



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir



Guía Docente Educación Social

---

**GUÍA DOCENTE**  
**PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ASOCIACIONISMO**

**Grado en Educación Social**

**2º CURSO**

**Facultad de Magisterio y CC. de la Educación**  
**Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir**

---

**Curso 2024-2025**



**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA:  
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ASOCIACIONISMO**

		ECTS
<b>ASIGNATURA:</b> Métodos y técnicas de investigación aplicados a la intervención socioeducativa.		6
<b>Módulo:</b> Educador especialista en animador sociocultural.		30
<b>Tipo de Formación:</b> OPTATIVA	<b>CURSO:</b> 2º <b>Semestre:</b> 2º	
<b>Profesorado:</b>  Dr. Luis Díe Olmos	<b>Departamento:</b>  Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica	
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:luis.die@ucv.es">luis.die@ucv.es</a>	



## ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

<b>PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ASOCIACIONISMO</b>			<b>Nº ECTS 6</b>	
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b> Se enmarca en el módulo "Educador especialista en animación sociocultural ", que contiene cinco asignaturas (ofertadas en el segundo, tercero y cuarto cursos): Participación social y asociacionismo (2º curso, 2º semestre); Pedagogía del ocio y del tiempo libre, (3º curso, 1º semestre); y Dinámica de grupos (4º curso, 1º semestre), Técnicas de animación, expresión y creatividad (4º curso, 1º semestre), y El juego como instrumento educativo (4º curso, 2º semestre). El módulo consta de 30 ECTS.</p>				
<b>Materias y Asignaturas</b>				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
EDUCADOR ESPECIALISTA EN ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL: ITINERARIO DE OPTATIVIDAD 1	6	Participación social y asociacionismo.	6	2/2
	6	Pedagogía del ocio y del tiempo libre.	6	3/1
	6	Dinámica de grupos.	6	4/1
	6	Técnicas de animación, expresión y creatividad.	6	4/1
	6	El juego como instrumento educativo	6	4/2



COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CG1. Capacidad de análisis y síntesis.				X
CG2. Organización y planificación.				X
CG6. Gestión de la información.				X
CG7. Resolución de problemas y toma de decisiones.	X			
CG8. Capacidad crítica y autocrítica.				X
CG10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.	X			
CG11. Habilidades interpersonales.				X
CG12. Compromiso ético.				X
CG13. Autonomía en el aprendizaje.				X
CG14. Adaptación a situaciones nuevas.				X
CG15. Creatividad.				X
CG17. Innovación y espíritu emprendedor.	X			
CG19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.	X			



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CE5. Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamenten el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos.				X
CE8. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.				X
CE9. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa de los diferentes ámbitos de actuación.	X			
CE11. Conocer para favorecer los procesos de mediación social, cultural y educativa.	X			
CE12. Gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria.				X
CE15. Conocer y utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.).	X			
CE20. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.				X



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R1. El alumno demuestra su conocimiento acerca de todos los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.	CG1, CG2, CG6, CG7, CG8, CG10, CG11, CG12, CG13, CG14, CG15, CG17, CG19 CE5, CE8, CE9, CE11, CE12, CE15, CE20
R2. El alumno es capaz de analizar los fundamentos, los procesos y los resultados asociados a las formas clásicas y nuevas de participación social y a los movimientos sociales reales.	CG1, CG2, CG6, CG7, CG8, CG10, CG11, CG12, CG13, CG14, CG15, CG17, CG19 CE5, CE8, CE9, CE11, CE12, CE15, CE20
R3. El alumno es consciente de los contenidos y procesos asociados a la asignatura, sabe explicarlos y es capaz de aplicarlos a su propia vida y acción y de sacar las conclusiones adecuadas.	CG1, CG2, CG6, CG7, CG8, CG10, CG11, CG12, CG13, CG14, CG15, CG17, CG19 CE5, CE8, CE9, CE11, CE12, CE15, CE20



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS <sup>1</sup></b>
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1,R2,R3	0,8
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, búsqueda de datos en bibliotecas, en red, en Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R1,R2,R3	0,8
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Período de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1,R2,R3	0,4
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	R1,R2,R3	0,4
<b>Total</b>			<b>2,4</b>

<sup>1</sup> La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en **TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO**, con un porcentaje estimado en ECTS. Una **adecuada distribución** es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas DOCENCIA (60 horas) y **60%** para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para una asignatura de 6 créditos.



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>
<b>TRABAJO EN GRUPO</b>	Trabajo colaborativo en las lecturas, elaboración de ensayos, trabajos, estudio de casos, memorias, preparación de seminarios, etc., para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales.	R1,R2,R3	1,3
<b>TRABAJO INDIVIDUAL</b>	Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales.	R1,R2,R3	2,3
<b>Total</b>			<b>3,6</b>



<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS</b>	<b>Porcentaje otorgado</b>
EXAMEN TIPO TEST	R1, R2, R3	30%
EXAMEN DE DESARROLLO	R1, R2, R3	30%
TRABAJO INDIVIDUAL	R1, R2 ,R3	40%

**OBSERVACIONES:**

Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.

La evaluación incluirá una pregunta larga de desarrollo en los exámenes finales. El examen deberá demostrar conocimientos, habilidades y/o actitudes estudiadas en la asignatura. El examen de tipo test incluye todos los contenidos teóricos y prácticos vistos en las clases presenciales y en los materiales. El examen de desarrollo consistirá en una sola pregunta en la que habrá que relacionar distintos contenidos y procesos vistos en la asignatura. El trabajo individual será de carácter personal y aplicado, no teórico y, en él, se valorará la capacidad para ser consciente de la propia participación y para relacionar lo vivido con los contenidos de la asignatura.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: examen escrito único sobre todos los contenidos de la asignatura.

**Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:** 1 por cada 20 alumnos o fracción de 20.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p><b>Bloque 1: LA ACCIÓN PERSONAL SOLIDARIA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD.</b> Tema 1. Los porqués de la acción social. Tema 2. Sociedad, comunidad, cooperación y conflicto. Tema 3. Formas de participación social y TICs.</p> <p><b>Bloque 2: DEL ASOCIACIONISMO A LOS MOVIMIENTOS SOCIALES</b> Tema 4. Capital social en España. Tema 5. Voluntariado, asociacionismo y auto-organización. Tema 6. Nuevos movimientos sociales, ciudadanía activa y democracia real.</p> <p><b>Bloque 3: MOVIMIENTOS SOCIALES EN LA HISTORIA Y NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES.</b> Tema 7. Las revoluciones de los esclavos: Roma, Independencia de Haití. Tema 8. La Revolución Francesa y la de las 13 Colonias. Tema 9. La Revolución Rusa. Tema 10. La Revolución de Hungría y la Primavera de Praga. El mayo del 68 en Francia y México. Tema 11. Del Movimiento Zapatista a los movimientos altermundistas: el Foro Social Mundial de Porto Alegre. Tema 12. Primaveras árabes, 15-M y otros “nuevos” movimientos sociales.</p>	<p>CG1, CG2, CG6, CG7, CG8, CG10, CG11, CG12, CG13, CG14, CG15, CG17, CG19 CE5, CE8, CE9, CE11, CE12, CE15, CE20</p>



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	<b>Bloque 1: LA ACCIÓN PERSONAL SOLIDARIA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los porqués de la acción social.</li><li>• Sociedad, comunidad, cooperación y conflicto.</li><li>• Formas de participación social y TICs.</li></ul>	10
2	<b>Bloque 2: DEL ASOCIACIONISMO A LOS MOVIMIENTOS SOCIALES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capital social en España.</li><li>• Voluntariado, asociacionismo y auto-organización.</li><li>• Nuevos movimientos sociales, ciudadanía activa y democracia real.</li></ul>	10
3	<b>Bloque 3: MOVIMIENTOS SOCIALES EN LA HISTORIA Y NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las revoluciones de los esclavos: Roma, Independencia de Haití.</li><li>• La Revolución Francesa y de las 13 Colonias.</li><li>• La Revolución Rusa.</li><li>• La Revolución de Hungría y la Primavera de Praga y el mayo del 68 francés.</li><li>• Del Movimiento Zapatista a los movimientos altermundistas: el Foro Social Mundial de Porto Alegre.</li><li>• Primaveras árabes, 15-M y otros “nuevos” movimientos sociales.</li></ul>	10



## BIBLIOGRAFÍA

- Albalá-Genol, M.A., Maldonado-Rico, A.F., Etzechahar, E. y Ungaretti, J. (2019). Ciudadanía y participación sociopolítica del futuro profesorado en Madrid (España). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*. Vol. 15, nº2.
- Burnett, C y Ross, K. (2020). *Scaling up nonviolent action: Do scholars and activists agree? Interface: a journal for and about social movements*. Vol. 12-I.
- Cabezudo, A. (2019). Educar en tiempos de cólera. Pedagogía para la construcción de paz, respeto por los derechos humanos y desarme. *Estudios de la Paz y el Conflicto. Revista Latinoamericana*. Nº Especial 1.
- Castells, M. (2012), *Redes de indignación y esperanza: los movimientos sociales en la era de internet*. Alianza. Madrid.
- Chomsky, N. (2012), *Ocupar Wall Street. Indignados en el centro del capitalismo mundial*. Ed. Tendencias.
- Criado, M. (2015). *Participar. La ciudadanía activa en las relaciones Estado sociedad*. Dykinson. Madrid.
- Díe, L. (2010), *La acción personal para el cambio social desde Ignacio Ellacuría*. En Senent, J.A., y Mora, J. (Dirs.) (2010), *Ignacio Ellacuría 20 años después*, Sevilla, Instituto Andaluz de Administración Pública.
- Díe, L. (2013), *Crisis económica, crisis política, crisis social*. En Moreno, G. (Ed.) (2014), *Inmigración e impacto de la crisis. Anuario de la inmigración en el País Vasco 2013*, Bilbao, Ikuspegi y Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco.
- Díe, L. (2013), *Gracias por ser mucho más que 132. Carta abierta a los alumnos y alumnas de la Ibero*. León (Guanajuato, México), *Revista Entretextos*.
- Díe, L. (2013), *Reactions related to 'Indignados' social movements*. En Vidal, F. y Mabile, F. (Eds.) (2013), *A New Social Thought for a New Social Model: Looking for Alternatives*, París, FIUC.
- Díe, L. (2013), *Real Democracy or new 'Ancient Regimes'*, Trench (Slovakia), *Political Science Forum*.
- Díe, L. y Jaráiz, G. (2014), *Transformaciones en los dinamismos de participación política y asociativa en la sociedad española. Una comparativa con base en los datos de la encuesta FOESSA de 2007 y 2013*, Madrid, Fundación FOESSA.
- Fundación FOESSA (2014), *VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*, Madrid, Fundación FOESSA y Cáritas Española.



Guía Docente Educación Social

- Gallo-Cruz, S. (2019). Nonviolence beyond the state: International NGOs and local nonviolent mobilization. *International Sociology*. Vol. 34 (6).
- Garbizo, N., Ordaz, M. y Lezcano, A.M. (2020). Relación Universidad-Comunidad: expresión de responsabilidad social de sus protagonistas. *Propósitos y Representaciones*. Vol 8 (2).
- García Roca, J. (2001), *En tránsito hacia los últimos. Crítica política del Voluntariado*, Santander, Sal Terrae.
- Ibarra, P., Landeros, A., Calvo, J. y Aparicio, M. (2014), *La força dels moviments socials. Visions d'Amèrica Latina*. Universitats de Girona, Lleida, Pompeu Fabra i Rovira i Virgili. Barcelona, Girona, Lleida i Tarragona.
- Paño, P. (2021). Nuevo constitucionalismo vs. desconstitucionalización en América Latina. El ejemplo de la institucionalización de la participación ciudadana en Ecuador desde 2006. En Paño, P., Rébola, R. y Suárez, M. (2021). *Procesos y metodologías participativas*. Ed. CLACSO.
- Pérez Yaranga, K.P. y Soriano, S.A. (2019). Capital social y desarrollo local en el distrito de Huascancha, Provincia de Huancayo, Junín, 2019. *Tesina de Licenciatura en Sociología*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Pérez, C (Coord.) (2012), *La acción educativa social: nuevos planteamientos*, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Quinto, D.J. y Soriano, A.D. (2019). Efectos del capital social en el desarrollo comunitario, en el anexo de Sallahuachac, Distrito de Sincos, 2016-2018. *Tesina de Licenciatura en Sociología*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Ramos, J.C. (2021). Autoeficacia y actitud prosocial asociados a la participación social en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Tesis doctoral*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Rebón, J. (2021). La no linealidad del cambio social. En AA. VV. (2021). *El futuro después del COVID-19*. Ed. Argentina Unida.
- Rivera, R.D. (2016). *Del Internet a las calles: #Yo soy 132, una opción alternativa de hacer política*. Editorial A Contra corriente. Raleigh, North Carolina.
- Serrano, A., Martín, M.P., de Castro, C. (2019). Sociologizando la resiliencia. El papel de la participación socio-comunitaria y política en las estrategias de afrontamiento de la crisis. *Revista Española de Sociología*, vol. 28 (2).
- Torre, M.A. (2020). Factores que limitan. La participación política de los jóvenes del distrito de Lacroja-Huancavelica (2016-2017). *Tesina de Licenciatura en Sociología*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Vidal, F. (Ed.) (2006), *La exclusión social y el Estado de Bienestar en España*, Barcelona, Icaria.
- Villagran, L., Reyes, C. y Wlodarczyk, A. (2019). Acciones de participación social, identidad y emociones de estudiantes chilenos de una universidad privada. *Polis Revista Latinoamericana*, nº 53.