



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir



Guía Docente Educación Social

GUÍA DOCENTE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Grado en Educación Social
1º CURSO

Facultad de Magisterio y CC. de la Educación
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Curso 2023-2024



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Técnicas e instrumentos para los procesos de enseñanza-aprendizaje		6
Materia: Educación		24
Módulo: BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN		36
Tipo de Formación: Básica	CURSO: 2023-2024 Semestre: 2ª	
Profesorado: Dra. Dña. Mar Paulo Noguera i	Departamento: DIDÁCTICA GENERAL, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	
	E-mail: mar.paulo@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN		Nº ECTS 36		
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Técnicas e instrumentos para los procesos de enseñanza-aprendizaje es una asignatura perteneciente a la materia de Educación. Esta asignatura se imparte en el segundo semestre del primer curso incluyendo los siguientes aspectos: Estrategias del profesorado y alumnado para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, diferentes estilos de aprendizajes, análisis de técnicas e instrumentos así como la tipología de conocimientos que se activan durante la realización de una tarea de aprendizaje.				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
EDUCACIÓN	24	FUNDAMENTOS EDUCATIVOS Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	6	1/1
		DIDÁCTICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA	6	2/2



Guía Docente Educación Social

		POLÍTICA SOCIAL Y SISTEMAS DEL BIENESTAR	6	1/2
		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	6	1/2
SOCIOLOGÍA	6	SOCIEDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL	6	1/1
EDUCACIÓN EN SU CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL	6	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	6	2/1

GUÍA DOCENTE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

Requisitos previos: Sin requisitos previos

OBJETIVOS GENERALES

- a. Analizar y comprender los diferentes modelos de enseñanza y aprendizaje.
- b. Analizar y reflexionar sobre los elementos que forman parte de dicho proceso.
- c. Conocer las estrategias que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y su adecuación a los elementos que intervienen en el mismo
- d. Acercar al alumnado al diseño de acciones educativas atendiendo al diseño y desarrollo de las técnicas e instrumentos necesarios para diseñar y desarrollar procesos enseñanza y aprendizaje.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
Instrumentales				
1. Capacidad de análisis y síntesis.			X	
2. Organización y planificación.				X
3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s.			X	
5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.				X
6. Gestión de la información.				X
7. Resolución de problemas y toma de decisiones.				X
Interpersonales	1	2	3	4
8. Capacidad crítica y autocrítica.			X	
11. Habilidades interpersonales.				X
Sistémicas	1	2	3	4
13. Autonomía en el aprendizaje.				X
15. Creatividad				X



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
1. Comprender e identificar los procesos históricos, socio-culturales, políticos y legislativos que están en la consolidación de la profesión y de la intervención socio-educativa.		X		
2. Conocer y analizar las políticas de bienestar social, los cambios sociales, económicos y la legislación que sustentan los procesos de intervención socio-educativa.		X		
3. Identificar los diferentes estadios evolutivos y grados de desarrollo de la población objeto de intervención.			X	
5. Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamentan el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos.				X
6. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.				X
10. Conocer las diferentes metodologías y técnicas de investigación socio-educativas.			X	
11. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa de los diferentes ámbitos de actuación.			X	
15. Conocer y utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria (contexto socioeducativo, aula).				X
20. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.			X	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R. 1 El alumnado es capaz de comunicarse adecuadamente tanto de forma oral como de forma escrita, analizando diferentes aspectos	G1, G3, G6, G8
R. 2. El alumnado es capaz de analizar y comprender los modelos de enseñanza y aprendizaje, adaptándolos a las diferentes realidades, desde una visión crítica y creativa.	G1, G7, G8, E3, E4, E6
R.3. El alumnado conoce las estrategias y las técnicas que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y las identifica en diferentes contextos.	G6, G9, E5, E6, E10, E15



R.4. El alumnado es capaz de diseñar y desarrollar adecuadamente los procesos de enseñanza –aprendizaje de forma creativa e innovadora atendiendo a las necesidades fundamentales.	G2,G3, G5, G7, G9, G11, G13, G15, E4, E5, E11, E9, E15, E20
R.5. El alumnado es capaz de analizar la información desde una perspectiva crítica y es capaz de compartir con los compañeros dicha información, aportando elementos esenciales con argumentos claros y estructurados.	G1, G5, G6,G8, G11, G13, E13, E20

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ¹
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4, R5	1,5
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	R1, R2, R3, R4, R5	0,2
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R1, R2, R3, R4, R5	0,4
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1, R2, R3, R4, R5	0,2

¹ La asignatura y/o materia se organiza en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL** y en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO**, con un porcentaje estimado en ECTS. Una **adecuada distribución** es la siguiente: **35-40%** para las Actividades Formativas Presenciales y **65-60%** para las de Trabajo Autónomo. (Para una asignatura de 6 ECTS: 2,4 y 3,6 respectivamente).



Guía Docente Educación Social

EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5	0,1
Total			2,4

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1, R2, R3, R4, R5	1,2
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1, R2, R3, R4, R5	2,4
Total			3,6

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Actividades prácticas: Trabajos individuales y grupales	R1, R2, R3, R4, R5	15%



Prueba escrita	R1, R2, R3, R4, R5	60%
Exposiciones de trabajos	R1, R2, R3, R4, R5	15%
Asistencia, participación y actitud hacia la asignatura	R1, R2, R3, R4, R5	10%

CRITERIOS GENERALES

- El aprobado se dará a partir del 5.
- Deben aprobarse todas las partes para superar la asignatura.
- El/la estudiante que quiera optar a la Matrícula de Honor deberá hablar con la profesora.
- No se aceptarán trabajos entregados fuera de plazo
- Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar, en todas las producciones orales y escritas, un dominio lingüístico de nivel avanzado. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>1. Teorías que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>1.1. Precisión; conceptual.</p> <p>1.2. Perspectivas teóricas representativas de las “teorías del aprendizaje” y su incidencia en la educación.</p> <p>1.3. Elementos claves que intervienen en el proceso:</p> <p>1.3.1 Motivación</p> <p>1.3.2 Comunicación</p>	G1, G3, G6, G13, E3, E4, E5
<p>2. Metodología y estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>2.1. Diseño de la acción educativa</p> <p>2.2. Conceptualización de: Metodología, estrategias, técnicas, actividades.</p>	G2, G5, G7, G8, G13, E3, E10, E15
<p>3. Técnicas para desarrollar acciones educativas</p> <p>3.1 Para educar en valores</p> <p>3.1.1 Conceptualización</p> <p>3.1.2 ¿Por qué educar en valores?</p> <p>3.1.3 ¿Cómo educar en valores?</p> <p>3.2 Para trabajar de forma cooperativa</p> <p>3.2.1 Conceptualización</p> <p>3.2.2 Técnicas para fomentar el trabajo cooperativo</p> <p>3.3 Para favorecer el trabajo en equipo</p> <p>3.3.1 Importancia del trabajo del trabajo en equipo</p> <p>3.3.2 Teorías que sustentan la importancia de este tipo de trabajos</p>	G2,G3, G5, G7, G9, G11, G13, G15, E4, E5, E11, E9, E15, E20



3.4 Otras técnicas 3.4.1 Estructuras de Spencer Kagan 3.4.2 Rutinas de pensamiento	
4. Una mirada innovadora hacia la educación y hacia el proceso educativo 4.1. Nuevas educaciones 4.2. Analizar, reflexionar, actuar 4.3. Algunas técnicas de investigación aplicada a la educación: técnica de observación, las técnicas de muestreo para educación, la encuesta en educación, la entrevista, el grupo de discusión y la técnica DELPHI.	G6, G8, G13, G15 E4, E5, E6, E10

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Teorías que fundamentan el proceso de enseñanza y aprendizaje	8
2	Metodología y estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje	8
3	Técnicas para desarrollar acciones educativas	10
4	Una mirada innovadora hacia la educación y hacia el proceso educativo	4



BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (2012). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Paidós. Barcelona.
- Bandura, A. (1980). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza. Madrid.
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis. Madrid
- Bueno i Torrens, D. (2021). *Neurociencia para educadores: Todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil*. Octaedro, Barcelona.
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa (recursos educativos)*. Octaedro, Barcelona.
- De Bono E. (2012). *Creatividad. 62 ejercicios para desarrollar la mente*. Paidós. Barcelona
- De Bono E. (2008). *Seis sombreros para pensar*. Paidós. Barcelona.
- Escámez, J., et al. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica*. Octaedro. Barcelona.
- Forés, A., et al. (2021). *Planificación de proyectos socioeducativos participativos*. Grao. Barcelona.
- Gardner, H. (2008). *Las cinco mentes del futuro*. Paidós. Barcelona.
- Gargallo, B. (2000). *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Humanidades Pedagogía. Valencia.
- Gargallo, B. (Coord.) (2017). *Enseñanza centrada en el aprendizaje y diseño por competencias en la universidad*. Tirant humanidades. Valencia.
- Gargallo, B., y Pérez, C. (Coord.). (2021). *Aprender a aprender, competencia clave en la sociedad del conocimiento. Su aprendizaje y enseñanza en la universidad*. Tirant humanidades. Valencia.
- González, M., y Escudero, J. (1987) *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Humanitas. Barcelona.
- Grupo INTER (2007). *Racismo. Qué es y cómo se afronta*. Pearson. Madrid.
- Joyce, B., et al. (2002). *Modelos de enseñanza*. Gedisa. Barcelona.
- Leon del Barco, B., et al. (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos*.@becedario. Badajoz.
- Mariño, X (2012). *Neurociencia para Julia*. Editorial laetoli. Navarra
- Martínez-Otero, V. (2022). *Fundamentos teóricos de la educación*. Pirámide.
- Medina, A., y Domínguez, M.C. (2009). *Formación básica para profesionales de la educación*. Editorial Universitas, S.A. Madrid.



Guía Docente Educación Social

Parcerisa, A. *Didáctica en la Educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela.*

Sánchez Rivas, E. (2014). *Ideas creativas para educar.* Ediciones Aljibe. Málaga.

Vázquez, E. (2021). *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa.* Editorial UNED.
Madrid.

Webgrafia

<https://plus.google.com/+EmparGuerrero/about>

<http://blogs.ucv.es/educacionsocial/>

<http://www.dandovueltas.es/>

<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial>

<https://www.ucv.es/Publicaciones.aspx?IdRevista=1>

<http://www.eduso.net/index.htm>



Adenda a la Guía Docente de la asignatura “Técnicas e instrumentos para los procesos de enseñanza-aprendizaje”

Grado en Educación Social

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona.



Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:



Microsoft Teams



Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura



Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.



Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: