POLÍTICA SOCIAL Y SISTEMAS DE BIENESTAR

Grado en Educación Social

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"

Curso 2023/2024

GUÍA DOCENTE DE LA MATERIAY/O ASIGNATURA

	ECTS
ASIGNATURA: Política Social y Sistemas de Bienestar	6
Materia: Educación	24
Módulo: Bases conceptuales y contextuales de la educación	36

Tipo de Formación[1]**:** Básica	**CURSO:** Primero **Semestre:** Segundo
Profesorado: Dra. Cristina Martínez Ortega	**Departamento:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación
	E-mail: cristina.martinez@ucv.es

ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA

Bases conceptuales y contextuales de la educación	**Nº ECTS** 36

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: la asignatura Política social y sistemas de bienestar se imparte en el segundo cuatrimestre en l primer curso de Educación social

Materias y Asignaturas

Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semester
	24	Política Social y Sistemas de Bienestar	6	1/2
		Didáctica e Innovación Educativa	6	2/2
		Fundamentos Educativos y Formación Escolar	6	1/1
		Técnicas e instrumentos para los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje	6	1/2

[1] Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.

GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: Política Social y Sistemas de Bienestar

Requisitos previos: No hay requisitos previos.

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar el origen, desarrollo y evolución del Estado de Bienestar. Sus teorías explicativas, modelos y retos.
- Analizar las principales directrices y criterios de la Política Social europea, sus instrumentos normativos e institucionales.
- Analizar la Política social española, valenciana y local relacionada con los servicios sociales.
- Comprender el contexto institucional y normativo (Política Social) que posibilita y limita el trabajo del educador social.
- Analizar el uso aplicado de la Política Social en el marco de la educación social.
- Despertar en el alumno interés y sensibilidad por las causas que justifican la política social actual.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE [2]	COMPETENCIAS
R-1 Analizar el origen, desarrollo y evolución del estado de bienestar, sus teorías explicativas, modelos y retos.	G1, G2, G3, G5, G6, G7, G8 E2,E5, E11
R-2 Conocer la política social y su relación con los sistemas de bienestar social en los distintos escenarios en los que se desarrolla (Europa, España, Valencia).	G1, G2, G3, G5, G6, G7, G13 E2, E5, E11

[2] Enumerar correlativamente los resultados de aprendizaje siguiendo la nomenclatura propuesta.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumno y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumno será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto decompetencias

.

R-3 Entender los principales criterios y directrices de la política social española y valenciana, relacionada con los servicios sociales.	G1, G2, G3, G5, G6, G7, G8, G13 E2, E5, E11
R-4 Mostrar interés y sensibilidad ante las causas que justifican la política social a través de la participación en las jornadas de educación social[6].	G7, G8, G11 E2, E5, E11

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS [3]**
CLASE MAGISTRAL-PARTICIPATIVA	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4	1
PRACTICAS Y COMENTARIOS DE TEXTO	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R1, R2, R3, R4	1
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2, R3, R4	0,4

COMPETENCIAS

GÉNERICAS

Instrumentales

1. Capacidad de análisis y síntesis.
2. Organización y planificación.
3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s.
5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
6. Gestión de información.
7. Resolución de problemas y toma de decisiones.

Interpersonales

8. Capacidad crítica y autocrítica.
11. Habilidades interpersonales.

Sistémicas

13. Autonomía en el aprendizaje.
15. Adaptación a situaciones nuevas

ESPECÍFICAS

2. Conocer y analizar las políticas de bienestar social, los cambios sociales, económicos y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.
5.Analizar y diagnosticar las diferentes modalidades complejas que fundamenten el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos.
11. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa de los diferentes ámbitos de actuación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS**
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lectura ensayos, resolución d problemas, seminarios, trabajo memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teórica clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1, R2, R3, R4	1.2
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1, R2, R3, R4	2.4
		Total	(3,6*)

- La asignatura y/o materia se organiza en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL** y en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO,** con un porcentaje estimado en ECTS. Una **adecuada distribución** es la siguiente: **35-40%** para las Actividades Formativas Presenciales y **65-60%** para las de Trabajo Autónomo. (Para una asignatura de 6 ECTS: 2,4 y 3,6 respectivamente).

La metodología de enseñanza-aprendizaje se describe en esta guía de modo genérico, concretándose en las unidades didácticas en las que se organiza la asignatura y/o materia

SISTEMA DE EVAL UACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

Instrumento de evaluación[2]	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Valoración de trabajos y prácticas de aula	R1, R2, R3, R4	**40%**
Prueba final escrita	R1, R2, R3, R4	**60%**

Observaciones:

La prueba final escrita será objetiva, pero en la misma se incluirá una pregunta de desarrollo en la que se pedirá que se relacionen algunos de los conceptos trabajados en la asignatura. Será necesario obtener como mínimo una calificación de 5 en la prueba final escrita para que en la nota final se tengan en cuenta los trabajos y prácticas de aula realizados.

Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.

Durante las sesiones de clase se trabajará que los alumnos vayan incorporando algunas de las actitudes que debe tener un futuro educador social, tales como: respetar a sus compañeros, ser empáticos y adaptarse a las nuevas situaciones sociales, saber escuchar y aceptar opiniones distintas a las suyas y se fomentará la adquisición de crítica constructiva y autocrítica.

[2] Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales…), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
1. Política social y el desarrollo de los derechos sociales	G1,G2,G3,G5,G6,G7,G11, G13,G15 E2, E5
2. Bienestar social y estructura social, estado asistencial y/o estado de bienestar y la planificación de los servicios sociales y su legislación	G1,G2,G3,G5,G6,G7,G11, G13,G15 E2, E5, E11
3. El concepto de Modelo Social Europeo: taxonomía de los modelos sociales vigentes en la Unión Europea	G1,G2,G3,G5,G6,G7,G11, G13,G15 E2, E5, E11
4. El Estado del Bienestar en España: transformación e impacto de las políticas sociales	G1,G2,G3,G5,G6,G7,G11, G13,G15 E2, E5, E11

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	PRESENTACIÓN	**1**
2	CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS: 1. Política social y el desarrollo de los derechos sociales 2. Bienestar social y estructura social, estado asistencial y/o estado de bienestar y la planificación de los servicios sociales y su legislación 3. 3.El concepto de Modelo Social Europeo: taxonomía de los modelos sociales vigentes en la Unión Europea 4. El Estado del Bienestar en España: transformación e impacto de las políticas sociales	**23**
3	RECAPITULACIÓN	**1**

BIBLIOGRAFÍA

Aleman, C. y Fernández, T. (2006). *Política Social y Estado de Bienestar*. Tiran lo Blanch:Valencia.

Ashford, Douglas E. (1989). *La aparición de los Estados de Bienestar*. MTSS.

Clegg, H. (1985). *El sindicalismo en un sistema de negociación colectiva*. MTSS.

De Bustillo, R. M. (2021). Mitos y realidades del estado de bienestar. *Revista española de investigaciones sociológicas (REIS) N 174*

De la Granda, A. (2017). *Política del bienestar social.* Madrid: Editorial. V. Suárez.

Draibe, S. y Riesco, M. (2009). *El Estado de Bienestar social en América Latina. Una nueva estrategia de desarrollo.* Fundación Carolina, DT. Nº 31.

Espina, A. (2007*). Modernización y Estado de bienestar en España. Siglo XXI*. Capítulos 1 y 5.

Esping Andersen, G. (1993). *Los tres mundos del Estado de Bienestar*. Edicions Alfons el Magnánim.

Esping Andersen, G. (2000). *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*. Ariel: Barcelona

Esping-Andersen, Gøsta, Palier, Bruno (2010), Los tres grandes retos del Estado del bienestar. Barcelona.

Esping-Andersen, G. (2000). *Bases estructurales del Estado de Bienestar.* Ariel: Barcelona

Garde, J.A. (Ed. 2003). Informe 2003. *Políticas Sociales y Estado de Bienestar en España*. FUHEM: Madrid.

Gordon, Margaret S. (1990). *La política de seguridad social en los países avanzados.* MTSS.

Jaraiz, G. (2018). *Bienestar social y políticas públicas. Retos para pactar el futuro.* Madrid: Ed. Catarata.

Maier, Charles S. (1989). *La refundación de la Europa burguesa.* MTSS.

Montagut, T. (2000). *Política Social: una introducción.* Ariel: Barcelona.

Polanyi, K. (2003). *La gran transformación.* Fondo de cultura económica: México.

Porcar, F. (1999). *Una historia de liberación. Mirada cultural a la historia del movimiento obrero*.

Hoac, Madrid.

Rubio Lara, J. (1991). *La formación del Estado Social*. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social: Madrid.

Salido, O. et al. (2007). Estado del Bienestar y política social. *Política y Sociedad.* Vol. 44, n. 2, pp. 7-208.

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Política Social y Sistemas de Bienestar Curso 2023/2024

Grado en Educación Social

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

☐ Microsoft Teams ☒ Blackboard Collaborate Ultra

☒ Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

[X] Microsoft Teams

[ ] Blackboard Collaborate Ultra

[ ] Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

Las sesiones prácticas se realizarán las previstas en la asignatura, utilizando las aplicaciones que para reuniones grupales tiene Teams a tal efecto.

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

☐ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: