



GUÍA DOCENTE
Asignatura: Practicum III.
Estudio e Intervención en Contextos
Socioeducativos
Universidad Católica de Valencia



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Practicum III. Estudio e Intervención en Contextos Socioeducativos		12
Materia: Practicum		24
Tipo de Formación: Obligatoria	CURSO: 4 ^º Semestres: 1 ^º y 2 ^º .	
Profesorado: Profesor doctor: Manuel Tarín Profesor doctor: Marcelo Viera	Departamento: Departamento de Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación	
	E-mail: marcelo.viera@ucv.es manuel.tarin@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Practicum III			Nº ECTS: 6	
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Prácticum I y II	12	Prácticum I. Observación en contextos socieducativos	6	3/1
		Prácticum II. Conocimiento en contextos socioeducativos	6	3/2
Prácticum III	12	Prácticum III. Estudio e Intervención en Contextos Socioeducativos	12	4/2

**GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: PRACTICUM III****OBJETIVOS GENERALES**

Integrar al alumno/a en un contexto de aprendizaje ubicado en campos reales relacionados con la práctica y con el desempeño del rol profesional del educador social.

Posibilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos, competencias, información, y práctica necesarios para el ejercicio del rol profesional en un determinado ámbito de la educación social

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**Ponderación de la competencia**

	1	2	3	4
CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.				x
CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.				x
CG2. Organización y planificación				x
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	1	2	3	4
Instrumentales				
1. Capacidad de análisis y síntesis				x
2. Organización y planificación			x	
3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s				x
4. Comunicación en una lengua extranjera	x			
5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto Profesional			x	
6. Gestión de la información				x



7. Resolución de problemas y toma de decisiones			x	
Interpersonales	1	2	3	4
8. Capacidad crítica y autocrítica			x	
9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos				X
10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad			x	
11. Habilidades interpersonales				x
12. Compromiso ético		X		
Sistémicas	1	2	3	4
13. Autonomía en el aprendizaje			x	
14. Adaptación a situaciones nuevas				x
15. Creatividad				x
16. Liderazgo			x	
17. Iniciativa y espíritu emprendedor	x			
18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida		x		
19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional			x	



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
2. Comprender y identificar los procesos históricos, socio-culturales, políticos y legislativos que están en la consolidación de la profesión y de la intervención socioeducativa		x		
4.- Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa			x	
5. Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamenten el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos.			x	
7. Planificar, diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos socioeducativos en los diferentes ámbitos de actuación.			x	
9. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativas de los diferentes ámbitos de actuación		X Ut ili za r		X Co no ce r
11. Conocer para favorecer los procesos de mediación social, cultural y educativa.		X		
13. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario			x	
14. Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (conductas adictivas, penitenciarias, colectivos en riesgo de exclusión, necesidades educativas especiales.)				x
15. Conocer y utilizar técnicas concretas de intervención socio-		X		X



educativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.)		Ut ili za r		Co no ce r
16. Compromiso con la calidad de la actuación y respeto por los principios deontológico del/la educador/a social				x
17. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos			x	
20. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social				x

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R1. El alumnado identifica y analiza adecuadamente diferentes elementos relacionados con educación social: Áreas, contextos y funciones propias del educador social, así como la normativa legislativa que sustenta cada centro.	Todas
R2. El alumnado compara, de forma adecuada, esos elementos con lo que ha aprendido en su formación teórica	Todas
R3. El alumnado identifica los supuestos pedagógicos y las acciones socioeducativas que están en la base de la intervención del educador social	Todas
R4. El alumnado identifica y analiza la metodología que el educador social utiliza en función de las realidades con las que trabaja.	Todas



R5.El alumnado utiliza adecuadamente estrategias de observación y los resultados los expone adecuadamente por escrito y oralmente.	Todas
R6. El alumnado utiliza la práctica reflexiva como un instrumento de aprendizaje para autoevaluarse y registra de forma adecuada las conclusiones.	Todas
R7. El alumnado colabora con el educador social y con el equipo profesional respetando a los usuarios del recurso y mostrando un actitud de respeto y empatía.	Todas
R8. El alumnado analiza y reflexiona sobre las realidades diversas diferenciando sus características de las de otros colectivos.	Todas
R9. El alumnado relaciona los aspectos relacionados con la práctica con lo aprendido en la formación teórica	Todas
R10. El alumnado participa activamente las actividades del centro de prácticas y de la universidad	Todas



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
*CLASE PRESENCIAL Y SEMINARIOS	Asistir a las clases magistrales/expositivas del profesor docente	TODOS	7 (18 horas)
*ACTIVIDAD PRESENCIAL EN LA UNIVERSIDAD Y CLASES PRÁCTICAS	Preparación para la incorporación del alumno al centro, seguimiento con el tutor académico, explicación de los elementos clave del Prácticum. Actividades prácticas en la universidad relacionadas con el Prácticum y tutorías.	R1, R2, R4, R8, R10	3 (7 horas)
Total			10

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
ACTIVIDAD PRESENCIAL EN EL CENTRO DE PRÁCTICAS	Actividades desarrolladas en el centro de prácticas según la modalidad escogidas en las fechas establecidas.	R1, R2, R3, R4, R5, R7, R8, R10	9 (200 h.)



TRABAJO AUTÓNOMO	Preparación de la carpeta de trabajo del alumno en la que se recogen todos los documentos relacionados con el Prácticum.	R2, R5, R6, R8, R9	5 (25 horas)
Total			24
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES			
Instrumento de evaluación¹	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado	
Asistencia, participación activa y actitudes mostradas en seminarios, entrevistas tutorizadas y actividades prácticas	Participación en los debates, con actitud de escucha activa y respeto hacia opiniones diferentes TODOS LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE	20%	
Entrega del trabajo final individual	Análisis crítico de la experiencia de las prácticas en relación a contenidos teóricos y/o metodológicos TODOS LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE	30%	
Evaluación de los tutores externos de prácticas	Evaluación de la actitud del alumno y del desempeño de sus actividades en el centro de prácticas TODOS LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE	40%	

¹ Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales...), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc.



Autoevaluación	Autoevaluación del alumno/a TODOS LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE	10%

REQUISITOS MÍNIMOS PARA SUPERAR LA ASIGNATURA

La asistencia a las clases teóricas es obligatoria. En todo caso, el/la alumno/a deberá asistir a un mínimo del 80% de las mismas, justificando siempre documentalmente sus ausencias. En caso de que el alumno exceda el 20% de faltas sin justificar, no podrá presentarse a 1ª convocatoria y realizará otras actividades complementarias.

El/la alumno/a, asimismo, debe aprobar (mínimo un 5 en la calificación) todas las partes del Prácticum, de lo contrario deberá superar la parte correspondiente. Este punto se tendrá en cuenta siempre que se haya cumplido el primero.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Para conseguir la MH todas las valoraciones han de ser de excelencia máxima.

El profesor tendrá libertad para elegir si le concede la matrícula de honor a alguno de los alumnos que han obtenido un sobresaliente (mínimo un 9).



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Conocimiento, análisis e intervención en ámbitos propios de la Educación Social	Todas
Diseño y desarrollo de proyectos socioeducativos	Todas
Puesta en marcha de una metodología de intervención socioeducativa	Todas



BIBLIOGRAFÍA

- CABRERIZO, J., RUBIO, M.J. y CASTILLO, S. (2010). *El Prácticum en los Grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social* Madrid. UNED. Pearson
- CARIDE GÓMEZ, J. A. (2002). "Construir la profesión: la Educación Social como proyecto ético y tarea cívica". *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 9, 91-125.
- CLEMENTE LINUESA, M. (2007). "La complejidad de las relaciones teoría-práctica en Educación Social". *Teoría de la educación, revista interuniversitaria*, 19, 25-46.
- ELLIOT, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid. Morata
- FERNÁNDEZ GUTIERREZ, A.M. (2003). *La Intervención Socioeducativa como proceso de investigación*. Valencia. Nau Llibres
- GARCÍA MOLINA, J. (2003). *De nuevo, la educación social: (15-40)*. Madrid.
- GAVARI STARKIE, E. (Coord.) (2005). *Estrategias para la observación de la práctica educativa*. Madrid.
- LOBATO, C. (Ed.) (1996). *Desarrollo profesional y prácticum en la universidad*. Bilbao. Universidad del País Vasco.
- MINGUEZ ALVAREZ, C. et al (2005). *La educación social: discurso, práctica y profesión*. Madrid.
- NÚÑEZ PEREZ, V. (1990). *Modelos de Educación Social en la época contemporánea*. Barcelona. PPU.
- ORTEGA ESTEBAN, J. (2005). *Pedagogía Social y Pedagogía Escolar. La Educación Social en la escuela*. *Revista de Educación*, núm. 336, 111-127
- PARCERISA, A. (1999). *Didáctica en la Educación Social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona. Graó
- PÉREZ SERRANO, G. (2004). *Modelos de investigación cualitativa en Educación Social. Aplicaciones prácticas*. Madrid. Ediciones Narcea
- PERRENOUD, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona. Graó
- ROMANS, M (2000). *Funciones y competencias del educador social*. En ROMANS, M. SCHÖN, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona. Paidós.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura Practicum III

(Grado en Educación Social)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las



clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

 Microsoft Teams

 Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

 Microsoft Teams

 Kaltura



Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.



Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

