



PI-02-F-16 ED. 00



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
INGLÉS**
Grado en Ed. Social
**Facultad de Magisterio y Ciencias de la
Educación**
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Curso 2023-2024



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

| | | ECTS |
|--|--|------|
| ASIGNATURA: English | | 6 |
| MATERIA: Idioma Moderno | | 12 |
| MÓDULO: Enseñanza y aprendizaje de Lenguas | | 43 |
| Tipo de Formación: Obligatoria | CURSO: 1º Semestre: 1º | |
| Profesorado: Dra. Neus Álvarez Rubio Dra. Chiara Tasso | Departamento: Departamento de Inglés | |
| | E-mail: chiara.tasso@ucv.es mn.alvarez@ucv.es | |

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

| ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUAS | | 43 | | |
|------------------------------------|------|------------|------|--------------------|
| Materias y Asignaturas | | | | |
| Materia | ECTS | ASIGNATURA | ECTS | Curso/ semestre |
| Idioma Moderno | 6 | English | 6 | 1/1 |
| | | | | |

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA English I



PI-02-F-16 ED. 00



Requisitos previos: N/A

OBJETIVOS GENERALES

According to the **Common European Framework of Reference for Languages** (CEF or CEFR), the goal of this subject is to ensure that, by the end of the course, students have the ability to deal with simple, straightforward information and begin to express themselves in familiar contexts. They should be able, for example, to **take part in a routine conversation on simple predictable topics**. To achieve this general goal, the specific objectives are as follows:

- To expand grammatical comprehension and expression in terms of form, use and meaning.
- To develop reading skills (extraction of specific information; generic reading comprehension; inference of the meaning of unknown words from context).
- To expand the students' ability to talk and communicate with others.
- To practice oral skills through discussions, debates, role-plays or games.
- To improve students' listening comprehension by providing ample listening practice.

COMPETENCIAS GENERALES

Ponderación de la competencia

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. | x | | | |
| CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | x | | | |
| CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. | | | | x |
| CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. | | x | | |
| CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. | x | | | |
| CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. | | x | | |



| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. | | | x | |
| CG11- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. | | x | | |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CE42 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. | x | | | |
| CE43 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil. | x | | | |
| CE44 -Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura. | x | | | |
| CE45 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente (Nivel C1 de MCER). | x | | | |
| CE46 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. | | x | | |
| CE47 - Fomentar la lectura y animar a escribir. | | | x | |
| CE48 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. | | x | | |
| CE49 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. | | | | x |
| CE50 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (Nivel B1 de MCER). | | | | x |
| CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. | x | | | |



PI-02-F-16 ED. 00



| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS |
|---|------------------|
| R-1. Students produce well-organized oral texts individually or in pairs/groups that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose in the contexts of a formal test, classroom presentations and/or media recordings. | CE47, CE50 |
| R-2. Students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding in oral tests, classroom assignments and individual/group tasks. | CG10, CE50 |
| R-3. In listening tests and classroom tasks, students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again. They are able, for instance, to complete gaps in texts or tables and identify the correct answer when given choices. | CE47, CE50 |
| R-4. In reading tests and classroom tasks, students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them. They are able, for instance, to complete gaps in texts, extract meaning from context, identify the correct answer when given choices or match words with similar meanings. | CE50 |
| R-5. In writing tests, classroom assignments and individual/group tasks, students write simple, cohesive texts, be them public or private, on familiar topics or those in which they have a personal interest, which call for or transmit information; stories are narrated; experiences or events (real or imaginary), feelings, reactions, wishes and aspirations are described. | CG10, CG11, CE50 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL | | | |
|--|---|--|------|
| ACTIVIDAD | Metodología de Enseñanza-Aprendizaje | Relación con Resultados de Aprendizaje de la materia | ECTS |
| CLASES TEÓRICAS | Exposición de contenidos por parte del profesor con la participación del alumnado | R1, R2, R3, R4, R5 | 1 |



| | | | |
|------------------------|--|--------------------|-----|
| CLASES PRÁCTICAS | Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc. Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado (iPad). | R1, R2, R3, R4, R5 | 2 |
| EXPOSICIÓN DE TRABAJOS | Puestas en común de conocimientos adquiridos. Interacción profesor-alumnado y entre el alumnado. | R1, R2, R3, R4, R5 | 0,5 |
| TUTORÍA | Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. | R1, R2, R3, R4, R5 | 0,3 |
| PRUEBAS DE EVALUACIÓN | Conjunto de pruebas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. | R1, R2, R3, R4, R5 | 1 |
| | | TOTAL | 4.8 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO



PI-02-F-16 ED. 00

| ACTIVIDAD | Metodología de Enseñanza-Aprendizaje | Relación con Competencias del Módulo | ECTS |
|--------------------|--|--------------------------------------|------|
| TRABAJO EN EQUIPO | <p>Lecturas, elaboración de ensayos, trabajos, estudio de casos, memorias, preparación de seminarios, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</p> <p>Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es) u otros espacios virtuales.</p> <p>Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.</p> | R1, R2, R3, R4, R5 | 0,7 |
| TRABAJO INDIVIDUAL | <p>Estudio del alumno de la bibliografía propuesta. Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, estudio de casos, elaboración de ensayos, realización de memorias, etc.</p> <p>Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales.</p> <p>Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.</p> | R1, R2, R3, R4, R5 | 0,5 |
| TOTAL | | | 1.2 |



| SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES | | | |
|---|--|--|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS | Porcentaje otorgado |
| Evaluación final | Final exam: Listening, Reading, Vocabulary, Writing and Speaking | R1, R2, R3, R4, R5 | 60% |
| Evaluación continua | In-class written and oral tasks: A video interview, in-class test, writing portfolio | R1, R2, R3, R4, R5 | 40% |
| <p>Para aprobar la asignatura, deben de estar aprobados los dos bloques que componen la evaluación (evaluación sumativa y evaluación formativa). La no superación de uno de los bloques supone un suspenso.</p> <p>En los bloques de evaluación sumativa y evaluación formativa, el aprobado (mínimo 5) se obtendrá mediante la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de sus partes y el cálculo de las medias correspondientes.</p> <p>No se contemplan modificaciones de fechas oficiales de examen salvo en casos de fuerza mayor debidamente justificados o previa autorización de Decanato.</p> | | | |



PI-02-F-16 ED. 00



Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Se podrá conceder MH a aquellos estudiantes que hayan obtenido, como mínimo, un 9 y que hayan destacado a lo largo del curso por su competencia lingüística. Se concederá 1 MH por cada 20 alumnos matriculados.

| DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS | COMPETENCIAS |
|---|------------------------|
| 1. MORPHOSYNTAX | CG10, CG11, CE47, CE50 |
| 1.1 Adjectives: position, order, <i>ing—ed</i> adjectives 1.2 Comparisons: superiority, inferiority and equality 1.3 Prepositions of time and place 1.4 Present simple and present continuous 1.5 Count and uncountable nouns 1.6 Determiners and pronouns 1.7 Frequency adverbs 1.8 First and second Conditionals 1.9 Gerunds and Infinitives 1.10 Present Simple Passive 1.11 Past Continuous and Past Simple 1.12 Modals 1.13 Present Perfect Simple: <i>just, yet, already</i> 1.14 Past Perfect Simple 1.15 The future: <i>will, going to</i> , present simple and present continuous 1.16 Question and answers 1.17 Conditionals: Zero, First and Second Conditional 1.18 Relative clauses 1.19 Linking words | |
| 2. LEXICAL AREAS | CG10, CG11, CE47, CE50 |



- 2.1. Family and home
- 2.2. Lifestyles
- 2.3. Education
- 2.4. Personality
- 2.5. Relationships
- 2.6. Culture
- 2.7. Work
- 2.8. The media
- 2.9. Society and crime
- 2.10 The environment

3. CAN DO GOALS

CG10, CG11, CE47,
CE50

- 3.1. Read, listen, write and talk about families and home and share opinions
- 3.2. Read, listen, write and talk about different lifestyles
- 3.3. Read, listen, write and talk about different types of education
- 3.4. Read, listen, write and talk about personalities
- 3.5. Read, listen, write and talk about the importance of personal relationships.
- 3.6. Read, listen, write and talk about culture
- 3.7. Read, listen, write and talk about professions
- 3.8 Read, listen, write and talk about the use of the media
- 3.9. Read, listen, write and talk about social issues
- 3.10 Read, listen, write and talk about the environment

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:

| | BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA | Nº DE SESIONES |
|---|---|----------------|
| 1 | Read, listen, write and talk about families and home and share opinions: Present simple; present continuous; Frequency adverbs. | 3 |
| 2 | Read, listen, write and talk about different lifestyles: Question and answers; Count and uncountable nouns; Determiners and pronouns. | 3 |

**PI-02-F-16 ED. 00**

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Read, listen, write and talk about different types of education: Articles; Past Simple and Past Continuous. | 3 |
| 4 | Read, listen, write and talk about personalities: Adjectives; Comparisons: superiority, inferiority and equality; Prepositions of time and place. | 3 |
| 5 | Read, listen, write and talk about the importance of personal relationships: Present Perfect Simple: just, yet, already; Linking words. | 2 |
| | Read, listen, write and talk about professions: The future: will, going to, present simple and present continuous. | 2 |
| 6 | Read, listen, write and talk about culture: Modals; Relative clauses. | 2 |
| 7 | Read, listen, write and talk about the use of the media: Modals; Present Simple Passive. | 2 |
| 8 | Read, listen, write and talk about social issues: Conditionals | 2 |

BIBLIOGRAFÍABibliografía básica

English for social studies: Dossier disponible en plataforma

ucv.net

Bibliografía complementaria

Brown, C. and Hood, S. (2012). *Academic Encounter: Life in society. Reading, study skills and Writing*. Cambridge: Cambridge University Press.

Carter, Ronald and McCarthy Michael. (2006). *Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide*, Cambridge: Cambridge University Press.

Coe, N., Harrison, Mark. & Paterson, Ken. (2006). *Oxford Practice Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Downing, Angela and Philip Locke. (2003). *A University Course in English Grammar*, 3rd ed., London and New York: Routledge.

Eastwood, J. (2005). *Oxford Learner's Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Oxford Practice Grammar (Intermediate). CD-ROM with interactive 'find and correct the mistake' exercises. Oxford: Oxford University Press.

Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum. (2005). *A Student's Introduction to English Grammar*, Cambridge, Cambridge University Press.



Lobeck, Anne. (2000). *Discovering Grammar*, Oxford: Oxford University Press.

Murphy, R. (2012). *English grammar in use*. UK: Cambridge University Press.

Murphy, Raymond. (2008). *Essential Grammar in Use. Edición en español con respuestas + CDROM*. Cambridge: Cambridge University Press.

Sanabria, K. (2012). *Academic Encounter: Life in society: Listening and speaking skill*
Cambridge: Cambridge University Press.

Swan, M. (2002). *The Good Grammar Book*. Oxford: Oxford University Press.

Diccionarios:

Diccionario Compact English-Spanish/Español-Inglés + CDROM. (2008). Larousse.

Longman Dictionary of Contemporary English. (2003). Harlow: Longman-Pearson Education Limited.

Longman Advanced (English-Spanish, Español-Inglés). (2003). Madrid: Longman-Pearson Education.

Wells, J. C. (2000). *Longman Pronunciation Dictionary*, 2nd ed. Harlow: Longman-Pearson Education Limited.

Direcciones de internet/webgrafía:

British Council: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

Current news turned into lessons: www.breakingnewsenglish.com

Different kind of exercises: www.agendaweb.org

English Grammar: www.edufind.com/english-grammar/english-grammar-guide/



Adenda a la Guía Docente de la asignatura English

Educación social

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

 Microsoft Teams

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|------------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: _____