de la Universidad y al esfuerzo de profesores y alumnos.

Cabe destacar el esfuerzo realizado por la titulación, por profesores y alumnos, para mantener la internacionalización de la titulación, a pesar de la imposibilidad de los desplazamientos internacionales, a través de Actividades COIL (Collaborative Online International Learning), con las universidades de Guanajuato (México), o la Católica del Maule (Chile), entre otras.

Finalmente, y a pesar de las dificultades impuestas en la pandemia, el número de estudiantes continúa aumentando de un modo muy satisfactorio, lo que nos anima a plantearnos solicitar un aumento en el número de plazas de la titulación, si la tendencia se mantiene en los próximos años.

3_ Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso).

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se presentan a continuación algunos indicadores y se anexa información sobre el perfil de ingreso de los estudiantes.

Indicador	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Plazas verificadas	60	60
N° total de estudiantes de nuevo ingreso	42	45
N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	42	45
Tasa de matriculación	91,30%	109,76%
Tasa de oferta/demanda	104,35%	141,46%

Análisis del perfil:

En el curso 2020-21, el Grado contó con 42 alumnos de nuevo ingreso que ocupaban plaza verificada y 14 alumnos de nuevo ingreso del Plan Conjunto de Estudios Oficiales (PCEO.). Por lo tanto, la tasa de matriculación ascendió a 91,30% y es un resultado muy satisfactorio ya que es casi veinte puntos porcentuales superior al curso anterior.

Si comparamos estas cifras con las tasas para el curso 2021-22, ascenderían a 45 alumnos de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada en el grado de Educación Social y 19 plazas de PCEO. Por tanto, las plazas realmente ocupadas en Educación Social son 64 nuevos alumnos. De este modo la tasa de matriculación sería de 109,76% y sería una tasa muy satisfactoria.

En cuanto a la tasa de oferta y demanda, en el curso 2020-21 se recibieron 48 solicitudes para el Grado de Educación Social y 16 solicitudes para PCEO. La tasa de oferta y demanda ascendió a 104,35%. Para el actual curso esta tasa ascendió a 141,46%, lo que supuso que se recibieran 58 solicitudes para el Grado en Educación Social y 23 solicitudes en PCEO.

Desde nuestro punto de vista, este incremento viene motivado, en gran parte, por acciones que, desde la propia facultad se han llevado a cabo. Tal es el caso de las Jornadas de Puertas Abiertas de la facultad, así como las entrevistas individuales realizadas a aquellos alumnos con reserva previa de plaza e interesados por la titulación. En líneas generales, los alumnos de nuevo ingreso conocen el título a partir de conocidos que lo han cursado en años anteriores, a través de los comentarios en redes sociales, o como resultado de búsquedas realizadas por Internet, principalmente.

Respecto de la admisión de estudiantes, se considera que el procedimiento es adecuado, tal como establece la memoria vigente, con un único criterio que es el orden de pre-inscripción. Además,

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede.

4_ Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)

- Informe-resumen de coordinación de los módulos:

Asignatura	Ciclo	Curso	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Educación Musical y su Didáctica	1	1	39	100,00%	94,87%	0,00%	5,13%	100,00%	94,87%
Habilidades Sociales del Educador Social	1	1	35	100,00%	97,14%	2,86%	0,00%	97,14%	97,14%
Antropología	1	1	40	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fundamentos Educativos y Organización Escolar	1	1	39	100,00%	97,44%	0,00%	2,56%	100,00%	97,44%
Inglés	1	1	37	94,59%	75,68%	16,22%	8,11%	82,35%	77,14%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	1	1	23	100,00%	95,65%	4,35%	0,00%	95,65%	95,65%
Política Social y Sistemas de Bienestar	1	1	41	97,56%	97,56%	0,00%	2,44%	100,00%	100,00%
Psicología del Desarrollo	1	1	40	95,00%	87,50%	5,00%	7,50%	94,59%	92,11%
Sociedad y Educación Intercultural	1	1	24	100,00%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	95,83%

Técnicas e Instrumentos para los Procesos de Enseñanza Aprendizaje	1	1	39	100,00%	94,87%	5,13%	0,00%	94,87%	94,87%
Doctrina Social de la Iglesia	1	2	27	88,89%	88,89%	3,70%	7,41%	96,00%	95,83%
Educación Plástica y Didáctica	1	2	21	95,24%	90,48%	0,00%	9,52%	100,00%	95,00%
Fundamentos de la Educación Social	1	2	23	86,96%	82,61%	4,35%	13,04%	95,00%	90,00%
Intervención Educativa sobre Problemas de Desadaptación Social	1	2	23	78,26%	86,96%	8,70%	4,35%	90,91%	83,33%
Intervención Socioeducativa en la Familia	1	2	19	89,47%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención Socioeducativa con Menores en Situación de Riesgo	1	2	24	87,50%	87,50%	4,17%	8,33%	95,45%	95,24%
Intervención Socioeducativa en la Tercera Edad	1	2	22	95,45%	95,45%	0,00%	4,55%	100,00%	100,00%
Tecnología de la Información y Comunicación	1	2	26	92,31%	96,15%	0,00%	3,85%	100,00%	100,00%
Didáctica e Innovación Educativa	1	2	20	95,00%	90,00%	5,00%	5,00%	94,74%	94,74%
Participación Social y Asociacionismo	1	2	20	95,00%	80,00%	15,00%	5,00%	84,21%	84,21%
Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	1	3	24	100,00%	91,67%	0,00%	8,33%	100,00%	91,67%
Diseño y Evaluación de Programas y Proyectos de Acción Socioeducativa	1	3	23	100,00%	91,30%	0,00%	8,70%	100,00%	91,30%
Elaboración de Programas y Proyectos Socioeducativos	1	3	21	100,00%	95,24%	0,00%	4,76%	100,00%	95,24%
Intervención Socioeducativa en Drogodependencias	1	3	27	96,30%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,15%
Organización y Gestión de Asociaciones y Equipamientos Socioeducativos	1	3	23	100,00%	95,65%	0,00%	4,35%	100,00%	95,65%
Programas de Animación Sociocultural	1	3	27	100,00%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,30%
Psicología de la Educación	1	3	25	92,00%	88,00%	12,00%	0,00%	88,00%	91,30%
Pedagogía del Ocio y del Tiempo Libre	1	3	25	96,00%	88,00%	4,00%	8,00%	95,65%	91,67%
Practicum I. Observación Contextos Socioeducativos	1	3	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum II. Conocimiento de Contextos Socioeducativos	1	3	22	100,00%	90,91%	0,00%	9,09%	100,00%	90,91%
Ética y Deontología Profesional	1	4	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención Socioeducativa en la Discapacidad	1	4	12	83,33%	91,67%	0,00%	8,33%	100,00%	100,00%
Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados a la Intervención Socioeducativa	1	4	17	88,24%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
El Juego como Instrumento Educativo	1	4	7	71,43%	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%	100,00%
Dinámicas de Grupos	1	4	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Técnicas de Animación, Expresión y Creatividad	1	4	16	87,50%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum III. Estudio e Intervención en Contextos Socioeducativos	1	4	16	87,50%	87,50%	0,00%	12,50%	100,00%	92,86%
Trabajo Fin de Grado	1	4	24	62,50%	79,17%	0,00%	20,83%	100,00%	93,33%

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede

- Informe-resumen de indicadores académicos generales y de satisfacción (20-21):

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)*	≥ 75%	88,89%*	SI
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIIU)**	≤ 1,5%	8% (2 estud.)	NO
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	≥ 90,4%	94,01%	SI
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	≥ 80%	91,96%	SI
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	≥ 3	3,25 (16,67%)*	SI
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	≥ 3	3,25 (16,67%)	NO
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	≥ 3	2,50 (16,67%)	NO
Grado de satisfacción del profesorado con el título	≥ 3	3,35 (74,07%)	SI
Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥ 3	2,50 (16,67%)	NO
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	≥ 3	4 (1-4)	SI

*La tasa de graduación se corresponde con la cohorte de entrada del curso 2016-17.

** La tasa de abandono se corresponde con la cohorte de entrada del curso 2018-19.

***La tasa de participación es muy baja 16,67% (4 alumnos) y por lo tanto no es representativa. Es por ello que, desde el curso 19-20 se llevan a cabo focus group y los delegados de la titulación trasladan toda la información al vicedecano de la titulación a través de un acta.

Grado de satisfacción de los empleadores con el título solo han contestado dos a la encuesta.

Análisis:

En relación con el rendimiento y los resultados de las asignaturas, los datos son muy positivos en la práctica totalidad de los casos. Cabe señalar que las asignaturas cuya tasa de rendimiento es inferior al 80% son, concretamente, Inglés y la asignatura relacionada con la elaboración del Trabajo Final de Grado (TFG). No obstante, se consideran valores que entran dentro de la normalidad académica, teniendo en cuenta que, en el caso del inglés, el rendimiento depende también de los conocimientos previos y de la base previa de los alumnos y, en el caso de TFG, se trata de una asignatura en la que se deben mostrar las competencias adquiridas durante el grado, con lo que la fluctuación en estos valores se asemeja a la de cursos anteriores.

La tasa de graduación (casi un 89%), está muy por encima del mínimo establecido (75%). Respecto a la tasa de abandono, es de sólo dos alumnos (aunque eso suponga un 8%). El mínimo debería ser de un 15%, en lugar del 1,5% que aparece, aspecto que será corregido cuando presentemos el modifica, previsto para el curso 2023-2024.

Los resultados son positivos y están por encima de los valores mínimos establecidos en la memoria del título en los siguientes aspectos: tasa de eficiencia; tasa de rendimiento; satisfacción global de los estudiantes; satisfacción de los estudiantes con el profesorado; satisfacción del profesorado con el título; y satisfacción de los empleadores con el título.

Destacan dos cuestiones cuya valoración se sitúa por debajo del mínimo: la satisfacción de los estudiantes con los recursos y la satisfacción de los egresados con la titulación. Hemos de subrayar el hecho de que la no presencialidad, ha reducido las tasas de participación en las evaluaciones de los estudiantes, tradicionalmente difíciles de conseguir. De hecho, la participación del 16% significa que sólo han participado en las encuestas 4 estudiantes.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

La baja participación de los estudiantes en las encuestas de valoración del título nos hace conscientes de la necesidad de prestar mayor atención a la difusión de estas encuestas, así como de continuar con el trabajo cualitativo iniciado en el curso 19-20 (entrevistas y focus groups) para recabar información acerca de estas cuestiones.

5_ Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG (cierre 20-21)

Dada la situación de los centros al principio de curso, el Vicedecano, en representación del equipo de prácticas, mantuvo una serie de reuniones con los alumnos de 3º y 4º cursos, acerca del cierre de los centros. Se explicó en detalle la situación y el trabajo del equipo de prácticas en relación con el diseño de las actividades supletorias a las prácticas externas.

Sin embargo, al final, la inmensa mayoría de los estudiantes realizaron sus prácticas en centros sociales de manera presencial. Los que utilizaron el recurso de las actividades supletorias, tal como fueron diseñadas por los tutores académicos del equipo de prácticas, lo hicieron por la situación impuesta por la pandemia.

Sí hay que señalar la importancia del trabajo realizado por los propios alumnos a la hora de buscar un centro de prácticas que les permitiera la entrada. También es cierto que antes de que terminara el primer cuatrimestre del curso, todos los centros abrieron el acceso a los estudiantes en prácticas, debido al cambio de la normativa sanitaria, lo que facilitó su incorporación a unas prácticas externas “normalizadas”.

Respecto a los TFG, el único cambio provocado por la pandemia ha sido la disminución de trabajos presentados en primera convocatoria, distribuyéndose casi al 50% entre primera y segunda convocatoria. A pesar de las dificultades de todo tipo surgidas por la situación sanitaria, el resultado de los trabajos de fin de grado sigue siendo muy bueno, tanto en trabajos presentados en primera matrícula, como en los resultados obtenidos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se ha considerado necesario incorporar la gestión de las prácticas de la titulación de Educación Social a la Comisión de Prácticas de la Facultad y la gestión de los trabajos de fin de Grado al programa específico con el que cuenta la facultad, con la finalidad de unificar criterios y procedimientos respecto al resto de titulaciones.

6_ Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)

- Informe-resumen del coordinador de movilidad

En el curso 2020-21, prácticamente no hubo posibilidad de realizar muchas movilizaciones internacionales (sólo recibimos un alumno SICUE y sólo enviamos un alumno ERASMUS, a Dinamarca) de profesores ni alumnos debido a la situación sanitaria y a las restricciones a la movilidad derivadas de ella. Por ello, se tomó como alternativa la participación en actividades COIL (Collaborative Online International Learning), en las que alumnos de universidades de distintos países realizan un trabajo conjunto en el que, además del contenido académico, han de ponerse en juego nuevas capacidades de comunicación intercultural.

Se realizaron dos actividades con alumnos de la Universidad de Guanajuato (México). La primera, sobre la cooperación universitaria para el desarrollo y, la segunda, sobre migraciones y participación social. También se realizó otra actividad con alumnos de la Universidad Católica del Maule (Chile), sobre fracaso escolar y exclusión educativa: una comparación entre Chile, Perú, Marruecos y España. Finalmente, la titulación participó en el TALLER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE INICIAL Y PRIMARIA SOBRE EL USO DE TICS EN LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN EL AULA, ofrecido a los maestros de Colegios Diocesanos de Comunidades Nativas del Vicariato Apostólico de Puerto Maldonado y Madre de Dios, Perú.

Con ello, se consiguió que los alumnos de las diferentes universidades pudieran establecer una relación personal y académica que, de otro modo, no habría sido posible. Se trabajó de forma colaborativa entre alumnos y profesores. Se facilitó el acceso al conocimiento de otras realidades culturales y académicas. Además, estas actividades hicieron posible un conocimiento más profundo de la propia realidad, desde la responsabilidad y la autoexigencia en el trabajo compartido; facilitaron el aprendizaje de herramientas y la adquisición de nuevas competencias; desarrollaron la capacidad de autogestión del aprendizaje y la

sistematización de la información y las experiencias compartidas; y abrieron nuevas posibilidades de experiencias de internacionalización presenciales, para cuando se recuperara la normalidad en los viajes. Y los resultados inesperados incluyeron el cuestionamiento de las condiciones y recursos (educativos, tecnológicos y de conexión a Internet) que damos habitualmente por supuestos en nuestra realidad.

7_ Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación

- Análisis de los indicadores PAT

Item encuesta:	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
1. Conozco y he recibido la atención del tutor/a de mi curso	3	3,64	SI
2. Estoy satisfecho/a con el servicio de atención tutorial que he recibido.	3	3,60	SI
3. Las acciones que el responsable académico ha realizado han facilitado mi integración en la Universidad.	3	3,44	SI
4. Personalmente, ¿creo que en conjunto las acciones llevadas a cabo por el Programa de Acción tutorial me han sido útiles?	3	3,33	SI

- Análisis de los resultados del Servicio de Orientación.

TITULACIÓN	Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
Educación Social	12	16	5	10	1

TALLER	TITULACIONES	Nº TOTAL
Técnicas de estudio y preparación de exámenes (5 talleres)	Social: 32	32
Regulación emocional (4 talleres)	Social: 16	16
Curriculum vitae y entrevista de trabajo (1 taller)	Social: 12	12

Los estudiantes de la titulación han participado en un total de 60 talleres durante el curso 2020-21.

8_ Análisis de los indicadores de profesorado:

a. Estructura/categorías del profesorado

A continuación, se presentan 3 tablas con los indicadores relativos a la estructura del profesorado según su categoría y la docencia que imparten en el título.

Profesorado			1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	Nº de TFG tutorizados	
Profesor Doctor Acreditado			Total de efectivos	4	4	3	3	
			Nº créditos impartidos	24	24	19,2	27,99	15
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	6	4	7	4		
		Nº créditos impartidos	36	24	36	19,99	2	
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	-	-	-	-		
		Nº créditos impartidos	-	-	-	-		
Profesor Ayudante	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	-	-	1	1		
		Nº créditos impartidos	-	-	6	7,33	5	
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	-	1	-	1		
		Nº créditos impartidos	-	12	-	4,69	4	
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	1	-	-	-		
		Nº créditos impartidos	6	-	-	-		
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	-	-	-	-		
		Nº créditos impartidos	-	-	-	-		
Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	-	-	-	-		
		Nº créditos impartidos	-	-	-	-		
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	-	-	-	-		
		Nº créditos impartidos	-	-	-	-		
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	-	-	-	-		
		Nº créditos impartidos	-	-	-	-		
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	-	-	-	-		
		Nº créditos impartidos	-	-	-	-		
Total de profesorado que ha participado en la docencia del título			11	9	11	9		
Total de créditos impartidos			66	60	61,2	60		

Profesorado			Curso 2020-21
Profesor Doctor Acreditado UCV		Total de efectivos	9
		N° créditos impartidos	95,19
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	15
		N° créditos impartidos	115,99
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
Profesor Ayudante	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	1
		N° créditos impartidos	13,33
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	1
		N° créditos impartidos	16,69
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	1
		N° créditos impartidos	6
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
Total de Profesorado			27
Total de créditos impartidos			247,20
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título			26
Total de créditos impartidos por profesorado doctor			241,20
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título			26
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo			230,51
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título			96,30%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor			97,57%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del titulo			96,30%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo (ETC)			96,78%

Profesorado	2020-2021
N° total de Doctores	26
Tasa PDI doctor	96,30%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	96,78%
N° Total de Sexenios del conjunto del profesorado	5
N° Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	58

Análisis:

Como se observa, la tasa de PDI Doctor es del 96,30% (los créditos impartidos por profesorado doctor alcanzan el 97,57%) y la estabilidad es, también, muy alta, dado que la tasa de PDI equivalente a tiempo completo es del 96,78%. Además, el conjunto del profesorado tiene 5 sexenios y 58 quinquenios, lo que muestra tanto la calidad como la estabilidad del claustro de profesorado del Grado en Educación Social.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

- b. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	14,81%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	7,41%

En el curso 2020-21, el PDI del Máster ha participado en los siguientes proyectos de investigación:

Expediente Investigación	Título proyecto Investigación	Investigador principal	Fecha de Concesión	Origen	Organismo / Entidad Financiadora	Personal Investigador
2019-256-903	Educational needs of Teachers in the EU for inclusive education in a context of diversity (INNO4DIV)	Tamar Shuali Trachtenberg	11/09/2019	Internacional	Comisión Europea	Marta Simó Cristine Leitner Inmaculada Llibrer Carmen Carmona Enrique Estellés Sonia Val Luis Estívalis Rosa Currás
2020-228-001	Turismo accesible en la provincia de Valencia: Impacto de las acciones en los usuarios y usuarias con diversidad funcional	Ángela Calero Valverde	31/07/2020	Regional	Conselleria Innovación, Universidad es, Ciencia y Sociedad Digital	Angela Calero Valverde, Raquel Sánchez Padilla, M ^a Jesús Berlanga Adell
2020-259-001	Evaluación del impacto de las Prácticas Centradas en la Familia en niños/as, familias y profesionales de la Atención Temprana	Gabriel Martínez Rico	23/12/2020	Interno	UCV	Gabriel Martínez R Margarita Cañadas Pérez Joana Calero Plaza Pau García Grau Claudia Tatiana Escorcía Mora

Respecto a la participación proyectos de innovación docente, se destaca el siguiente proyecto:

Código	Título Proyecto	Responsable	Miembros grupo	Miembros grupo memoria
20108	RIMED. Revista electrónica para la Inclusión Educativa	Teresa Gómez Domínguez	Maria Lena Plá Viana Diego Navarro Mateu Susana Tebar Yebana Rómulo J. González G Lucía Alonso Larza	Antonio Borja García Sabater Tamar Shuali T Luis Miguel Díaz Rodríguez

- Participación en los Proyectos de la Fundación Bernat Beny

EDICIÓN 2019	TÍTULO DEL PROYECTO	IP DEL GRUPO	EQUIPO
EDICIÓN 2021			
	“Percepción de los futuros docentes sobre el uso de las redes sociales y su vinculación con la educación afectivo sexual. Bases antropológicas y teológicas de las relaciones humanas”	-EMILIA OLIVER DEL OLMO	-RAQUEL CAMPOS CRISTÓBAL -MONTSERRAT ESCRIBANO CÁRCEL -RAQUEL IBÁÑEZ MARTÍNEZ

Análisis:

Se considera que, si bien la participación en proyectos ha sido inferior a la deseada, cabe destacar que, en el curso 20-21 la universidad ha puesto en marcha el Plan de Carrera Docente, por lo que el claustro de profesores ha visto incentivada su acción en el área de investigación. Si bien la participación en proyectos todavía se considera pequeña, tal y como se observa en los resultados anteriores, sí que pone de manifiesto la inquietud investigadora del claustro de profesorado. Además, los docentes completan la parte investigadora con la publicación de artículos de investigación, participación en congresos y dirección de tesis doctorales.

Los efectos derivados de la pandemia de la covid-19 han influido también en esta faceta del profesorado, debido a que han sido menores, en general, las convocatorias de Proyectos, Jornadas y Seminarios, durante este curso.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se va a seguir trabajando en la incentivación del profesorado en la participación en proyectos, para que en los próximos cursos se vean incrementadas las tasas de participación en proyectos de innovación e investigación docente.

c. Análisis de resultados DOCENTIA-UCV

A continuación, se presentan la distribución de los resultados de la evaluación de la 9ª convocatoria Docencia UCV.

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	6 (54,55%)	5 (45,45%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	4 (36,36%)	9 (81,82%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	1 (9,09%)	4 (36,36%)	1 (9,09%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	5 (45,45%)	6 (54,55%)	1 (9,09%)	1 (9,09%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	5 (45,45%)	6 (54,55%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)

Análisis:

Se han presentado 11 profesores a la 9ª convocatoria del DOCENTIA. Los resultados obtenidos son satisfactorios, ya que todos han obtenido una calificación igual o superior a notable (6 notables y 5 excelentes).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

d. Formación PDI

A continuación, se presenta en una tabla los indicadores de participación del PDI en cursos de formación y satisfacción.

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	57,69%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación	3,50 (1-4)

Análisis:

En el curso 2020-21 participaron 15 profesores en 35 actividades formativas.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

9_ Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes, egresados y PDI. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado debido a una participación baja en la encuesta.

Encuesta	Item				Porcentaje participación		
	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Estudiantes	1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.	≥ 3	2,67	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)	≥ 3	2,50	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).	≥ 3	2,50	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.	≥ 3	2,75	NO	≥ 30%	16,67%	NO

	10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)	≥ 3	2,25	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)	≥ 3	2,75	NO	≥ 30%	16,67%	NO
Egresados	1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.	≥ 3	2,50	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.	≥ 3	2,75	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.	≥ 3	1,75	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.	≥ 3	2,67	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)	≥ 3	2,25	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.	≥ 3	2,50	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.	≥ 3	2,50	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.	≥ 3	2,50	NO	≥ 30%	16,67%	NO

	9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.	≥ 3	2,25	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).	≥ 3	2,50	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.	≥ 3	2,50	NO	≥ 30%	16,67%	NO
PDI	-	-	-	-	≥ 30%	74,07%	SÍ

Análisis:

Para comprobar estos resultados, hemos realizado un trabajo cualitativo para recoger información entre estudiantes y egresados. Así, además de la reunión en la Comisión de Seguimiento del Título, se presentan las conclusiones, tras la realización del focus group, llevado a cabo por los delegados de los diferentes cursos del grado, así como la entrevista realizada a 4 alumnas del Grado y a una alumna egresada. Los resultados de dichas entrevistas son los siguientes:

Entre los alumnos del Grado, la valoración del título y del curso 2020-21 es muy positiva, dada la situación sanitaria que se vivió. Se ha valorado, especialmente, la posibilidad de llevar a la práctica los contenidos que se han ido viendo en el Grado. En palabras de una estudiante, “Yo creo que la clave no son sólo las asignaturas, que es obvio, sino los profesores. Hemos tenido profesores que les apasiona su trabajo, que han tenido experiencia directa como profesionales y no sólo como profesores de universidad. Y eso te transmite esa pasión y hace que te enamores un poco más de lo que estás estudiando”.

Se valora positivamente la coordinación de contenidos y asignaturas. Se entiende, como parte del propio proceso de formación en el Grado, que haya unas asignaturas más “teóricas” y otras más “prácticas”. Además, en la carrera, se comienza con una visión más general, que se va concretando en los cursos siguientes. Como sugerencia, una alumna nos propone que se cuide especialmente la coordinación de contenidos entre asignaturas que tienen una continuidad en varios cursos de la carrera para asegurar la adquisición de los contenidos que

se ven como básicos y de los que depende la aplicación de los contenidos de los cursos superiores.

La valoración de los recursos que ofrece el Grado de Educación Social a los estudiantes es “extraordinaria”. En palabras de una alumna, “creo que somos una de las titulaciones más privilegiadas por los recursos y posibilidades que se nos ofrecen, como las prácticas internacionales. Y no sólo en la titulación y dentro de la Universidad, sino que me centraría también en la Escuela de Voluntariado [...] Creo que los recursos que se nos ofrecen son extraordinarios y yo no echo en falta ninguno”. También opinan que no se hace mucha difusión de estos recursos, que éstos deberían tener más notoriedad y publicidad.

Respecto de la gestión de las prácticas durante la pandemia, creen que se gestionó muy bien, dada la situación y las restricciones (imposibilidad) de acceso a los centros, a principios del curso 2020-21. Lo que valoran más positivamente es que, en todo momento, se hizo todo lo que se pudo y no se paró en ningún momento. En palabras de una alumna, “respecto a las prácticas, en todo momento hemos estado informados de lo que podíamos hacer, de hasta dónde podíamos llegar, y hemos tenido todas las mismas oportunidades”. Se plantea, como sugerencia para el Grado, la pregunta acerca de la posibilidad de comenzar antes las prácticas (en 2º curso, en lugar de en 3º).

La visión, más completa, de los alumnos egresados, de nuevo es extremadamente positiva: “Si tuviera que valorar la titulación de forma numérica sería un 10. Si tuviera que volver a empezar la carrera, elegiría esta universidad sin dudarla. Lo que más valoro son todas las oportunidades que se nos han ofrecido en paralelo a los estudios, el acompañamiento que hay, la relación con los profesores, cómo se enfocan las clases... Todo es muy personal”. Se valora especialmente que la formación no es sólo en el ámbito de lo profesional, sino, también, de lo personal.

Respecto a las asignaturas o el contenido del Plan de Estudios, en palabras de una alumna, “creo que es muy difícil que cubran todo lo que necesita una educadora social, porque la educación social es algo tan amplio que responder a eso es casi inabarcable. Pero para lo que es un trabajo como educadora social, yo creo que sí te lo ofrece esta universidad”. Por esa amplitud, se plantean la posibilidad de incluir asignaturas nuevas, pero, ante la pregunta de qué asignaturas sustituirían, no tienen una respuesta clara: añadirían sin quitar las existentes:

“Sería muy difícil decir si sobra alguna asignatura o si se podría sustituir por otra. En general, creo que el Plan de Estudios es muy acertado y que, en la medida de lo posible, se profundiza. Yo estoy muy contenta con las asignaturas y con los profesores que hemos tenido. Los profesores son los que hacen que la experiencia de esta carrera sea así, por la atención que tienen, por la formación que tienen... Porque ya no es sólo el momento de la clase, es ese acompañamiento y esa cercanía que hay aquí, que es lo que marca tanto. Yo me llevo profesores que digo <<qué maravilla de gente, qué referentes>>”.

Respecto de los recursos del Grado, en palabras de una alumna, “los recursos que ha puesto la Universidad en el Grado de Educación Social a disposición de los alumnos es el extra que hace la experiencia diferente. Hay gente que pasa por la Universidad, y va a clase, se va a su casa y ya está. Yo creo que ese “extra” que se da, pues, del voluntariado, de las prácticas internacionales, yo creo que eso es lo que hace que todo sea tan auténtico, porque Educación Social es algo <<supervocacional>>. Entonces, cuando llegas aquí, si quieres empaparte de todo lo que se te ofrece, casi que cuesta compatibilizarlo todo”.

La organización del curso 2020-21 se ha valorado muy positivamente, porque se hizo posible la presencialidad y una cierta normalidad, cumpliendo, además, con todos los requisitos de seguridad establecidos por las autoridades sanitarias y por el Comité de seguridad COVID de la UCV: “la gestión de la vuelta a las aulas, después de los confinamientos y en medio de las “olas” de la pandemia se hizo muy bien para cómo era la situación”. Respecto a la adaptación de las asignaturas, “Se ve el esfuerzo que hacen los profesores y, si no se ve, es gente que no quiere verlo. Siempre hay gente que se queja, pero si esa gente fuera consciente de toda la organización que hay detrás, verían que no pueden quejarse”. A pesar de ello, tal y como se refleja en el acta de focus group del 16 de junio del 2021, algunos estudiantes manifiestan dificultades derivadas de las condiciones de la semipresencialidad, así como una sobrecarga en algunas asignaturas, por la realización de numerosos trabajos y tareas.

En cuanto a las prácticas externas, se gestionó de forma que se pudo elegir: “quien quiso hacer prácticas externas, pudo hacerlas”. Algunos alumnos se refieren a estas prácticas como “la mejor experiencia de su vida”: “Son una experiencia que me ha marcado muchísimo, que ojalá pudiera volver a repetirlo muchas veces. Volvería a hacer la carrera sólo para poder volver a irme. Yo hice dos prácticas muy distintas, las internacionales y aquí, en una

asociación. Pero las de aquí no son prácticas de segunda categoría. Yo he tenido una experiencia muy bonita. De hecho, voy a hacer un máster que tiene que ver con la experiencia de aquí, con el centro de prácticas en el que he estado, sobre violencia de género. Al final, todo ha ido centrándose y como que ha ido encajando y teniendo sentido”.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

10_ Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

A continuación, se presenta una tabla con la relación de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en relación al título:

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	-	-
Nº de sugerencias recibidas	-	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	-	-
Nº de quejas que se considera “proceden”	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-	-
Nº de quejas no atendidas	0	-	-

Análisis:

Tal y como podemos comprobar, los alumnos no utilizan la herramienta Buzón de quejas, sugerencias o felicitaciones; no obstante, hacen llegar sus quejas, sugerencias y felicitaciones directamente a través de correos electrónicos o reuniones con el equipo directivo.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Con tal de mejorar en este aspecto, en la sesión de bienvenida del grado, celebrada al inicio del mismo, se informará a los estudiantes de que, en su intranet, disponen de esta

herramienta específica y de la importancia de su empleo para la mejora de la calidad del título. Del mismo modo, la figura del tutor, en el primer curso, y del mentor, a partir de segundo curso en adelante, recordará al alumnado la existencia de este recurso.

11_ Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Se valora positivamente las asignaturas que se imparten en el grado, no solo en lo referente al contenido teórico, sino también a nivel de los valores que se transmiten desde la UCV. Se destaca el alto componente de aplicación práctica que tienen las asignaturas. Se destaca favorablemente la alta implicación de los profesores y su disposición general para atender a las cuestiones y las necesidades que van surgiendo a los alumnos a lo largo del grado universitario. Todo ello se refleja en el acta de focus group y, a su vez, fue manifestado por el estudiante presente en la comisión

Agradecen el gran abanico de recursos que la UCV pone a disposición de los estudiantes y la gran oferta de prácticas, tanto nacionales como internacionales. Por otra parte, se indica que, en ocasiones, les hubiera gustado disponer de más tiempo para poder abarcar experiencias y proyectos que se les ofrece desde la universidad. Así como el interés por determinadas asignaturas, que, por el límite de tiempo de las asignaturas cuatrimestrales, no se llegan a profundizar en mayor medida.

La valoración general de los estudiantes sobre el Grado es muy satisfactoria (8,5 sobre 10), tanto con los profesores, como los tutores académicos y los tutores externos de los centros, en las asignaturas de prácticas.

12_ Comentarios/sugerencias de referentes externos.

Los agentes externos, sugieren hacer más hincapié en la gestión de la inteligencia emocional, no sólo por las salidas profesionales, sino por constituir el eje y la base de las asignaturas y prácticas del grado.

Se pone de manifiesto el nicho de empleo en auge relacionado con los servicios sociales (atención primaria), concretamente en igualdad, prevención, intervención social y educativa, en mujeres víctimas de violencia de género, etc.

En el ámbito de la cooperación al desarrollo, se destacan las iniciativas y proyectos que lleva a cabo la UCV, a la que se considera pionera en este ámbito en la titulación de Educación Social.

Se propone un cambio de terminología: en lugar de hacer mención a `menores`: ámbito infantil/adolescencia; `discapacidad`: diversidad funcional, `tercera edad`: personas adultas y de aprendizaje a lo largo de la vida, `adicciones`: conductas adictivas, `necesidades específicas de apoyo educativo`: intervención socioeducativa en la diversidad funcional.

Los futuros empleadores de los alumnos del grado transmiten que a los estudiantes les es complicado, en ocasiones, transmitir su valía y la capacidad de aportar herramientas y estrategias para afrontar las problemáticas actuales de la juventud.

El hecho de que comiencen sus prácticas en edades tempranas puede ser un gran aliciente, puesto que se convierten en muchas ocasiones en referentes de los adolescentes a los que ayudan. Sin embargo, no deben perder de vista la diferencia de roles que desempeñan. La similitud de edades no debe ser un problema, siempre que el alumnado pueda responder adecuadamente a las distintas situaciones en las que intervienen.

Se expresa lo esencial que supone para los alumnos las prácticas, donde pueden alcanzar las 400h, no solo por la experiencia y destrezas que van adquiriendo, sino también porque les permiten mayores posibilidades de contratación en los centros.

Se pone de manifiesto que el servicio de orientación que la UCV pone a disposición a los alumnos, con talleres de elaboración de CV y preparación de entrevistas, ayuda a los alumnos a poner en valor sus conocimientos, aunque no siempre los estudiantes acuden a este servicio. Esto puede trasladarse a que se aprecian determinadas carencias en los estudiantes, en cuanto al desarrollo de sus funciones como educadores sociales.

La valoración general es que el grado se adapta a las necesidades que se demandan. Con la adecuada revisión y actualización constante, es un grado completo con muchos recursos puestos a disposición de los alumnos. Siempre dependerá del alumnado su involucración a lo largo de los años y su participación en las propuestas que desde la UCV se le ofrecen.

Se hace hincapié en lo crucial que es el desarrollo del alumnado, no solo en términos de materias teóricas, sino también su desarrollo como persona e involucración en aficiones

deportivas y de proyectos de voluntariado. Remarcan la importancia de la colegiación de los Educadores sociales por la garantía también que aporta a las personas a las que se las atiende.

13_ Análisis de resultados de inserción laboral.

Análisis:

A la vista de los resultados obtenidos en el último informe de inserción laboral de los egresados del Grado en Educación Social, correspondiente a los egresados del curso 18-19, en el cual participaron un **84%** de los alumnos del Grado, se observa que el 71,4% de los egresados se encuentran trabajando actualmente. Respecto a la relación de su empleo actual con los estudios cursados, el 93,3% indicó que su trabajo está relacionado o muy relacionado con los estudios de Grado en Educación Social.

Otro dato relevante del estudio de inserción laboral mide la satisfacción con el empleo actual, donde el **100%** de los titulados afirma estar **bastante o muy satisfechos con su empleo**.

El **22,2%** indica que ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster.

Respecto a la satisfacción, con la formación recibida el **90,5% de los encuestados afirma que los estudios realizados se adecuan a las competencias necesarias para el ejercicio profesional**.

Otro dato relevante del informe es el referido a la satisfacción general de los titulados del Grado en Educación Social con la formación recibida, afirmando el **85,7% estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida**.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede)

No procede

14_ Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

Se ha considerado necesario incorporar la gestión de las prácticas de la titulación de Educación Social a la Comisión de Prácticas de la Facultad, y la gestión de los trabajos de fin

de Grado a la aplicación de la Universidad, con la finalidad de unificar criterios y procedimientos.

Se va a seguir trabajando en la incentivación del profesorado en la participación en proyectos, para que en los próximos cursos se vean incrementadas las tasas de participación en proyectos de innovación e investigación docente.

Para potenciar el uso del buzón de sugerencias, quejas y felicitaciones, en la sesión de bienvenida del grado, celebrada al inicio del mismo, se informará a los estudiantes de que, en su intranet, disponen de esta herramienta específica y de la importancia de su empleo para la mejora de la calidad del título.

15_ Ruegos y preguntas

No se realizan intervenciones

Y, sin más asuntos que tratar, concluye la sesión

ANEXOS:

1. Perfil de ingreso del alumnado de la titulación
2. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
3. Listado de participación en programas de movilidad
4. Resultados Informe PAT
5. Informe DOCENTIA
6. Formación del Profesorado del Grado y PAS de la Universidad
7. Encuestas de satisfacción
8. Informes de Inserción Laboral

Anexo1: Perfil de ingreso del alumnado de la titulación

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior	Pruebas de Acceso a la Universidad TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad NUEVO SUE	Bachillerato LOMCE	Ciencias (LOMCE)	Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE)
45	21	24	21	20	20	2	18

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior TOTAL	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior NUEVO SUE	Técnico /Técnica Superior de Formación Profesional o título equivalente NUEVO SUE	Actividades físicas y deportivas	Servicios socioculturales y a la comunidad	RESID-FAM ESPAÑA	RESID-FAM EUROPA (resto)
45	24	23	19	0	17	45	0

Anexo 2: Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios

Asignatura	Ciclo	Curso	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Educación Musical y su Didáctica	1	1	39	100,00%	94,87%	0,00%	5,13%	100,00%	94,87%
Habilidades Sociales del Educador Social	1	1	35	100,00%	97,14%	2,86%	0,00%	97,14%	97,14%
Antropología	1	1	40	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fundamentos Educativos y Organización Escolar	1	1	39	100,00%	97,44%	0,00%	2,56%	100,00%	97,44%
Inglés	1	1	37	94,59%	75,68%	16,22%	8,11%	82,35%	77,14%

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	1	1	23	100,00%	95,65%	4,35%	0,00%	95,65%	95,65%
Política Social y Sistemas de Bienestar	1	1	41	97,56%	97,56%	0,00%	2,44%	100,00%	100,00%
Psicología del Desarrollo	1	1	40	95,00%	87,50%	5,00%	7,50%	94,59%	92,11%
Sociedad y Educación Intercultural	1	1	24	100,00%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	95,83%
Técnicas e Instrumentos para los Procesos de Enseñanza Aprendizaje	1	1	39	100,00%	94,87%	5,13%	0,00%	94,87%	94,87%
Doctrina Social de la Iglesia	1	2	27	88,89%	88,89%	3,70%	7,41%	96,00%	95,83%
Educación Plástica y Didáctica	1	2	21	95,24%	90,48%	0,00%	9,52%	100,00%	95,00%
Fundamentos de la Educación Social	1	2	23	86,96%	82,61%	4,35%	13,04%	95,00%	90,00%
Intervención Educativa sobre Problemas de Desadaptación Social	1	2	23	78,26%	86,96%	8,70%	4,35%	90,91%	83,33%
Intervención Socioeducativa en la Familia	1	2	19	89,47%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención Socioeducativa con Menores en Situación de Riesgo	1	2	24	87,50%	87,50%	4,17%	8,33%	95,45%	95,24%
Intervención Socioeducativa en la Tercera Edad	1	2	22	95,45%	95,45%	0,00%	4,55%	100,00%	100,00%
Tecnología de la Información y Comunicación	1	2	26	92,31%	96,15%	0,00%	3,85%	100,00%	100,00%
Didáctica e Innovación Educativa	1	2	20	95,00%	90,00%	5,00%	5,00%	94,74%	94,74%
Participación Social y Asociacionismo	1	2	20	95,00%	80,00%	15,00%	5,00%	84,21%	84,21%

Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	1	3	24	100,00%	91,67%	0,00%	8,33%	100,00%	91,67%
Diseño y Evaluación de Programas y Proyectos de Acción Socioeducativa	1	3	23	100,00%	91,30%	0,00%	8,70%	100,00%	91,30%
Elaboración de Programas y Proyectos Socioeducativos	1	3	21	100,00%	95,24%	0,00%	4,76%	100,00%	95,24%
Intervención Socioeducativa en Drogodependencias	1	3	27	96,30%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,15%
Organización y Gestión de Asociaciones y Equipamientos Socioeducativos	1	3	23	100,00%	95,65%	0,00%	4,35%	100,00%	95,65%
Programas de Animación Sociocultural	1	3	27	100,00%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,30%
Psicología de la Educación	1	3	25	92,00%	88,00%	12,00%	0,00%	88,00%	91,30%
Pedagogía del Ocio y del Tiempo Libre	1	3	25	96,00%	88,00%	4,00%	8,00%	95,65%	91,67%
Practicum I. Observación Contextos Socioeducativos	1	3	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum II. Conocimiento de Contextos Socioeducativos	1	3	22	100,00%	90,91%	0,00%	9,09%	100,00%	90,91%
Ética y Deontología Profesional	1	4	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención Socioeducativa en la Discapacidad	1	4	12	83,33%	91,67%	0,00%	8,33%	100,00%	100,00%
Métodos y Técnicas de Investigación	1	4	17	88,24%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Aplicados a la Intervención Socioeducativa									
El Juego como Instrumento Educativo	1	4	7	71,43%	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%	100,00%
Dinámicas de Grupos	1	4	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas de Animación, Expresión y Creatividad	1	4	16	87,50%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum III. Estudio e Intervención en Contextos Socioeducativos	1	4	16	87,50%	87,50%	0,00%	12,50%	100,00%	92,86%
Trabajo Fin de Grado	1	4	24	62,50%	79,17%	0,00%	20,83%	100,00%	93,33%

Anexo 3: Listado de participación en programas de movilidad

ESTUDIANTES OUT:

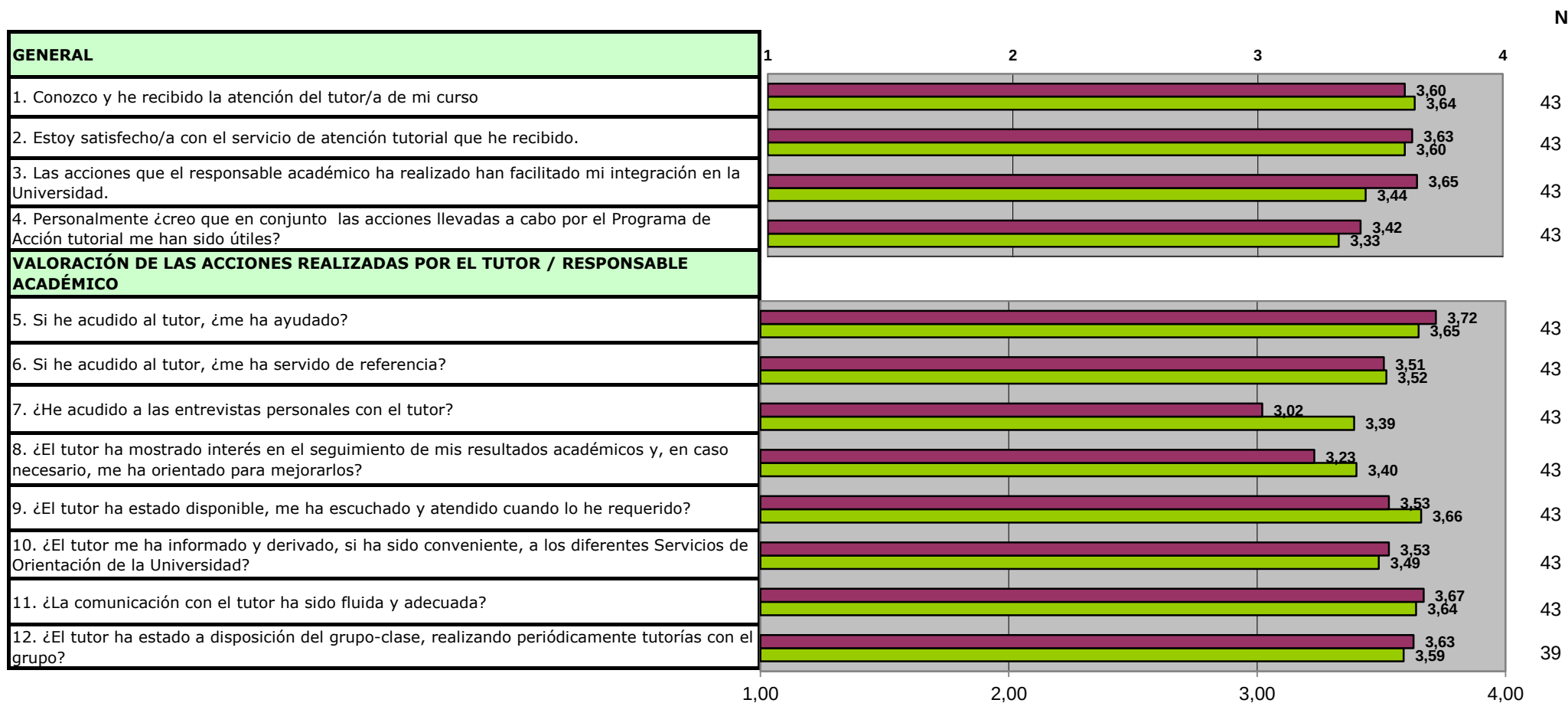
Alumno	Titulación	Movilidad	Universidad	País
Alumno 1	Grado en Educación Social	Erasmus+ (Estudios) Presencial	University College KP	Dinamarca

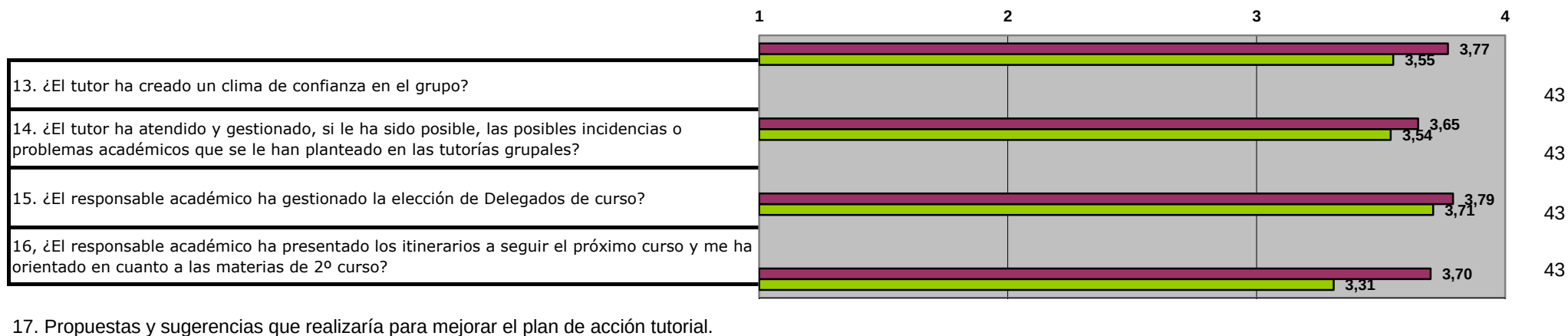
ESTUDIANTES IN:

Alumno	Universidad	PAIS	Titulación	Curso	Movilidad	Tipo
Alumno 2	Universidad Pablo de Olavide	España	Grado en Educación Social	20/21	SICUE-Estudios y/o proyecto fin de grado	Estudios y/o proyecto fin de grado

Anexo 4: Resultados informe del PAT

EDUCACIÓN SOCIAL





NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 43

Periodo de encuesta: abril-mayo 2021

Anexo 5: Informe DOCENTIA

1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

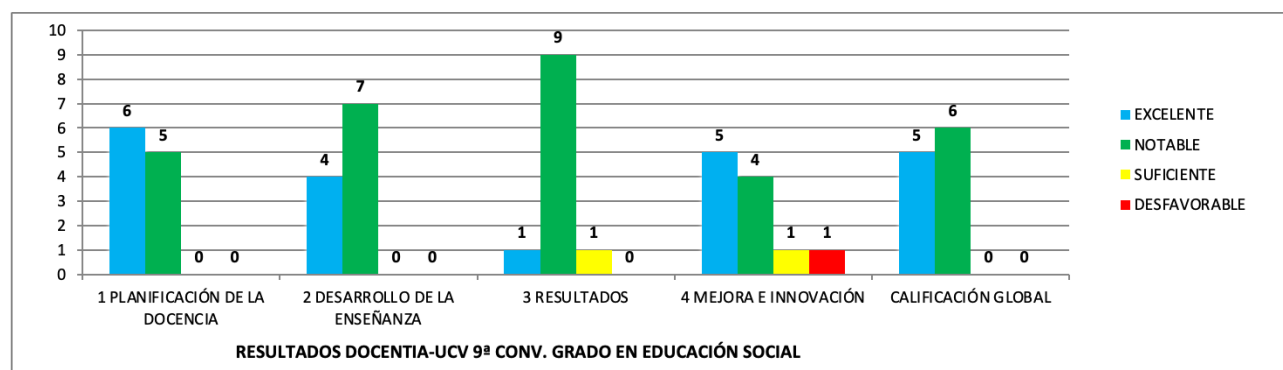
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	11
--	-----------

2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV*

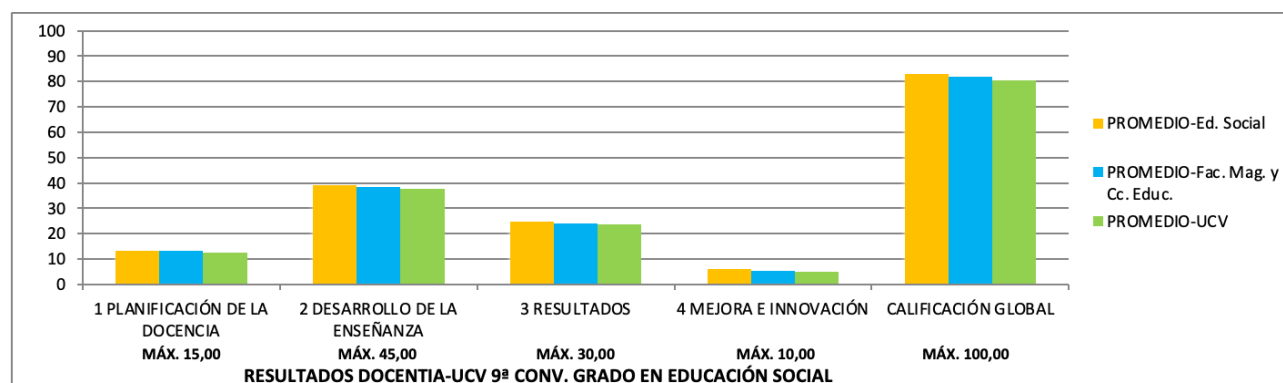
* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Grado a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	6 (54,55%)	5 (45,45%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	4 (36,36%)	7 (63,64%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	1 (9,09%)	9 (81,82%)	1 (9,09%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	5 (45,45%)	4 (36,36%)	1 (9,09%)	1 (9,09%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	5 (45,45%)	6 (54,55%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)

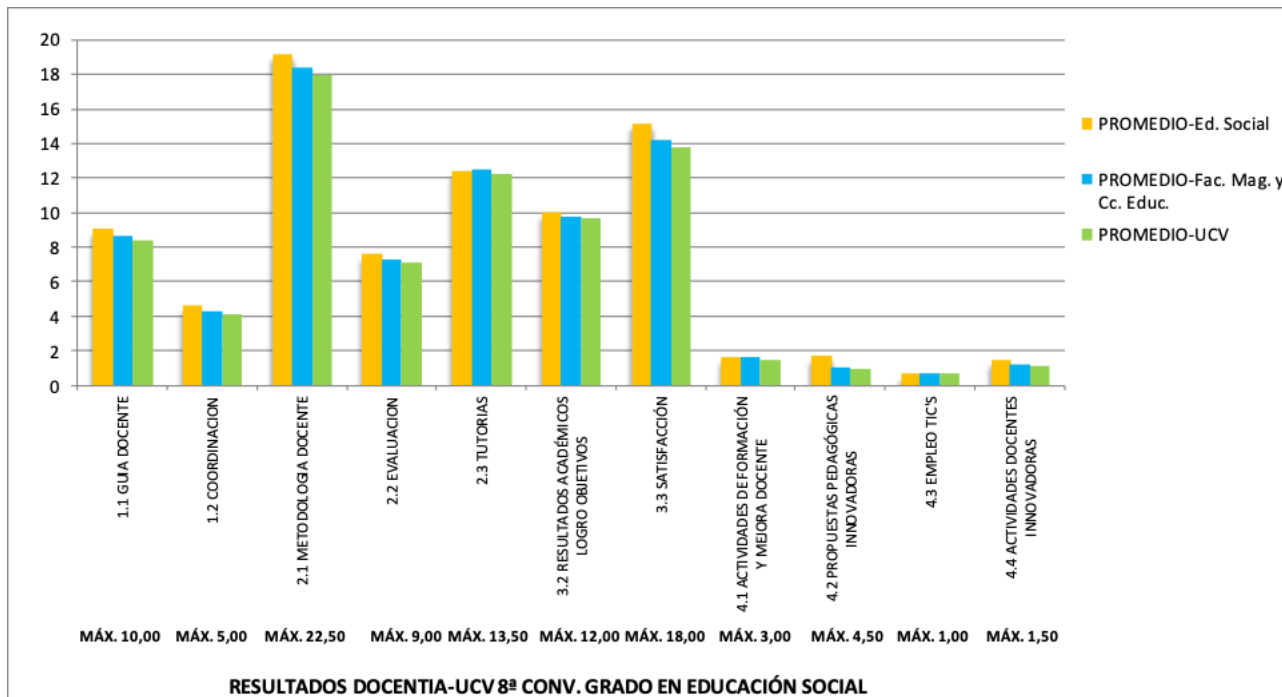


2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



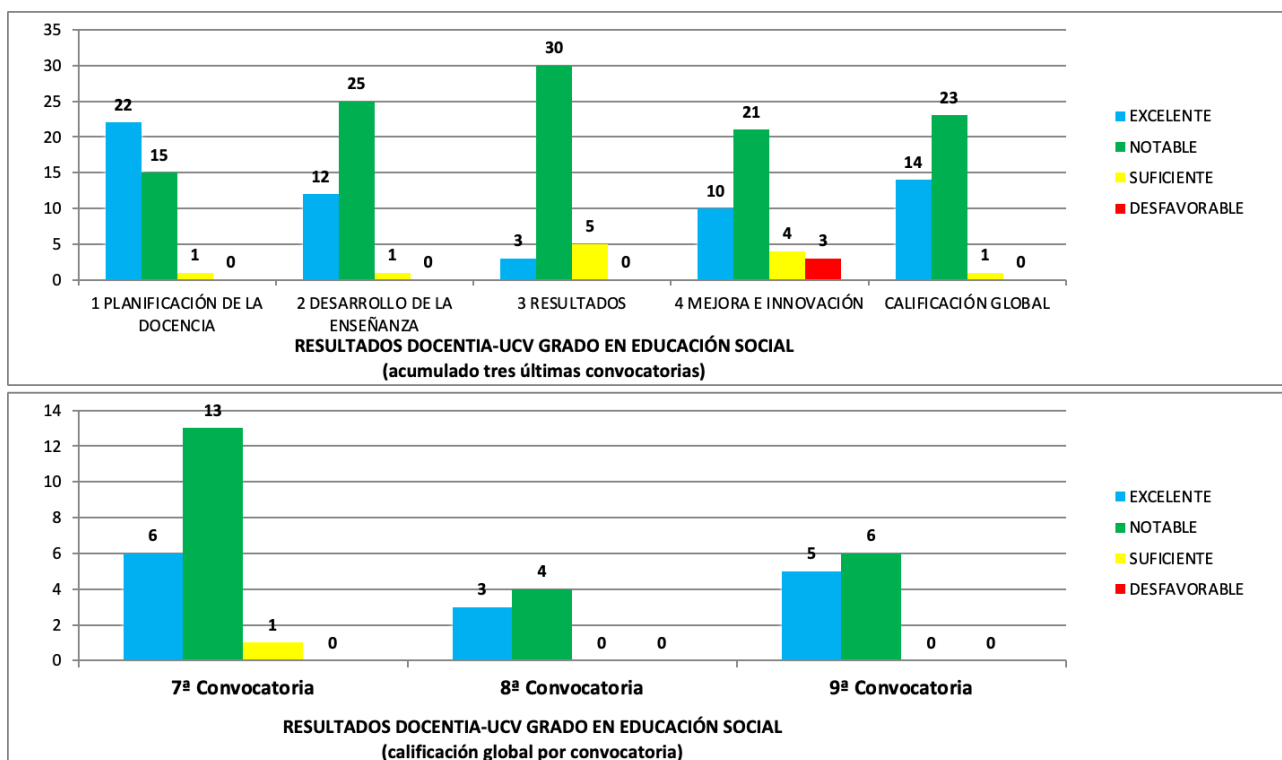


2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:



Anexo 6: Formación del Profesorado del Grado y PAS de la Universidad

Durante el curso 2020-21 han participado 15 profesores en 35 actividades formativas, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a **55,55%**

Actividades formativas	Nº profesores Ed. Social
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	3
Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)	2
Jóvenes universitarios y sentido de la vida	6
Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario	4
Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes	1
Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia	2
Investigar y publicar sobre docencia	3
Cómo mejorar tu perfil de investigador a través de los identificadores de autor y el número de citas e índice H.	1
Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"	2
Preparación memoria científica para el plan nacional	3
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	1
Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC	1
Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)	1
Tesis doctorales con carácter internacional	1
Diseño universal para el aprendizaje aplicado al contexto universitario	2
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)	1
Word: uso avanzado del procesador de textos	1
PROFESORES ÚNICOS:	15

Durante el curso **2020-21** han participado **164 PAS** de la **Universidad** en 260 actividades formativas, siendo la tasa de participación del PAS en actividades de formación del **36,28%**.

CURSOS DE FORMACIÓN REALIZADOS POR PAS DE LA UNIVERSIDAD

Formación inicial primeros auxilios y DESA

Curso de inglés para la internacionalización del PAS

Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)

Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”

Formación en el programa “Prácticas NET”

Atención al cliente en el sector educativo

Inglés para la internacionalización nivel básico (A1/A2)

La formación doctoral

Súbete al tren de la Internacionalización

Tesis doctorales con carácter internacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)

Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia

Word: uso avanzado del procesador de textos

Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo

Prevención de adicciones a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes

Formación continuada primeros auxilios y DESA

Buenas prácticas en la supervisión doctoral

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Habilidades Comerciales UCV

Liderazgo y Dirección de Personas I

Liderazgo y Dirección de Personas II

Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Internacionalización del PAS y PDI de la universidad

Uso y aprovechamiento de Mendeley

Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria

Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento

Preparación memoria científica para el plan nacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II

Usos y funcionalidades de la Web Of Science

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Investigar y publicar sobre docencia

Lenguaje Natural Asistido

La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)

Diseño de pósteres para la comunicación científica

Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en
CC Salud Estilo Vancouver

Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

Anexo 7: Encuestas de satisfacción



Encuestas de Profesorado por titulación

Informe de Medias. Curso 20/21.

DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Educación Social**

Facultad: **46062528**

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Población: **1.625**

Encuestados: **507**

Participación: **31,20%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
5.06	507	4.98	24.751
4.94	507	4.80	25.325
5.22	507	5.12	25.330
5.09	507	4.98	25.244
5.20	506	5.08	25.289
5.01	507	4.86	25.271
5.10	507	5.00	24.776
5.09	507	4.94	25.251
5.04	507	4.94	24.651
5.04	507	4.93	22.761
5.04	507	4.89	24.791
5.17	506	5.04	24.715
5.08	507	4.92	24.930
4.74	507	4.61	25.036
5.08	507	4.92	25.222

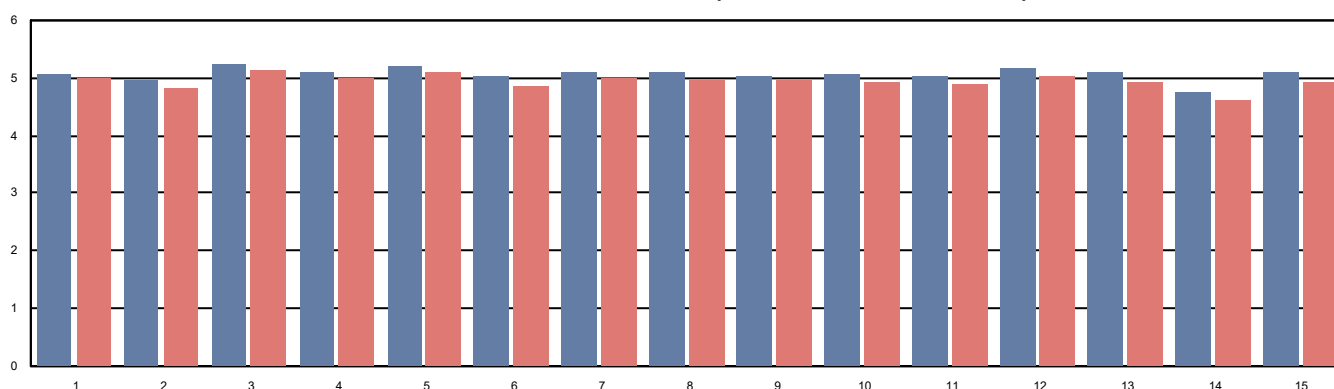
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Educación Social**

Facultad: **46062528**

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta

Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

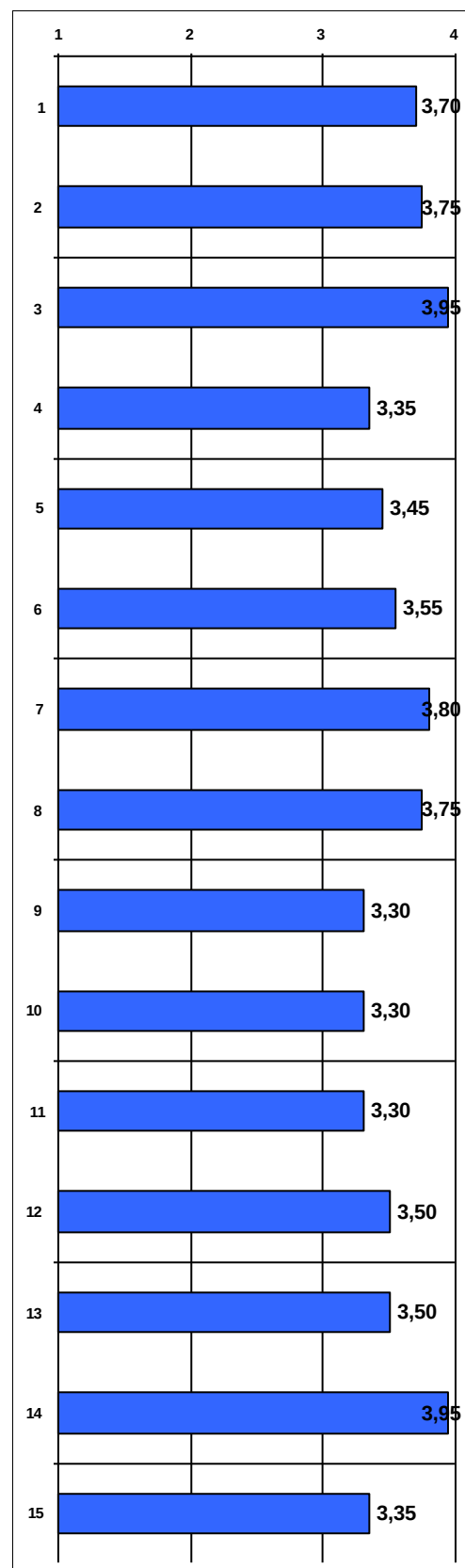
Titulación:

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Nº respuestas: 20

Tasa de participación: 74,07%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021

Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

Titulación:

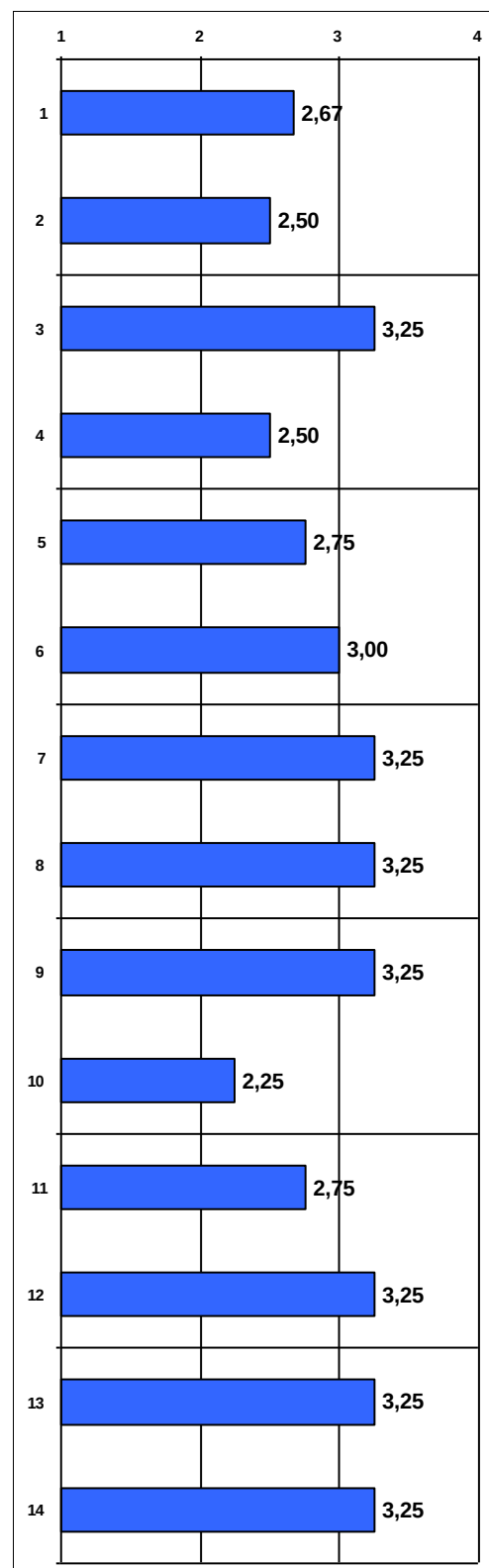
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Población: 24

Nº respuestas: 4

Tasa de participación: 16,67%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación..



Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

Titulación:

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Población: 24

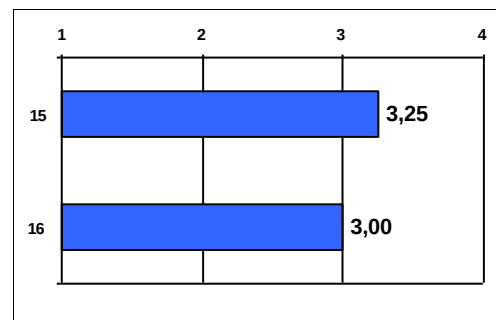
Nº respuestas: 4

Tasa de participación: 16,67%

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

15. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

16. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Titulación:

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Población: 38

Nº respuestas: 4

Tasa de participación: 10,53%

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 75%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

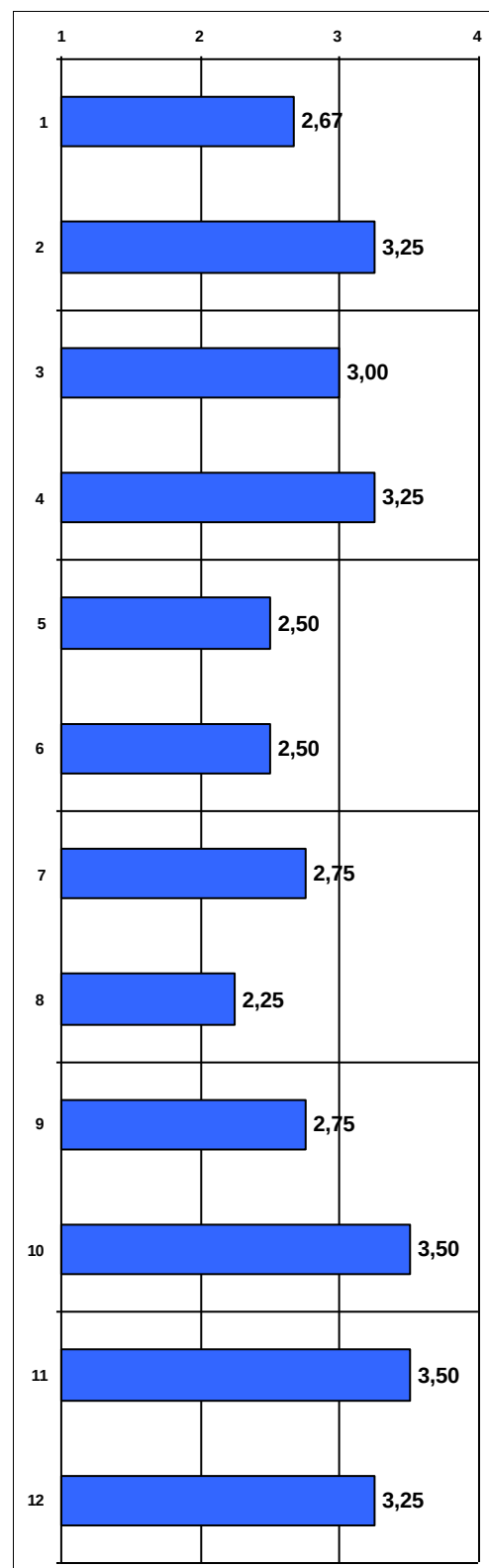
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Considero que las prácticas realizadas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho/a con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 25% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Titulación:

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Población: 38

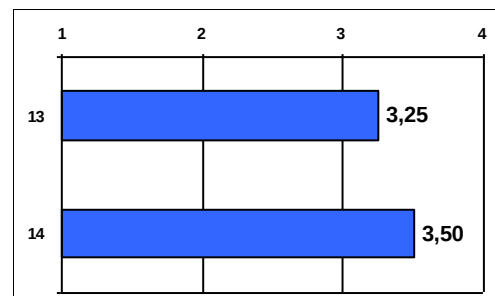
Nº respuestas: 4

Tasa de participación: 10,53%

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

Titulación:

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Población: - Nº respuestas: 2

Tasa de participación: -

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.

3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 50%

4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.

5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES):
(1=Nada / 4=Totalmente)

7a. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

7c. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.

7d. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.

7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.

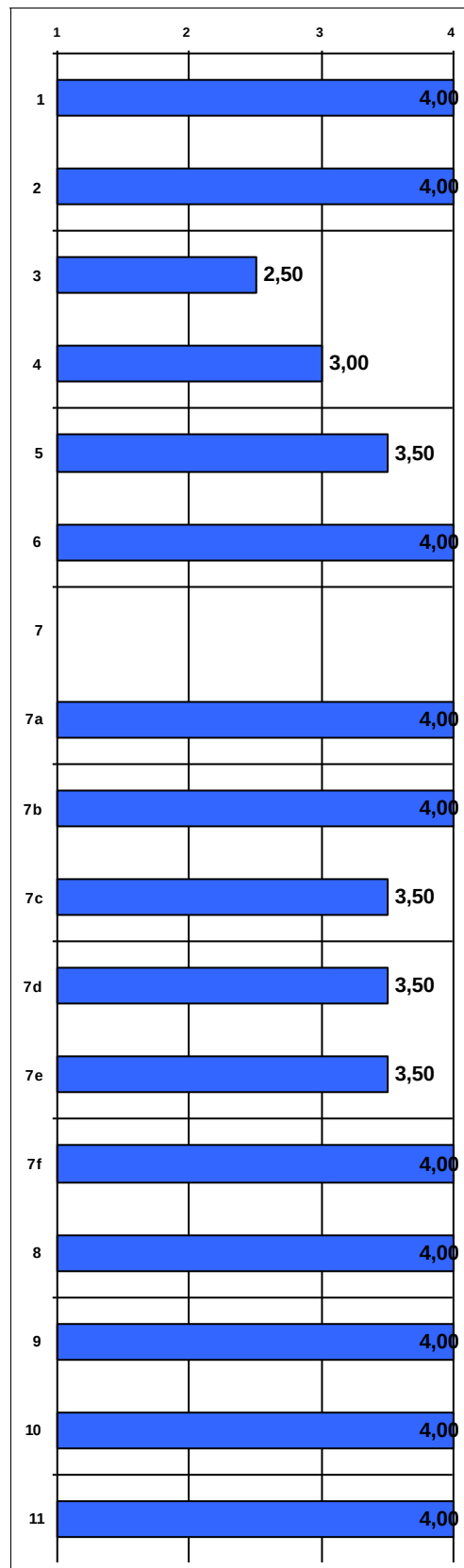
7f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros..

9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)

10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.

11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.



*(3) Entre el 50% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - julio 2021

Anexo 8: Informe de inserción laboral



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral
Grado en Educación Social

Fecha: 06/05/2021– Versión 1

INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO 2018-2019



1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Grado en Educación Social con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

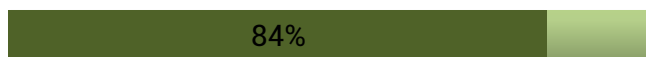
El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación,
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida



3. FICHA TÉCNICA

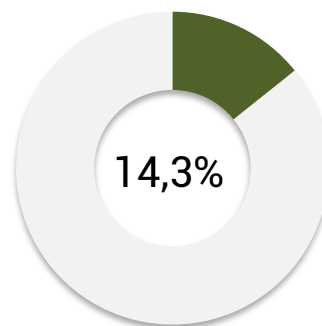
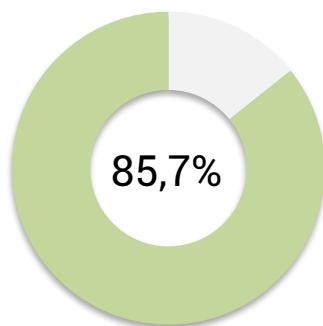
Tamaño de la muestra



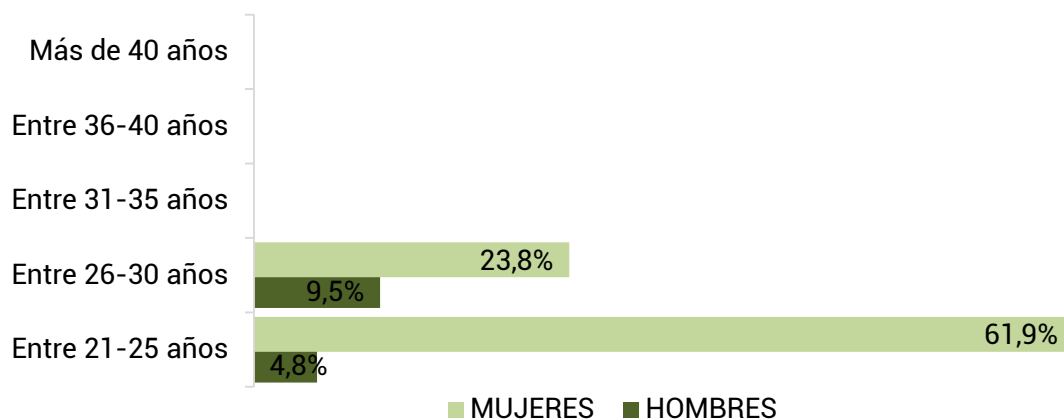
Universo: 25 titulados

Número de encuestas
realizadas: 21

4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



Distribución por sexo y edad





5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Educación Social en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, por ello se inicia el estudio con los datos de su primer empleo.



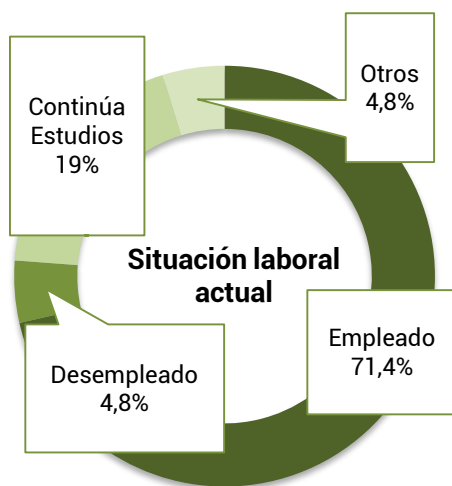
Se comienza este bloque preguntándoles sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. Mayoritariamente los estudiantes de esta titulación si han trabajado en algún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir en menos de seis meses. Destaca que un 72,2% encontró su primer empleo antes de los seis meses tras terminar el grado.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	0%
Menos de 6 meses	72,2%
De 6 meses a 1 año	22,2%
De 1 a 2 años	5,6%

6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta. Además de las condiciones laborales y de calidad de su empleo.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados del Grado en Educación Social en función de su **situación laboral actual**. Destaca el alto porcentaje de egresados que está trabajando, actualmente.

El 4,8% está desempleado y en búsqueda activa de empleo. Se destaca que el porcentaje de titulados de grado que continúan estudios es del 19%, y 4,8% no busca empleo activamente o se encuentra en otra situación no especificada.

Estudios que se están realizando tras el grado



Los titulados que **continúan sus estudios** lo hacen mayoritariamente estudiando un postgrado.

Para dar una mayor profundidad al estudio también se les ha preguntado a los egresados el tiempo que tardó en encontrar su actual empleo. Destacamos que el 53,3% de los titulados que están encontraron su empleo en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el empleo actual	
Mantengo mi primer empleo	26,7%
Menos de 6 meses	53,3%
De 6 meses a 1 año	13,3%
De 1 a 2 años	6,7%

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.



Tipo de contrato	
Beca/Prácticas	0%
Temporal	80%
Indefinido	20%
Funcionario	0%
Autónomo	0%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 100% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	6,7%
Empresa privada	33,3%
Institución sin ánimo de lucro	60%
Autónomo / Empresa propia	0%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 86,7% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	86,7%
Un nivel más bajo que mi titulación	13,3%
No requiere estudios universitarios	0%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, está en un 93,3% relacionado o muy relacionado.

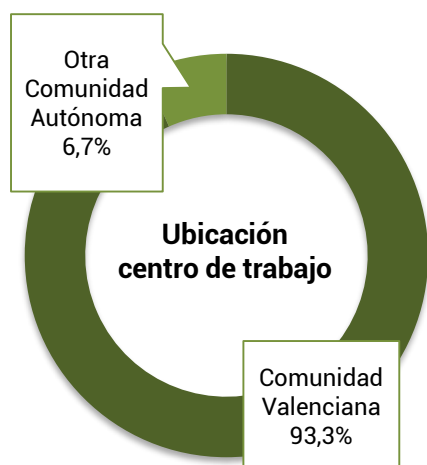
Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	0%
Poco relacionado	6,7%
Bastante relacionado	33,3%
Muy relacionado	60%



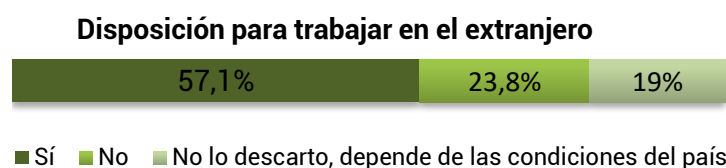
Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 100%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0%
Poco satisfecho	0%
Bastante satisfecho	33,3%
Muy satisfecho	66,7%

7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



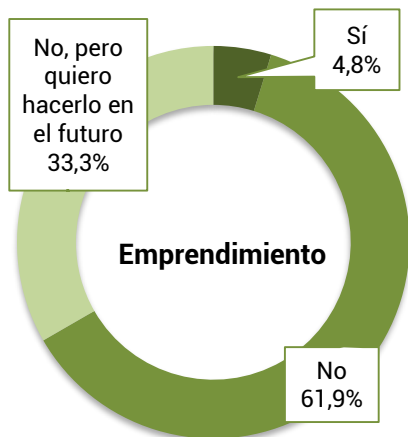
En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, casi todos los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana.



El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar es del 76,1%, aunque algunos de ellos sólo lo harían dependiendo de las condiciones que se les ofrezcan en el país de destino.



8. EMPRENDIMIENTO.

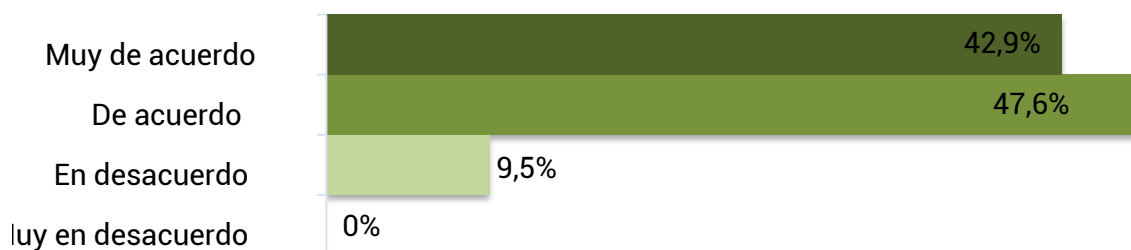


Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados del grado, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que la gran mayoría no ha emprendido su propio negocio aunque el 33,3% se plantea hacerlo en un futuro.

9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 90,5% están de acuerdo o muy de acuerdo.

Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados del grado con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 85,7% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

Satisfacción con la formación recibida en la UCV

