



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Psicología del Desarrollo
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
FACULTAD DE MAGISTERIO Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Curso 2024 - 2025



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Psicología del Desarrollo		6
Materia: Psicología		18
Módulo: Intervención socioeducativa en contextos no formales e Informales		30
Tipo de Formación: Básica	CURSO: 1º Semestre: 1º	
Profesorado: Dra. D ^a . Margarita Gutiérrez Moret	Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación	
	E-mail: margarita.gutierrez@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Intervención socioeducativa en contextos no formales e informales		30 ECTS		
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
MATERIA: PSICOLOGÍA	18	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	6	1/1
		NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	6	1/2
		PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	6	3/1
MATERIA: BASES DE LA INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS NO FORMALES E INFORMALES	12	PROGRAMAS DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	6	3/2
		HABILIDADES SOCIALES DEL EDUCADOR SOCIAL	6	1/2



GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: Psicología del Desarrollo

Requisitos previos: Ninguno

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer los diferentes modelos teóricos utilizados para explicar el desarrollo humano en las diferentes etapas de la vida.
- Describir los principales cambios físicos, cognitivos y psicosociales que tienen lugar a lo largo del ciclo vital.
- Conocimiento de las principales transiciones del desarrollo con la finalidad de diferenciar el desarrollo humano normal versus el patológico a lo largo de la vida.
- Desarrollar habilidades de análisis sobre los fenómenos referentes al desarrollo psicológico.
- Reflexionar y desarrollar la sensibilidad evolutiva necesaria para la comprensión del ser humano continuamente en cambio.
- Capacitar para la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo humano en el campo de actuación del educador social.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
1.Capacidad de análisis y síntesis				X
8. Capacidad crítica y autocrítica			X	
10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad			X	
11. Habilidades interpersonales			X	
13. Autonomía en el aprendizaje			X	
14. Adaptación a situaciones nuevas			X	
18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida			X	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
3. Identificar los diferentes estadios evolutivos y grados de desarrollo de la población objeto de intervención.				X
6. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.			X	



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1. El estudiante describe los principales cambios físicos, cognitivos y psicosociales que tienen lugar a lo largo del ciclo vital.	CT1,CT18,CE3
R-2. El estudiante interpreta los comportamientos humanos a partir de las propuestas teóricas del Desarrollo del ciclo vital.	CT1,CT8,CT11, CE6
R-3. El estudiante aplica los aprendizajes adquiridos al campo de la Educación Social	CT8,CT10, CE6
R-4. El estudiante muestra sensibilidad y respeto hacia las diferentes realidades humanas.	CT10,CT14,CT18, CE3

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ⁱⁱ
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R4	1,4 ECTS
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R2, R3, R4	0,28 ECTS
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	R1, R2, R3 R4	0.08 ECTS



EXPOSICIÓN TRABAJOGRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R1, R2, R4	0.4 ECTS
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R3, R4	0,16
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2, R3	0.08
Total			(2,4*)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1, R2, R3, R4	1.8 ECTS
TRABAJOAUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R2, R3, R4	1.8 ECTS
Total			(3,6*)



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Examen final (Prueba objetiva)	R1, R2	60 %
Actividades prácticas	R2, R3 , R4	20 %
Trabajo grupal	R1, R2, R3, R4	10 %
Exposición teórica trabajo grupal	R3, R4	10 %

Para superar la asignatura, será imprescindible obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10 en la Prueba Objetiva. Cumpliendo este requisito, se considerarán las calificaciones en el resto de instrumentos de evaluación. las evidencias de los diferentes trabajos realizados por el alumnado se entregarán a través de la Plataforma Virtual en el tiempo y forma establecidos por el profesor/a de la asignatura.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: prueba final objetiva (60%) y portfolio de actividades que incluye una exposición oral (40%)

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)



<p>UNIDAD I. La Psicología del Desarrollo: aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos</p> <p>1. Psicología del Desarrollo: definición, objeto y método de estudio.</p> <p>2. Modelos teóricos básicos de la Psicología del Desarrollo.</p> <p>3. Estrategias básicas de investigación desde la psicología del desarrollo.</p>	<p>CT1,CT8,CT13,CT14</p>
<p>UNIDAD II. Estudio de las áreas del desarrollo en el niño desde la etapa prenatal hasta los 12 años</p> <p>4. El desarrollo prenatal</p> <p>5. Características del nacimiento y del recién nacido hasta los dos años de vida.</p> <p>5.1 Bases del desarrollo físico y psicomotor.</p> <p>5.2. Características del desarrollo cognitivo y lingüístico</p> <p>5.3. Desarrollo psicosocial</p> <p>6. Características de la edad de escolarización: desarrollo de los niños durante la infancia</p> <p>6.1 Desarrollo biosocial</p> <p>6.2 Desarrollo cognitivo</p> <p>6.3 Desarrollo psicosocial</p>	<p>CT1,CT8,CT10,CT13,CT18 CE3,CE6</p>
<p>UNIDAD III. Estudio del desarrollo en la adolescencia y juventud</p> <p>7. Características de la adolescencia</p> <p>7.1 Desarrollo biosocial</p> <p>7.2 Desarrollo cognitivo</p> <p>7.3 Desarrollo psicosocial</p> <p>8. Características de la juventud</p> <p>8.1 Desarrollo biosocial</p> <p>8.2 Desarrollo cognitivo</p> <p>8.3 Desarrollo psicosocial</p>	<p>CT1,CT8,CT10,CT11,CT13 CT18,CE3,CE6</p>
<p>UNIDAD IV. Estudio de las características de las etapas de madurez y vejez</p> <p>9. Características de la etapa de madurez</p> <p>9.1 Desarrollo biosocial</p> <p>9.2 Desarrollo cognitivo</p> <p>9.3 Desarrollo psicosocial</p> <p>10. Características de la vejez</p> <p>10.1 Desarrollo biosocial</p> <p>10.2 Desarrollo cognitivo</p> <p>10.3 Desarrollo psicosocial</p> <p>10.4 La muerte</p>	<p>CT1,CT8,CT10,CT11,CT13 CT14,CT18,CE3,CE6</p>



BIBLIOGRAFÍA

- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (7ª ed.). Panamericana.
- Berk, L. E. (2009). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Pearson-Prentice Hall.
- Bowlby, J. (2006). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida* (5ª ed.). Morata.
- Bruner, J. S. (2000). *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Paidós.
- Córdoba, A. I., Descals, A. y Gil Llario, M. D. (2011). *Psicología del Desarrollo en la edad escolar*. Pirámide.
- Flavell, J. H. (2000). *El desarrollo cognitivo*. Visor.
- Galeote, M. A. (2007). *Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectiva*. Pirámide.
- Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J.J. (2006). *Envejecimiento óptimo. Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo*. Promolibro
- Hoffman, L.; Paris, S. y Hall, E. (2002). *Psicología del desarrollo hoy*. (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Kohlberg, L. (2003). *Psicología del desarrollo moral* (2ª ed.). Desclée de Brouwer.
- Palacios, J., Marchesi, Á. y Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza.
- Papalia, D., Feldman, R. y Olds, S. (2009). *Psicología del desarrollo*. McGraw-Hill.
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2010). *Psicología del desarrollo: El ciclo vital*. McGraw-Hill.
- Trianes, M. V. (Coord.) (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Pirámide



PI-02-F-16 ED.00

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	UNIDAD DIDÁCTICA I	8
2	UNIDAD DIDÁCTICA II	8
3	UNIDAD DIDÁCTICA III	7
4	UNIDAD DIDÁCTICA IV	6