



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA SOCIEDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Grado en Educación Social

Facultad de Magisterio y CC. de la Educación

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Curso 2024-25





GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA

		ECTS
ASIGNATURA: Sociedad y Educación Intercultural		6
Materia: Sociología		6
Módulo: Bases conceptuales y contextuales de la educación		36
Tipo de Formación¹: Básica	CURSO: 1 Semestre: 1º	
Profesorado: Dr. Luis Díe Olmos	Departamento: Teoría de la Educación	
	E-mail: luis.die@ucv.es	



ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Bases conceptuales y contextuales de la educación				Nº ECTS 36	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:					
Materias y Asignaturas					
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre	
Educación	24	Fundamentos educativos y organización escolar	6	1/ 1	
Educación	24	Didáctica e innovación educativa	6	2/ 2	
Educación	24	Política social y sistema de bienestar	6	1/ 2	
Educación	24	Técnicas e instrumentos para los procesos de Enseñanza Aprendizaje	6	1/ 2	
Sociología	6	Sociedad y educación intercultural	6	1/ 1	
Educación en su contexto social y cultural	6	Fundamentos de la Educación Social	6	2/ 1	



GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: Sociedad y educación intercultural

Requisitos previos: (No hay requisitos previos).

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar la realidad social contemporánea asociada a las diversidades culturales y su influencia, a través de la educación, sobre las personas y los grupos, desde una perspectiva integral, objetiva, crítica y constructiva.
- Comprender los procesos de socialización y personalización, así como su relación con la construcción de identidades.
- Establecer los fundamentos de la competencia intercultural para la práctica de una educación intercultural en contextos de diversidad cultural.

COMPETENCIAS GENERALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
Capacidad de análisis y Síntesis (CG1)				X
Capacidad en la gestión de la información (CG6)				X
Resolución de problemas y toma de decisiones (CG7)	X			
Capacidad crítica y auto-crítica (CG8)				X
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad (CG10)				X
Autonomía en el aprendizaje (CG 13)				X
Adaptación a situaciones nuevas (CG14)				X



COMPETENCIAS ESPECIFICAS				
	1	2	3	4
Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamenten el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos. (CE5)				X
Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa. (CE6)				X
Conocer para favorecer los procesos de mediación social cultural y educativa (CE11)				X
Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario (CE13)				X
Desarrollar actitudes y dominios lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingües (CE 21)				X



RESULTADOS DE APRENDIZAJE ²	COMPETENCIAS
R-1 El alumno reconoce las situaciones que se dan en la realidad social actual e identifica a los actores que intervienen en ellas.	CG1, CG6, CG7, CG8, CG10, CG13, CG14 CE5, CE6, CE11, CE13, CE21
R-2 El alumno es capaz de realizar un análisis crítico, desde los fundamentos de realidad, de los prejuicios que se vierten ante determinadas realidades sociales.	CG1, CG6, CG7, CG8, CG10, CG13, CG14 CE5, CE6, CE11, CE13, CE21
R-3 El alumno conoce los conceptos básicos de la asignatura “Sociedad y educación intercultural” como materia sociológica.	CG1, CG6, CG7, CG8, CG10, CG13, CG14 CE5, CE6, CE11, CE13, CE21
R-4 El alumno conoce los procesos que generan la desigualdad social, así como la magnitud e incidencia de las situaciones de desigualdad.	CG1, CG6, CG7, CG8, CG10, CG13, CG14 CE5, CE6, CE11, CE13, CE21
R-5 El alumno identifica las actitudes que mantienen y reproducen la desigualdad social	CG1, CG6, CG7, CG8, CG10, CG13, CG14 CE5, CE6, CE11, CE13, CE21
R-6 El alumno reconoce la función de la educación como agente de reproducción o transformación de la sociedad	CG1, CG6, CG7, CG8, CG10, CG13, CG14 CE5, CE6, CE11, CE13, CE21



ACTIVIDADES FORMATIVAS EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS³
CLASES TEÓRICAS	Exposición de contenidos por parte del profesor con la participación del alumnado	R1, R2, R3, R4, R5, R6	1
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, estudio de campo, aula de informática, búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	1
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0,3
PUEBAS DE EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0,1
Total			2,4



ACTIVIDADES FORMATIVAS EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Competencias	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	<p>Trabajo colaborativo en las lecturas, elaboración de ensayos, trabajos, estudio de casos, memorias, preparación de seminarios, etc., para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</p> <p>Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales.</p>	<p>CG1, CG6, CG7, CG8, CG10, CG13, CG14</p> <p>CE5, CE6, CE11, CE13, CE21</p>	1
TRABAJO INDIVIDUAL	<p>Estudio del alumno de la bibliografía propuesta. Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, estudio de casos, elaboración de ensayos, realización de memorias, etc.</p> <p>Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales.</p> <p>Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.</p>	<p>CG1, CG6, CG7, CG8, CG10, CG13, CG14</p> <p>CE5, CE6, CE11, CE13, CE21</p>	2,6
Total			3,6



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación⁴	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Prueba escrita	R1, R2, R3, R4, R5, R6,	50%
Trabajos prácticos individuales o en grupo	R1, R2, R3, R4, R5, R6	50%
<p>Información adicional:</p> <p>Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.</p> <p>La evaluación incluirá una pregunta larga de desarrollo en los exámenes finales y un libro de lectura relacionado con la asignatura. El examen deberá demostrar conocimientos, habilidades y/o actitudes estudiadas en la asignatura.</p> <p>En los trabajos, los alumnos deberán demostrar las lecturas realizadas, su comprensión de las mismas y la aplicación correcta de lo aprendido (los contenidos de la asignatura) a otras situaciones reales indicadas por el profesor. Igualmente, los trabajos se basarán en la búsqueda (que habrá que demostrar) de documentos de actualidad relativos a los contenidos que hayan de ser trabajados en cada caso.</p> <p>A criterio del profesor, se tendrá que hacer una prueba objetiva sobre el contenido de los trabajos individuales o grupales, cuando los hubiera, para demostrar la participación y el aprendizaje logrado por cada alumno/a en los mismos.</p> <p>Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.</p> <p>En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: examen escrito único de todos los contenidos de la asignatura.</p>		
<p>Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:</p> <p>A criterio del profesor, se puede otorgar una matrícula de honor por cada 20 alumnos (no por fracción de 20; excepto para los primeros 20 alumnos).</p> <p>Sólo puede otorgarse matrícula de honor en primera convocatoria del primer año de matrícula del alumno en la asignatura. El profesor podrá conceder la matrícula de honor a alguno de los alumnos que hayan obtenido un sobresaliente en la asignatura.</p>		



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>BLOQUE-1: LA COMPLEJIDAD DE LA REALIDAD SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Los desafíos de la sociedad actual a la educación: desempleo, desigualdades sociales y cambios culturales.• De la familia a la sociedad: estatus, roles y relaciones de género, clase y etnia.• Relación escuela-sociedad: reproducción social, transformación social y desarrollo humano.	<p>CG1, CG6, CG7, CG8, CG10, CG13, CG14 CE5, CE6, CE11, CE13, CE21</p>
<p>BLOQUE-2: SOCIALIZACIÓN, PERSONALIZACIÓN E IDENTIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">• Persona y cultura: los procesos de socialización, internalización y personalización.• La construcción de las identidades personales y sociales.	<p>CG1, CG6, CG7, CG8, CG10, CG13, CG14 CE5, CE6, CE11, CE13, CE21</p>
<p>BLOQUE 3: HACIA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Enfoques y modelos ante la diversidad cultural: segregación, asimilación, multiculturalidad e interculturalidad.• El alumnado de minorías étnicas y familias inmigradas.• Contenidos y condiciones para una educación intercultural.	<p>CG1, CG6, CG7, CG8, CG10, CG13, CG14 CE5, CE6, CE11, CE13, CE21</p>

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Los desafíos de la sociedad actual a la educación: desempleo, desigualdades sociales y cambios culturales.	5
2	De la familia a la sociedad: estatus, roles y relaciones de género, clase y etnia.	3
3	Relación escuela-sociedad: reproducción social, transformación social y desarrollo humano.	3
4	Persona y cultura: los procesos de socialización y personalización.	3
5	La construcción de las identidades personales y sociales.	3
6	Enfoques y modelos ante la diversidad cultural: segregación, asimilación, multiculturalidad e interculturalidad.	5
7	Los alumnos y alumnas de minorías étnicas y familias inmigradas.	3
8	Contenidos y condiciones para una educación intercultural.	5



BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, T. (2003). *Pedagogía intercultural*. Madrid. McGraw Hill, Madrid.
- Ayala, C.E., Garro, L.L., Sanabria, F.M., Aldana, J.J., Colina, F.J. y Albites, J.L. (2019). Competencias interculturales en el proceso de formación en investigación en una universidad privada de Lima, Perú. *Revista Espacios*, vol. 40, nº 44.
- Ballesteros, B., Aguado, T. y Malik, B. (2014). *Escuelas Para todos: diversidad y educación obligatoria*. En DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.2.197351>
- Carballal, A. y Pinillos, M.J. (2020). Competencias profesionales y organizaciones multiculturales: identificación e instrumentos de medida de la competencia intercultural. *Revista Internacional de las organizaciones*, nº 24.
- Cohen-Emerique, M. (2013). Por un enfoque intercultural en la intervención social. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, nº 54.
- Council of Europe (2003). *Education of Roma/Gypsy children in Europe Training Modules for Teachers in the History, Culture and Language of the Roma*.
- De la Mata, M y Santamaría Andrés Santigosa. "La construcción del yo en escenarios educativos. Un análisis desde la psicología cultural". En *Revista de Educación, SUMARIO DE LA SECCIÓN MONOGRÁFICA Identidad y Educación* n 363 Septiembre-Diciembre 2010.
- Die, L. (ED) (2012) *Aprendiendo ser Iguales: Manual de educación intercultural*, Fundación CeiMigra, Valencia.
- Donoso, E., Pérez, L., Luna, B. y Jorquera, N. (2020). Pasantía al extranjero: estrategia para el desarrollo de la competencia intercultural en la formación inicial del docente. *Revista Estudios Pedagógicos*, Vol. 46, nº 2.
- Fernández Borrero, M.A. (2015). *La competencia intercultural en el ámbito de los Servicios Sociales comunitarios*. Tesis Doctoral, Universidad de Huelva.
- Fernández, M.A., Relinque-Medina, F. y Martí-García, S. (2017). Percepciones para la intervención social desde la competencia intercultural de profesionales. *Revista Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, nº 24.

- Florez, M. y Crozet, C. (2020). ¿Concordia o colisión entre competencia intercultural e interculturalidad? *Revista Matices en Lenguas Extranjeras*, nº 13.
- Fuentes, J.L. (2014). Hacia una filosofía de la educación intercultural: Diversidad moral, identidad cultural y diálogo intercultural. *Revista Teoría de la Educación*. Vol. 26, 1, pp. 213-226.
- Grant, C. & Portera, A. (Eds.) (2010). *Intercultural and Multicultural Education. Enhancing Global Interconnectedness*. Routledge Taylor & Francis group.
- Herencia, A. (2019). Inclusión y mejora de la competencia intercultural en prácticas educativas. *Actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa. Volumen V. Experiencias innovadoras y desarrollo socio-educativo*.
- Kovalkova, T. (2020). Capacitación de la competencia intercultural como herramienta para la prevención de dificultades en la diversidad cultural y el diálogo intercultural. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Lorenzo, M. & Santos, M.A. (2012). *Estudio de pedagogía intercultural*. Octaedro, Barcelona.
- Mardones, J.M. (1999): *Desafíos para recrear la escuela*, Madrid, PPC .
- Oldano, N. (2019). La interculturalidad al debate: hacia una intervención social antirracista y participativa. *Actas de las II Jornadas Internacionales "El sistema educativo y la cultura en el bicentenario de la independencia Argentina"*. Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.
- Palaiologou, N & Gunther Dietz (Ed) (2012) *Mapping the broad field of multicultural and intercultural education worldwide: towards the development of a new citizen*. Cambridge Scholar Publishing, UK.
- Peñalva, A. y Leiva, J.J. (2019). La interculturalidad en el contexto universitario: necesidades en la formación inicial de los futuros profesionales de la educación. *Revista Educar*, vol. 55, nº 1.
- Ramos, E. (2018). ¿Profesor o medidor intercultural? Hacia una formación intercultural docente. *Actas del VIII Encuentro Práctico de Profesores de Español como Lengua Extranjera en la India del Instituto Cervantes de Nueva Delhi*.
- Romero, J.R., Vega, C.E. y Campoy, T.J. (2020). Cuestionario para la evaluación de competencias interculturales. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, vol, 14, nº 1.



Rubio, M., Martínez Chicón, R. y Olmos, A. (2019). Formación universitaria, migraciones e interculturalidad en España: una revisión de la oferta educativa de los estudios de Grado de Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía y Educación Social. *Revista de Sociología de la Educación*, vol. 12, nº 2.

Santamaría-Goikuria, I., Corres-Medrano, I. y Arregui-Orue, J.I. (2020). El aprendizaje-servicio: una herramienta en la formación del profesorado en clave intercultural. Construyendo puentes entre Ecuador y Euskadi. *RIDAS-Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, nº 11.

Taylor, C. (2002): *Declaración Universal de la Diversidad Cultural*, Paris, UNESCO.

Taylor, C. (2006): *Guidelines on Intercultural Education*, Paris, UNESCO.

Vásquez, G. y Muñoz, N.E. (2020). Interpelaciones a lo social desde una ética intercultural y decolonial. En Grupo de Investigación Estudios Interculturales y Decoloniales. "Ética intercultural y decolonial de Trabajo Social". Universidad de Antioquia, Colombia.