



Guía Docente Didáctica e innovación educativa

PI-02-F-16 ED. 00

---

---

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:**

**DIDÁCTICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**  
**EDUCACIÓN SOCIAL**  
**Universidad Católica de Valencia**

FACULTAD DE MAGISTERIO Y  
CC. DE LA EDUCACIÓN

---

---

Curso 2023/2024

Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"

---



## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

		ECTS
<b>ASIGNATURA: DIDÁCTICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA</b>		6
<b>Materia: EDUCACIÓN</b>		24
<b>Módulo: BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN</b>		36
<b>Tipo de Formación<sup>1</sup>: BÁSICA</b>	<b>CURSO:2º Semestre:</b> 2ª	
<b>Profesorado:</b> Dra. Remedios Aguilar Moya	<b>Departamento:</b> Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica	
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:remedios.aguilar@ucv.es">remedios.aguilar@ucv.es</a>	

## ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN		Nº ECTS 36		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>				
<b>Materias y Asignaturas</b>				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
EDUCACIÓN	24	Fundamentos educativos y organización escolar	6	1/1
		Política social y sistemas de bienestar	6	1/2
		Técnicas e instrumentos para los procesos de enseñanza-aprendizaje	6	1/2
		Didáctica e innovación educativa	6	2/2



## Guía Docente Didáctica e innovación educativa

PI-02-F-16 ED. 00

SOCIOLOGÍA	6	Sociedad y educación intercultural	6	1/2		
EDUCACIÓN EN SU CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL	6	Fundamentos de la Educación Social	6	2/1		
<b>GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: DIDÁCTICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA</b>						
<b>Requisitos previos:</b> no existen						
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>						
a) Reconocer la importancia y características de la Didáctica y el acto didáctico b) Valorar la Didáctica como agente de cambio e innovación. c) Diseñar un proyecto de innovación pedagógica. d) Implementar estrategias para el desarrollo de competencias. e) Elaborar en grupo una unidad de programación con el apoyo del profesor. f) Defender en público la UdP elaborada, justificando su importancia y elementos innovadores.						
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>			<b>Ponderación de la competencia</b>			
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2. Organización y planificación						<b>X</b>
7. Resolución de problemas y toma de decisiones						<b>X</b>
8. Capacidad crítica y autocrítica						<b>X</b>
11. Habilidades interpersonales						<b>X</b>
13. Autonomía en el aprendizaje						<b>X</b>
15. Creatividad						<b>X</b>



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
6. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.				X
11. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativas de los diferentes ámbitos de actuación.				X
15. Conocer y utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria (dinámicas grupales, motivación, negociación, asertividad, etc.)				X



## Guía Docente Didáctica e innovación educativa

PI-02-F-16 ED. 00

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
R-1 Considera la Didáctica como Ciencia de la Educación relativa a la práctica educativa.	<b>T8 E6</b>
R-2 Genera situaciones de aprendizaje/enseñanza aportando soluciones que recojan los planteamientos, principios e ideas básicas del Aprendizaje Basado en Competencias.	<b>T2 T7 T15 E6,E11,E15</b>
R-3 Justifica la elección de una determinada metodología y planifica experiencias de aprendizaje innovadoras en coherencia con esta metodología escogida.	<b>T7 T13 T15 E6 E11,E15</b>
R-4 Diseña y defiende una Unidad de Programación que contenga todos los elementos constitutivos de la misma, formulados según las normas de elaboración trabajadas en la asignatura.	<b>T2,T7,T8,T11,T13,T15 T6 E11,E15</b>



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza Aprendizaje</b>	<b>Relación con competencias del modulo</b>	<b>ECTS</b>
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	<b>Competencias transversales:</b> 2,7,8,11,13,15 <b>Competencias específicas:</b> 6,11,15	1
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	<b>Competencias transversales:</b> 2,7,8,11,13,15 <b>Competencias específicas:</b> 6,11,15	1
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	<b>Competencias transversales:</b> 11,13,15 <b>Competencias específicas:</b> 6,11,15	0.1
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	<b>Competencias transversales:</b> 7,8,11,13 <b>Competencias específicas:</b> 6,11,15	0.2
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	<b>Competencia transversales</b> 2,7,8,11,13,15 <b>Competencia específicas</b> 6,11,15	0.2
Total			2.5



PI-02-F-16 ED.  
00

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con competencias del modulo</b>	<b>ECTS</b>
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la	<b>Competencias transversales:</b> 2,7,8,11,13,15 <b>Competencias específicas:</b> 6,11,15	2
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la Universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> )	<b>Competencias transversales:</b> 2,7,8,11,13,15 <b>Competencias específicas:</b> 6,11,15	1.5
Total			3.5

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS</b>	<b>Porcentaje otorgado</b>
<b>Actividades prácticas</b>	CT:2,7,13,15 -CE: 6,11,15	10 %
<b>Examen escrito Examen final + Unidad Didáctica</b>	CT:2,7,8,13,15 -CE: 6,11,15	70 %
<b>Exposición oral Unidad Didáctica</b>	CT:2,7,8,13,15 -CE: 6,11,15	10%
<b>Asistencia, participación y actitud hacia la asignatura</b>	CT:2,7,11,15 -CE: 6,11,15	10%

#### **OBSERVACIONES DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN**

El examen escrito incluirá una pregunta larga de desarrollo. Asimismo, habrá una lectura relacionada con la asignatura (no de la bibliografía).

Es necesario superar el 50% de cada parte relacionada con los sistemas de evaluación.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>1. Las Ciencias de la Educación. La Didáctica..</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Concepto de Didáctica.</li><li>b. Relación de la Didáctica con las Ciencias de la Educación.</li><li>c. Componentes del acto didáctico.</li><li>d. Currículum y enseñanza: La concreción curricular Didáctica.</li></ul>	<p><b>T8 T6</b></p>
<p>2. La Unidad de programación como tercer nivel de concreción.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Estructura de la programación de Unidades de Programación.</li><li>b. Objetivos didácticos.</li><li>c. Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).</li><li>d. Actividades de aprendizaje.</li><li>e. La evaluación e instrumentos de evaluación.</li><li>f. La relación con las competencias básicas.</li></ul>	<p><b>T2,T7,T8,T11,T13,T15 E6 E11,E15E6 E11,E15</b></p>
<p>3. Innovación educativa: experiencias, metodología y recursos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Marco conceptual de la Innovación educativa</li><li>b. Metodología innovadora</li><li>c. Experiencias de innovación educativa</li><li>d. Recursos y materiales didácticos</li></ul>	<p><b>T2,T7,T8,T11,T13,T15 E6 E11,E15</b></p>

**ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):**

	<b>BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Nº DE SESIONES</b>
<b>1</b>	Las Ciencias de la Educación. La Didáctica	<b>6</b>
<b>2</b>	La Unidad de programación como tercer nivel de concreción	<b>16</b>
<b>3</b>	Innovación educativa: experiencias, metodología y recursos didácticos	<b>6</b>



## BIBLIOGRAFÍA

- AGUADED, J.I. (2002). Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga: Ediciones Aljibe.
- ALBERT GÓMEZ, M<sup>a</sup>.J. (2006) La investigación Educativa. Claves Teóricas. Madrid: Editorial MCGraw-Hill
- ALVES, R. (1996). La alegría de enseñar. Madrid: Ed. Octaedro.
- ANTÚNEZ, S. (2001), Del proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Graó.
- BADÍA, A. (2005) Aprender autónomamente. Estrategias didácticas Barcelona: Graó
- BERNARDO CARRASCO, L. (2009) Una didáctica para hoy. Como enseñar mejor. Madrid: Rialp.
- BLANCHAR, M. y MUZAS, M.D. (2007). Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula. Madrid: Ed. Narcea.
- BOLIVAR, A. y DOMINGO, J. (eds.) (2007): Prácticas eficaces de enseñanza. Madrid: PPC.
- CAMPS. A. (2001). El aula como espacio de investigación y reflexión. Barcelona: Ed. Graó.
- CHAPELA, C. (2008). Didáctica General. Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- DE LA HERRAN, PAREDES LABRA (COORDS.) (2008) Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw Hill..
- DEL CARMEN, L., CODINA, M., GINÉ, N., MENOYO, M.P., PARCERISA, A., QUINQUER, D., & URRUZOLA, M. J., (2004). La planificación didáctica. Barcelona: Graó
- FELIZ, T. (2008). Didáctica general para educadores sociales. Madrid: McGraw-Hill FINKEL, DONALD L. (2008). Dar clase con la boca cerrada. Valencia: Universidad de Valencia.
- GARCÍA, J y otros (2015). Proyectos de centro y estrategias tutoriales de aula. Valencia: Boreal
- GARCÍA, R. y PARRA, J. M<sup>a</sup>. (2010): Didáctica e innovación curricular. Madrid: Catarata.
- GATHER, M. (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Ed. Graó.
- GIMENO, J. y colaboradores (2008). Educar por competencias. ¿Qué hay de nuevo? Madrid: Ed. Morata.
- GONZÁLEZ, A y otros. (2011) El aprendizaje por competencias en la educación obligatoria. Valencia: Ed. Brief
-

JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A. (2004) Proyectos para educar. Madrid: Ed. PPC. JIMÉNEZ

JIMÉNEZ RODRIGUEZ, M.A. (Coord.) (2019). Programar al revés. El Diseño Curricular desde lo aprendizajes. Madrid: Narcea

JIMÉNEZ RODRIGUEZ, M.A. (Coord.) (2019). El diseño de Unidades Didácticas hoy. Alineación del currículo al servicio de los aprendizajes. Valencia: Tirant Humanidades

JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A. (2011) Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias. Madrid: Ed. PPC

JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A., COLOMA OLMOS, A.M., SÁEZ LAHOZ, A. M. (2007) Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad. Madrid: Ed. PPC.

MEDINA REVILLA, A Y SALVADOR MATA, F. (2002) Didáctica General. Madrid Pearson.

PARCERISA, A. (2002) Didáctica en la educación social. Barcelona: Ed. Graó. PARCERISA,

GINÉ, N. y FORÉS, A. (2010): La educación social. Una mirada didáctica. Barcelona: Graó.

PAREDES, J. (2009) La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis PAYÁ,

PERRENOUD, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Ed. Graó.

PÉREZ DE GUZMÁN, V., TRUJILLO HERRERA, J. F., Y BAS PEÑA, E. (2020). La educación social en España: claves, definiciones y componentes contemporáneos. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 11(2), pp. 632-658. <https://doi.org/10.21501/22161201.3095>

PUIG, J. M<sup>a</sup> (Coord.) (2009): Aprendizaje servicio. Educación y compromiso cívico. Barcelona: Graó.

PULGAR, J. L. (2005): Evaluación del aprendizaje en educación no formal. Madrid: Narcea.

RIBÉ I GUITART, J. I colaboradores, (2005). Aprender autónomamente. Barcelona: Ed. Graó.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura DIDÁCTICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

### (EDUCACIÓN SOCIAL)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que

---

reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams  Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

### **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams  Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura



*Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:*

## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Actividades prácticas	10%		
Examen escrito (Examen final + Unidad Didáctica)	70%		
Exposición oral Unidad Didáctica	10%		
Asistencia, participación y actitud hacia la asignatura	10%		

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:

---

