



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN
LA DISCAPACIDAD**
Grado en Educación Social
Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"

Curso 2023/2024



PI-02-F-16 ED. 00



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Intervención socioeducativa en la Discapacidad		6 ECTS
MATERIA: Intervención socioeducativa en contextos específicos		30 ECTS
MÓDULO: Procesos de intervención socioeducativa		30 ECTS
Tipo de Formación: OBLIGATORIA	CURSO: CUARTO Semestre: 1º	
Profesorado: Dr. Gabriel Martínez Rico	Departamento: Departamento de Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación	
	E-mail: gabi.martinez@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

PROCESOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	Nº ECTS 30
--	-----------------------

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:

Intervención socioeducativa en la Discapacidad es una asignatura perteneciente a la materia de Intervención socioeducativas en contextos específicos. Esta asignatura se imparte en el primer semestre del curso 4º del Grado de Educación Social.

La asignatura, junto con, Intervención socioeducativa en la familia, Intervención socioeducativa con menores en situación de riesgo, Intervención socioeducativa en drogodependencias e Intervención socioeducativa en la tercera edad, pretende aportar al estudiante el conocimiento necesario acerca de los diferentes colectivos en los que podrá intervenir así como sus metodologías propias de intervención, capacitándole para el trabajo en las distintas áreas de la educación social.

Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS	6	INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA TERCERA EDAD	6	2/1
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS	6	INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL	6	2/2
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS	6	INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA FAMILIA	6	2/2



INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS	6	INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN DROGODEPENDENCIAS	6	3/2
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS	6	INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA DISCAPACIDAD		4/1

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: Intervención socioeducativa en Discapacidad

Requisitos previos: NINGUNO

OBJETIVOS GENERALES

- a. Conocer los modelos actuales y las principales características del ámbito de las personas con discapacidad, con una amplia referencia al campo de la salud mental.
- b. Describir los procesos de dependencia para saber identificar y evaluar las principales dificultades de las personas con discapacidad en sus procesos de inserción socio-laboral.
- c. Desarrollar estrategias básicas de intervención socio-comunitarias con el colectivo de las personas con discapacidad y sus familias partiendo del análisis y revisión de modelos de buenas prácticas.
- d. Ser capaces de organizar eventos socioculturales para las personas con discapacidad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Ponderación de la competencia

	1	2	3	4
1. Capacidad de análisis y síntesis (1)			x	
2. Organización y planificación (2)				x



	PI-02-F-16 ED. 00		
3. Gestión de la información (6)		x	
4. Resolución de problemas y toma de decisiones (7)		x	
5. Capacidad de crítica y autocrítica (8)			x
6. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad			x



7. Habilidades interpersonales (11)			x	
8. Compromiso ético (12)				x
9. Autonomía en el aprendizaje (13)				x
10. Adaptación a nuevas situaciones (14)				x
11. Creatividad (15)				x
12. Iniciativa y espíritu emprendedor (17)				x
13. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional (19)				x



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

	1	2	3	4
14. Conocer y analizar las políticas de bienestar social, los cambios sociales, económicos y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa (2)				x
15. Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa (4)				x
16. Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamenten el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos (5)				x
17. Planificar, diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos socioeducativos en los diferentes ámbitos de actuación (7)				x
18. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de actuación.				x
19. Conocer para favorecer los procesos de medicación social, cultural y educativa (11)			x	
20. Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (conductas adictivas, penitenciarias, colectivos en riesgo de exclusión social, necesidades educativas especiales...) (12)				x
21. Conocer y utilizar técnicas concretas de intervención socio-educativas y comunitarias (dinámicas de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.) (15)			x	
22. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social (20)			x	



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1 El alumno deberá conocer y discriminar los diferentes estadios evolutivos y grados de desarrollo de la población con la que vamos a intervenir.	G1-G2-G3-G7-G9-E12-E13-E14
R-2 El alumno conocerá y reflexionará acerca del concepto de discapacidad, dependencia y autonomía.	G1-G2-G4-G7-E11
R-3 El alumno será capaz de conceptualizar y analizar críticamente los procesos asociados a la situación de discapacidad para saber detectar y evaluar las problemáticas de las personas con discapacidad.	G1-G2-G4-G7-E11
R-4 El alumno conocerá las estrategias básicas de intervención socio-comunitarias con el colectivo de personas con discapacidad partiendo del análisis y revisión de ciertas experiencias.	G1-G2-G4-G7-E11
R-5 El alumno será capaz de describir procedimientos y técnicas para diseñar, organizar y gestionar proyectos de ocio y tiempo libre para las personas con discapacidad.	G1-G2-G3-G4-G7-G9-G10-E11-E12-E13-E14
R-6 El alumno tendrá integrados los conocimientos adquiridos para diseñar programas de intervención	G1-G2-G3-G4-G5-G6-G7-G8-G9-G10-E11-E12-E13-E14



ACTIVIDADES FORMATIVAS EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la materia	ECTS
CLASES PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de las competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1-R2-R3-R4	1 (25h)
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Evaluación y revisión de actitudes.	R1-R2-R3-R4-R5-R6	0.25 (6,25h)
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares.	R1-R2-R3-R4-R5	0.25 (6,25h)
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1-R2-R3-R4-R5-R6	0.3 (7,5h)



PRUEBAS DE EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	R1-R2-R3-R4-R5	0.1 (2,5h)
		40% (60H) Total	(2,4)

ACTIVIDADES FORMATIVAS EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO

ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Competencias del Módulo	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales	R1-R2-R3-4-R5	1,6 (40H)
TRABAJO INDIVIDUAL	Estudio del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	R1-R2-R3-4-R5	2 (50H)
60% 90h Total			(3,6)



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
PRUEBA FINAL ESCRITA DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS	R1-R2-R3-R4-R5	25%
ACTIVIDADES PRÁCTICAS	R1-R2-R3-R4-R5-R6	15%
EXPOSICIÓN TEÓRICA DE LOS TRABAJOS PROPUESTOS	R1-R2-R3-R4-R5	50%
ASISTENCIA E IMPLICACIÓN EN LAS TAREAS ENCOMENDADAS ENTREGA DEL TRABAJO EN GRUPO	R1-R2-R3-R4-R5-R6	10%
Para aprobar hay que obtener una puntuación total superior a cinco, teniendo que haber superado todas las partes en un 50% como mínimo.		
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia. En caso de que haya más candidatos que matrículas posibles que conceder, se realizará una prueba de desarrollo que constará de una única pregunta abierta sobre el contenido de la asignatura.		



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías Didácticas	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
1. CONCEPCIÓN ACTUAL DE LA DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN: Claves de Interpretación. - Paradigma de apoyos: Planificación Centrada en la Persona. - Modelo de Calidad de Vida. - Modelo Centrado en la Familia. - Enfoque de Derechos y dignidad de la Persona	1-2-4-7-12-13-14
2. BUENAS PRÁCTICAS DEL EDUCADOR SOCIAL EN: - Discapacidad intelectual o del desarrollo. - Discapacidad física y orgánica. - Discapacidad sensorial. - Enfermedad mental. - Enfermedades raras o minoritarias	1-2-4-7-10-12-13-14
3. a) EMPLEO. INSERCCIÓN SOCIOLABORAL. b) VIVIENDAS DE GESTIÓN SUPERVISADA	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-20

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	CONCEPCIÓN ACTUAL DE LA DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN: Claves de interpretación	2
2	SALUD MENTAL	4
3	BUENAS PRÁCTICAS DEL EDUCADOR SOCIAL	7
4	a) EMPLEO. INSERCCIÓN SOCIOLABORAL	8
4	b) VIVIENDAS DE GESTIÓN SUPERVISADA. RECURSOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	8



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica :

- AAIDD (2011). Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición). Madrid: Alianza
- AA.VV. (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.
- Casanova, M.A. (2011). Educación inclusiva: un modelo de futuro. Madrid: Wolters Kluwer
- Casanova, M^a. A. (2009). La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades. Madrid: La Muralla.
- De Lorenzo, R y Pérez Bueno L.C. (Dirs.) (2007). Tratado sobre discapacidad. Navarra: Aranzadi.
- Salvador Mata, F. (2001). Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Tomo I y II. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Shalock, R. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza
- Verdugo Alonso, M.A.(coord) (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca: Amarú
- VV.AA. (2009). El ocio y las personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero, 231, 40 (2)
- VV.AA. (2006). Educación Social y Personas con Discapacidades. RES 5,

Bibliografía complementaria:

- Aguado Díaz, A. L. (1995). *Historia de las deficiencias*. Madrid: Escuela Libre Editorial, Fundación ONCE
- Ammerman, R. T., (1997). Nuevas tendencias en investigación sobre discapacidad. *Siglo Cero*, 170, 5-21.
- Arnaiz, P. (1997a). Integración segregación e inclusión. En P. Arnaiz y R. De Haro (Coord.), 10 años de integración en España (pp. 313-353). Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Bueno, J. J., Núñez, T. e Iglesias, A. (Eds.) (2001). *Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio*. La Coruña: Universidade de A Coruña.
- Campoy Cervera, I. (2004). *Los derechos de las personas con discapacidad: Perspectivas sociales, políticas, jurídicas y filosóficas*. Madrid: Dykinson, S.L.





- Casanova, M^a. A. y Rodríguez, H. J. (Coords.) (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla.
- Grañeras Pastrana, M., Lamela Frías, R., Segalerva Cazorla, A., Vázquez Aguilar, E., Gordo López, J.L., Molinuevo Santos, J. (1998). *Catorce años de investigación sobre las desigualdades en Educación en España*. Madrid: CIDE.
- Olivar Parra, J. S. (2006). Lo que aprendí de las personas con autismo. *Revista de la Asociación Autismo Valladolid: 25 aniversario*.
- Palacios Rizzo, A. y Romañach Cabrero, J. (2006). *El modelo de la diversidad: la bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. La Coruña: Ediciones Diversitas-AIES.
- Verdugo Alonso, M. A. (2011a) (trad.: American Association of Intellectual and Developmental Disabilities): *Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo* (undécima edición). Madrid: Alianza.
- Verdugo Alonso, M. A. (2011b). Implicaciones de la convención de la ONU en la educación de los alumnos con discapacidad. En *Participación Educativa*. Educación inclusiva: todos iguales, todos diferentes. Madrid: Consejo Escolar del Estado, 18.

Direcciones de internet/webgrafía....

- Revista de Educación, edición electrónica <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/>
 - Confederación Española a Favor de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual <http://www.feaps.org/>
 - Servicio de Información sobre Discapacidad <http://sid.usal.es>
 - DISCAPNET: Portal de las Personas con Discapacidad <http://www.discapnet.es/>
-



PI-02-F-16 ED. 00



Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”





Adenda a la Guía Docente de la asignatura INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN DISCAPACIDAD

EDUCACIÓN SOCIAL

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Marcar la situación que proceda:

☐ **Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

☐ **Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y

docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

☐ Microsoft Teams

☐ Kaltura

☐ Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

☐ Microsoft Teams

☐ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- ☐ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Prueba final escrita de los contenidos teóricos	25%	La prueba final será se realizará a través de una entrevista personal con examen oral	Teams UCV

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: