



GUÍA DOCENTE DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Grado en Educación Social

**Facultad de Magisterio y Ciencias de la
Educación
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir**

Curso 2023/24



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS EDUCATIVOS Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

		ECTS
ASIGNATURA: FUNDAMENTOS EDUCATIVOS Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		6
MATERIA: EDUCACIÓN (Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, materia común)		24
MÓDULO: BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN		36
Tipo de Formación: BÁSICA	CURSO: 1º Semestre: 1º	
Profesorado: DR. AURELIO GONZÁLEZ BERTOLÍN	Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica.	
	E-mail: aurelio.gonzalez@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

NOMBRE DEL MÓDULO				Nº ECTS
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
EDUCACIÓN (Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, materia común)	24	Fundamentos educativos y organización escolar	6	1/1
		Didáctica e innovación educativa	6	2/2
		Política social y sistema de bienestar	6	2/2
		Técnicas e instrumentos para los procesos de enseñanza-aprendizaje	6	1/2



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS EDUCATIVOS Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Requisitos previos: No existen

OBJETIVOS GENERALES

- a. Establecer algunas bases antropológicas necesarias para comprender la función y necesidad de la educación de las personas
- b. Analizar los fundamentos de las teorías de la educación más relevantes desde la modernidad a nuestros días
- c. Identificar las características de la organización escolar actual presentes en la legislación educativa vigente

COMPETENCIAS GENERALES

Ponderación de la competencia

	1	2	3	4
G.1.- Capacidad de análisis y síntesis				X
G.6.- Gestión de la información				X
G.7.- Resolución de problemas y toma de decisiones				X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

	1	2	3	4
E.1.- Comprender e identificar los procesos históricos, socioculturales, políticos y legislativos que están en la consolidación de la profesión y de la intervención socioeducativa				X
E.5.- Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamentan el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos				X



E.6.- Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa				X
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS			
R.1.- El alumno comprende los rasgos diferenciales de las diferentes teorías de la educación.	G.1, G.5, G.6, E.1, E.5,			
R.2.- El alumno conoce la evolución histórica del pensamiento pedagógico.	G.1, G.5, G.6, E.1, E.6,			
R.3.- El alumno razona la evolución de la construcción del sistema educativo contemporáneo.	G.1, G.5, G.6, E.1, E.5, E.6,			
R.4.- El alumno interpreta los documentos que permiten el funcionamiento de un centro educativo.	G.1, G.5, G.6, E.5,			

ACTIVIDADES FORMATIVAS EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la materia	ECTS
CLASE MAGISTRAL	Exposición de contenidos por parte del profesor con la participación del alumnado	R.1 a R.4	0.9



PI-02-F-16 ED.00

CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, estudio de campo, aula de informática, visitas e itinerarios didácticos, búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc. Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado.	R.1 a R.4	0.8
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS	Puestas en común de conocimientos adquiridos. Interacción profesor-alumnado y entre el alumnado.	R1 a R.4	0.3
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R.1, R.4	0.2
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	R.1 a R.4	0.2
		TOTAL	2.4



ACTIVIDADES FORMATIVAS EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO

ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Competencias del Módulo	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Lecturas, elaboración de ensayos, trabajos, estudio de casos, memorias, preparación de seminarios, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales. Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.	R.1 a R.4	1.8
TRABAJO INDIVIDUAL	Estudio del alumno de la bibliografía propuesta. Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, estudio de casos, elaboración de ensayos, realización de memorias, etc. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales. Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.	R.1 a R.4	1.8
TOTAL			3.6

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

Instrumentos de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Prueba (s) escrita (s).	R.1 a R.4	60%
Trabajos dirigidos (documentos escritos, puestas en común, ...)	R.1 a R.4	20%



PI-02-F-16 ED.00



Asistencia, participación y actitud hacia la asignatura	R.1 a R.4	20%
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: El alumno que quiera optar a la M.H. deberá haber obtenido una calificación de sobresaliente. La matrícula es una distinción que el profesor otorgará en función de la implicación y las aportaciones al grupo clase que el alumno haya ido mostrando a lo largo del desarrollo de la asignatura.		
Observaciones: Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico. La evaluación incluirá, al menos, una pregunta de desarrollo en los exámenes finales y un libro de lectura relacionado con la asignatura (no de la bibliografía). Para superar la asignatura es imprescindible obtener una calificación igual o superior a 5 en el ejercicio escrito. En caso contrario, la calificación global de la asignatura será la del ejercicio escrito.		

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
BLOQUE A: Tema 1: La educación • Concepto y fines de la educación • Diferentes modelos antropológicos como fundamento de la acción educativa. Tema 2: Teorías educativas • El naturalismo de Rousseau • El movimiento de la Escuela Nueva (Fröebel, Dewey, Montessori, Decroly, ...) • La corriente libertaria de Summerhill • Las teorías de la Desescolarización: Illich y Reimer. Homeschooling. • Las teorías marxistas: Makarenko y Sujomlinski. • Educación personalizada: García Hoz • Escuela finlandesa.	G.1, G.5, G.6, E.1, E.5, E.6,
BLOQUE B: Tema 1: El sistema educativo español • Introducción: terminología • La construcción del sistema educativo español: Ley Moyano, Ley General de Educación, LODE, LOGSE, LOPEGCE, LOCE, LOE, LOMLOE Tema 2: La organización de los centros escolares: • El ROF y otros decretos actuales de la Conselleria d'Educació de la GVA.	G.1, G.5, G.6, E.1, E.5, E.6,



○ Los órganos de gobierno y los de coordinación docente ○ PEC y los programas derivados. ○ Otros documentos esenciales: La PGA y la Memoria	
---	--

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Tema 1 Bloque A	6
2	Tema 2 Bloque A	6
3	Tema 1 Bloque B	6
4	Tema 2 Bloque B	6

BIBLIOGRAFÍA
<u>Bibliografía básica:</u> Antúnez, S. (2002). <i>La organización escolar. Práctica y fundamentos</i>. Graó. Barrio, J.M. (2010). <i>Elementos de Antropología Pedagógica</i>. Rialp. Colom, J.A. (2006). <i>Teorías e instituciones contemporáneas de la educación</i>. Ariel. Monarca, H. (2010). <i>Los fines de la educación</i>. Narcea. Negrín, O. (2004). <i>Historia de la educación en España. Autores, textos y documentos</i>. UNED. Santos, M. (2002). <i>Entre bastidores, El lado oculto de la organización escolar</i>. Aljibe. Savater, F. (2008). <i>El valor de Educar</i>. Ariel. Viñao, A. (2004). <i>Escuela para todos. Educación y modernidad en la España contemporánea</i>. Marcial Pons. <u>Bibliografía complementaria:</u> Gairín, J. et al. (2003). <i>La calidad en educación</i>. Praxis. González Bertolín, A. (2019) "En torno al pacto educativo en España". En Musaio, M. y Sanz R. <i>Desafíos educativos y reflexión pedagógica internacional</i>. Educucat.



González Bertolín, A. y Sanz, R. (2015). Desafíos y tensiones del sistema educativo del siglo XXI. Crónica nº 1, pp.5-19.
Martín Moreno, Q. (2006). *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. McGraw-Hill.
Martínez, M; Esteban, F; Jover, G. Payá, M. (2016). *La educación en Teoría*. Síntesis.
Puelles, M. (2004). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Tecnos.
Puelles, M. (2011). *Política y educación en la España contemporánea*. UNED.
Valle, A. (2000). *La pedagogía de inspiración católica*. Síntesis.

Lectura de autores originales:

Dewey, J. (1997): *Mi credo pedagógico*. Universidad de León.
García, V. (1988): *Educación personalizada*. Rialp.
Makarenko, A. (1996): *Poema pedagógico*. Akal.
Montessori, M. (1994): *Ideas generales sobre el método*. CEPE.
Neil, A.S.(2006): *Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. Madrid. Fondo de cultura.
Rousseau, J.J. (2002): *Emilio o de la educación*. Porrúa.



PI-02-F-16 ED.00





Adenda a la Guía Docente de la asignatura FUNDAMENTOS EDUCATIVOS Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

(GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases



personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:



Microsoft Teams



Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:



Microsoft Teams



Kaltura



Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: