



---

---

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

Facultad de Magisterio y Ciencias

de la Educación

---

---

**Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir**

**Curso 2023-2024**



## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

		ECTS
<b>ASIGNATURA:</b> Necesidades específicas de apoyo educativo		6
<b>Materia:</b> Psicología		18
<b>Módulo:</b> Intervención Socioeducativa en contextos no formales e informales		30
<b>Tipo de Formación<sup>1</sup>:</b> Básica	<b>CURSO:</b> 1º <b>Semestre:</b> 2º	
<b>Profesorado:</b>  Dra. D <sup>a</sup> Elena López Luján	<b>Departamento:</b> Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación.	
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:elena.lopez@ucv.es">elena.lopez@ucv.es</a>	

## ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

---

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS NO FORMALS E INFORMALES				Nº ECTS
				18
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b>				
<b>Materias y Asignaturas</b>				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
	18	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	6	1/1

<sup>1</sup> Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



PSICOLOGÍA		<b>NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO</b>	6	1/2
		PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	6	3/1
BASES DE LA INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS NO FORMALES E INFORMALES	12	PROGRAMAS DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	6	3/2
		SOCIEDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL	6	1/2

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

**Requisitos previos:** No requiere

### OBJETIVO GENERAL

Establecer las necesidades específicas de apoyo educativo y sus implicaciones socioeducativas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Ponderación de la competencia			
Instrumentales	1	2	3	4
CG1. Capacidad de análisis y síntesis				X
CG2. Organización y planificación			X	
CG10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad			X	
CG11. Habilidades Interpersonales			X	
CG13. Autonomía de aprendizaje			X	
CG14. Adaptación a situaciones nuevas			X	
CC18. Apertura al aprendizaje a lo largo de toda la vida			X	



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
Conceptuales	1	2	3	4
E6-Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están a la base de los procesos de intervención socioeducativa.				X
E11- Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.				X
E18- Diseñar, organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre.				X
E20- Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.				X
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS			
R-1 El estudiante distingue las características propias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.	G10, G18, E6			
R-2 El estudiante diferencia materiales específicos y recursos didácticos, adaptándolos a la singularidad de cada alumno.	G1, G11, E6			
R-3 El estudiante aplica las metodologías y técnicas de intervenciones específicas más adecuadas en cada situación socioeducativa.	G1, G10, G11, G14, E6, E11, E18			
R-4 El estudiante discrimina las posibles necesidades específicas de apoyo educativo no diagnosticadas.	G1, G10, G13, E6			
R-5 El estudiante resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia.	G10, E6, E7,			
R-6 El estudiante trabaja en equipo dentro de contextos interdisciplinares, manifestando iniciativa y creatividad.	G1, G2, G10 G11, G14, E6, E11, E18			



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS <sup>2</sup></b>
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4	0.6
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R1,R2, R3, R4, R5, R6	0.8
LABORATORIO	Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado.	-	
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	-	
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R1,R2,R3,R4,R3, R5	0.2
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0.4
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5,	0.4
Total			(2,4*)

La metodología de enseñanza-aprendizaje se describe en esta guía de modo genérico, concretándose en la unidades didácticas en las que se organiza la asignatura y/o materia



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> )	R2, R3, R4, R5, R6	1
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> )	R1, R2, R3, R4, R5,	2,6
Total			(3,6*)
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>			
<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS</b>		<b>Porcentaje otorgado</b>
<b>Prueba escrita</b> *Examen (40%) *Caso práctico (20%)	R1, R3, R4,		<b>60%</b>
<b>Actividades prácticas</b>	R1, R2, R3, R4, R5, R6		<b>20%</b>
<b>Trabajo de grupal</b>	R1, R2, R3, R4, R5, R6		<b>10%</b>
<b>Exposición teórica</b> <b>Trabajos propuestos.</b>	R1, R2, R3, R4, R5, R6		<b>10%</b>
<p>Para sumar los porcentajes es imprescindible aprobar todos y cada uno de los instrumentos de evaluación. El incumplimiento de las normas y plazos invalidarán la nota.</p> <p>A través de la realización de los trabajos tanto individuales como grupales, la entrega en el tiempo establecido, la involucración las exposiciones y la participación en clase, serán evaluadas, no solo las competencias basadas en conocimientos y capacidades, sino también las competencias</p>			



actitudinales de los alumnos/as.

Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.

Matrículas de Honor: Se podrá optar a la partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>UNIDAD I.</b> Introducción a la materia Necesidades específicas de apoyo educativo.</li> <li>2. <b>UNIDAD II.</b> Atención educativa a los niños con necesidades educativas derivadas de alteraciones de la comunicación, el lenguaje y el habla.</li> <li>3. <b>UNIDAD III.</b> Atención educativa a los niños con NEE derivadas de discapacidad.               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Atención educativa a los niños con discapacidad de origen físico o motor. Parálisis cerebral, espina bífida y otras.</li> <li>3.2. Atención educativa a los niños con discapacidad de origen sensorial. Deficiencia visual y deficiencia auditiva.</li> <li>3.3. Atención educativa a los niños con discapacidad intelectual. Síndrome de Down y X frágil.</li> <li>3.4. Atención educativa a los niños con TEA.</li> </ol> </li> <li>4. <b>UNIDAD 4.</b> Atención educativa a los niños con NEE derivadas de trastornos graves de conducta.               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Atención educativa a los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDA-H).</li> </ol> </li> <li>5. <b>UNIDAD 5.</b> Atención educativa a los niños con dificultades específicas de aprendizaje:               <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Atención educativa a los niños con dificultades de aprendizaje en la lectura.</li> <li>5.2. Atención educativa a los niños con dificultades de aprendizaje en la escritura.</li> <li>5.3. Atención educativa a los niños con dificultades de aprendizaje en las matemáticas.</li> </ol> </li> <li>6. <b>UNIDAD 6</b> Atención educativa a los niños con alta capacidad intelectual.</li> <li>7. <b>UNIDAD 7</b> Atención educativa a los niños con necesidades de compensación de desigualdades.               <ol style="list-style-type: none"> <li>7.2 Atención educativa a los niños con privación social y cultural.</li> <li>7.3 Atención educativa a los niños con necesidades educativas derivadas de diferentes situaciones de enfermedad.</li> </ol> </li> </ol>	<p style="text-align: center;">G1, G2, G10, G11, G13, G14, G18 E6, E11, E18, E20</p>



<b>ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:</b>		
	<b>BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Nº DE SESIONES</b>
1	Introducción a la materia de necesidades específicas de apoyo educativo.	3
2	Atención educativa a los niños con necesidades educativas derivadas de alteraciones de la comunicación, el lenguaje y el habla.	3
3	Atención educativa a los niños con NEE derivadas de discapacidad.	10
4	Atención educativa a los niños con NEE derivadas de trastornos graves de conducta.	3
5	Atención educativa a los niños con dificultades específicas de aprendizaje.	3
6	Atención educativa a los niños con alta capacidad intelectual.	3
7	Atención educativa a los niños con necesidades de compensación educativa.	3



## REFERENCIAS

- Aguirre, P., Álvarez, R., Angulo, M.C., y Prieto, I. (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Trastornos Generales del Desarrollo*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Aguirre, P., Gil, J.M., González, J.L., Osuna, V., Polo, D.C., Vallejo, D., Angulo, M.C. y Prieto, I. (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Discapacidad Visual y Sordoceguera*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Aguirre, P., Angulo, M.C., Guerrero, E., Motero, I., y Prieto, I. (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por padecer Enfermedades Raras y Crónicas*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Amaro, A. (Coord). (2015). *Inclusión del alumnado de Educación Infantil. Evolución. Metodologías y recursos*. Granada: Editorial técnica AVICAM.
- [American Psychiatric Association](http://www.psychiatry.org). (2014, 5ª Ed). *DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Madrid: Editorial Medica Panamericana.
- Angulo, M.C., Gijón, A., Lluna, M. y Prieto, I (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Síndrome de Down*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Angulo, M.C., Gonzalo, J., Luque, J.L., Rodríguez, M.P, Sánchez, R., Satorras, R., y Vázquez, M.(2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Aprendizaje: Dislexia*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Angulo, C., Fernández, F., García, F.J., Giménez, A.M., Ongallo, C.M., Prieto, I. y Rueda, S. (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Trastornos Graves de Conducta*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Antequera, M., Bachiller, B., Calderón, M.T., Cruz, A., Cruz, P.L., García, F.J., Luna, M., Montero, F. Orellana, F. y Ortega, R. (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Discapacidad Intelectual*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Barrera, A., Durán, R., Gonzalez, J., Reina, C.L. (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por presentar Altas Capacidades Intelectuales*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Betbesé, E. y Díaz, M. (coords.) (2014). *Buenas prácticas en educación inclusiva: las adaptaciones curriculares*. Madrid: Down España. Recuperado de [http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/156L\\_buenas.pdf](http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/156L_buenas.pdf)
- Betbesé, E. y Díaz, M. (coords.) (2015). *Orientaciones para el apoyo a la inclusión educativa*. Madrid: Down



- España. Recuperado de <http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2015/04/Orientaciones-para-el-apoyo-a-la-inclusion-educativa.pdf>  
[capacidades-intelectualescapacidades-intelectuales](http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2015/04/Orientaciones-para-el-apoyo-a-la-inclusion-educativa.pdf)
- Cerdá, M. C. (2011). *Orientaciones prácticas de atención educativa*. Valencia: Tirant Humanidades.
- De Moya Martínez, M.D. V., Núñez, N.L., Syrovid, B.S, (2020). *Educación Musical y alumnado connecesidades específicas de apoyo educativo: Revisión sistemática*.
- Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. Recuperado de [https://www.dogv.gva.es/datos/2018/08/07/pdf/2018\\_7822.pdf](https://www.dogv.gva.es/datos/2018/08/07/pdf/2018_7822.pdf)
- Díaz, M. (2013). *Proyecto H@a TIC 2. La pizarra digital y el aprendizaje cooperativo en el aula con alumnos con síndrome de Down*. Madrid: Down de España. Recuperado de [http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/143L\\_guiahz.PDF](http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/143L_guiahz.PDF)
- Escorcía, T. y Rodríguez, L. (2019). *Prácticas de Atención Temprana centradas en la familia y en entornos naturales*. Madrid. Editorial UNED
- Escuelas católicas (2010). *Desafíos de la diferencia en la escuela: guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria*. Madrid: Edelvives.
- García-Sánchez, J. N. (coord.) (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y de la lectura*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7645830>  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1835>  
*Información básica*. Madrid: FIAPAS.
- Jarque, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento*.
- Jaudenes, C. (dir.) (2013). *Dossier divulgativo para familias con hijos/hijas con discapacidad auditiva*. Madrid: CCS.  
Madrid: Pirámide.  
Madrid: Visión Libros.
- Miranda, A. et al. (2011). *Manual práctico de TDAH*. Madrid: Síntesis.
- Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano. Recuperado de [https://www.dogv.gva.es/datos/2019/05/03/pdf/2019\\_4442.pdf](https://www.dogv.gva.es/datos/2019/05/03/pdf/2019_4442.pdf)
- Organización Mundial de la Salud (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad. Resumen*. Malta:OMS-Banco Mundial. Recuperado de [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_es.pdf?ua=1](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1)
- Organización Mundial de la Salud (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate*. Malta: OMS-Unicef. Recuperado de [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/78590/1/9789243504063\\_spa.pdf?ua=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/78590/1/9789243504063_spa.pdf?ua=1)
- Pellejero, L. (2010). *Formación didáctica para docentes: los proyectos como estrategias para trabajarla inclusión, la equidad y la participación*. Madrid: CCS.
- Porrás, A. J. (2011). *Aproximación al alumnado con necesidades especiales de apoyo educativo*.
- Ramos, G. y Chiva, I. (coords.) (2018). *Altas capacidades: identificación-detección, diagnóstico e intervención*. España, Valencia: Brief.
- Ramos, G. y Chiva, I. (coords.) (2018). *Altas capacidades: identificación-detección, diagnóstico e intervención*. España, Valencia: Brief.
- Salcedo A. (2020). *Una experiencia de aprendizaje servicio en asociación proyecto autismo de Valencia*,



*Revista INFAD de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 131-136

Salvador, M.L., Gallardo, M.V., García, J., Cabillas, M.C., Guerra, A., Arroyo, A., Portana, M., Coronado, M.A., García, R., Cardona, M., Luque, D., Espejo, B., y Santacruz, M.A (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Limitaciones en la Movilidad*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/nae/altas-capacidades-intelectuales>

## **HEMEROTECA. REVISTAS.**

\*AULA de innovación educativa. BARCELONA: Graó.

\*BOLETÍN DEL REAL PATRONATO. MADRID: Real Patronato de prevención y de atención a personas con minusvalía.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. BARCELONA: Praxis.

EDETANIA. Estudios y propuestas de educación. GODELLA: Edetania Ediciones.

INFANCIA Y APRENDIZAJE, Journal for the study of education and development. SALAMANCA: Fundación Infancia y Aprendizaje.

MAGISTERIO. Comunidad Valenciana. MADRID: M&M.

REVISTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

MALAGA: Aljibe.

Revista de CIENCIAS de la EDUCACIÓN. MADRID: INSTITUTO CALASANZ.

## **WEBGRAFÍA**

Guía informativa para las familias. Generalitat Valenciana.

[http://www.edu.gva.es/abc/guiafamilia/docs/guia\\_familia\\_val.pdf](http://www.edu.gva.es/abc/guiafamilia/docs/guia_familia_val.pdf) (Castellano).

[http://www.edu.gva.es/abc/guiafamilia/docs/guia\\_familia\\_val.pdf](http://www.edu.gva.es/abc/guiafamilia/docs/guia_familia_val.pdf) (Valencià).

Educación Especial – GVA

<http://www.edu.gva.es/ocd/areacd/es/plan/esp/index.htm>.

Atención a las diferencias individuales – GVA <http://www.edu.gva.es/ocd/areaord/es/atdiversidad.htm>.

CERMI – Portal (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad)

<http://www.cermi.es/es-ES/Paginas/Portada.aspx>.

REAL PATRONATO SOBRE DISCAPACIDAD – Gobierno de España

<http://www.rpd.es/>.

Educación Inclusiva en el Sistema Educativo Español –

MEC <http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva.html>.

Educación inclusiva. Iguales en la diversidad. MEC (ITE, Instituto Tecnológico Educativo).

Curso *on-line* sobre educación inclusiva

<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.htm>.



Agencia Europea para la Educación Especial <http://www.european-agency.org/>.

Manuales de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de la Junta de Andalucía  
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE>

de la Junta de Extremadura  
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE&vismenu=0,0,1,1,1,0,0,0,0>

del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco  
[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dia6/es\\_2027/necesidades\\_especiales\\_c.html](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/necesidades_especiales_c.html)

Centro de recursos de Educación Especial de Navarra <http://centros.educacion.navarra.es/creena/>



## Adenda a la Guía Docente de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

### Grado Educación Social

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente**, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la



enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams       Kaltura

### **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente**, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams       Kaltura

*Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:*

#### **2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones**

MODALIDAD PRESENCIAL



### En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación:

## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura



<b>Según la guía docente</b>		<b>Adaptación</b>	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

**Observaciones al sistema de evaluación:**

