



GUÍA DOCENTE

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

Grado en Educación Social
4º CURSO

Facultad de Magisterio y CC. de la Educación
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Curso 2023-2024



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Ética y deontología profesional		4,5
Materia: Teoría de la educación y deontología		16,5
Módulo: Teoría e historia de la educación		39
Tipo de Formación¹: BÁSICA	CURSO: 4º Semestre: 1º	
Profesor/a: Dr. D. Eduardo Rodrigo Martínez López	Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica	
	E-mail: er.martinez@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		39 ECTS		
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Teoría de la Educación y Deontología	16,5	Teoría de la Educación	6	1/2
		Ética y deontología profesional	4,5	4/1

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Máster.



		Filosofía de la Educación	6	2/2		
Historia de la Educación, Legislación Educativa comparada	22,5	Educación Comparada	6	2/2		
		Política, Legislación y Organización	6	4/1		
		Historia del Pensamiento Pedagógico	4,5	1/2		
		Dirección y supervisión de centros educativos	6	4/2		
GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: Ética y deontología profesional						
Requisitos previos: No hay requisitos previos						
OBJETIVOS GENERALES						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la importancia de la formación ética como complementaria a la formación técnica para aspirar a la excelencia profesional. 2. Reflexionar sobre la complementariedad entre la visión de la ética profesional teleológica y la deontológica, descubriendo las aportaciones de ambas. 3. Aplicar los principios éticos profesionales a su futura profesión. 4. Desarrollar la práctica reflexiva y crítica sobre la realidad profesional y sus connotaciones éticas. 						
COMPETENCIAS GENERALES			Ponderación de la competencia			
			1	2	3	4
8. Adquirir buena capacidad crítica y autocrítica						X
14. Adquirir valores propios de la cultura de la paz y la democracia						X
21. Adquirir el valor del compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.						X



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
3. Identificar y analizar las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos.			X	
5. Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).				X
20. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y su entorno social.			X	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R2. El alumno tiene capacidad crítica sobre las diferentes teorías y sistemas educativos.	T8, E5, E20
R3. El alumno demuestra compromiso ético personal y profesional.	T14, T21
R7. El alumno conoce las bases del desarrollo humano.	T8, T14, T21, E5



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	T1, T8 E1, E2; E3, E5, E10	0,81

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisados por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	T10, T12 E3, E5, E20	0,22
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.	T12, T14 E1, E5	0,44
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Período de instrucción y/u orientación realizado por un tutor con el objetivo revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases.	TODAS	0,11



PI-02-F-16 ED. 00

	seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.		
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno	TODAS	0,11
Total			1,80
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (SEMIPRESENCIAL)			
ACTIVIDAD	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Relación con competencias del módulo	ECTS
SESIÓN VIRTUAL SINCRÓNICA (Videoconferencias)	Exposición de los contenidos por parte del profesor, análisis de las competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	T8 E1, E2, E3, E10	1,04
SESIÓN VIRTUAL TEÓRICA ASINCRÓNICA	A través de una planificación previa, el profesor entrega una guía detallada con el orden de estudio de los materiales que va activando en el aula virtual: documentos, vídeos, enlaces externos y/o bibliografía adicional.	T1, T20 E10, E20	0,56



TUTORÍA VIRTUAL	Atención individual para el seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, con el objeto de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	TODAS	0,11
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para el trabajo que hay que presentar a través de la plataforma de la universidad.	T8, T14, T18 E1, E2, E10	0,22
FOROS DE DISCUSIÓN	Participación en foros de discusión referidos a la materia y moderados por el profesor de la asignatura.	T12, T21 E1, E2	0,11
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Autoevaluaciones, entrega de tareas individuales sobre resolución de problemas, comentarios, reseñas, para entregar en diferentes plazos.	TODAS	0,11
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma.	T1, T20, T21 E2, E3	0,56
TOTAL			2,70



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Trabajo individual En el que hay que elaborar un diario reflexivo de la asignatura.	R1, R2,R3, R4	30%
Trabajo en pequeño grupo Sobre un análisis crítico de fenómenos sociales; el código deontológico del educador; la resolución de un dilema moral que se ha dado en la escuela, aplicando la metodología de resolución de dilemas morales; o sobre una guía de buenas prácticas	R1, R2,R3, R4	20%
Examen Prueba escrita con preguntas sobre los contenidos desarrollados durante la asignatura	R1, R2,R3, R4	45%
Seguimiento de la asignatura, participación y actitud	R2, R3	5%
Observaciones	La evaluación incluirá al menos una pregunta larga de desarrollo en el examen final y la lectura de un libro relacionado con la asignatura.	

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

A criterio del profesor, se puede otorgar una matrícula de honor por cada 20 alumnos (no por fracción de 20; excepto para los primeros 20 alumnos). Sólo puede otorgarse matrícula de honor en primera o segunda convocatoria del primer año de matrícula del alumno en la asignatura. El profesor podrá conceder la matrícula de honor a alguno de los alumnos que han obtenido un sobresaliente en la asignatura.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
1. LA ÉTICA EN LA SOCIEDAD ACTUAL	T8, T14, E20
2. CONCEPTOS BÁSICOS: ÉTICA GENERAL, ÉTICAS APLICADAS, ÉTICA PROFESIONAL, DEONTOLOGÍA DE LA PROFESIÓN	T8, T21 E3
3. ÉTICA PROFESIONAL TELEOLÓGICA: FIN DE LA PROFESIÓN Y VIRTUDES DEL EDUCADOR SOCIAL	T21 E5
4. ÉTICA PROFESIONAL DEONTOLÓGICA: EL CÓDIGO DEL EDUCADOR	T8, T20, T21
5. PRINCIPIOS ÉTICO-PROFESIONALES DEL EDUCADOR SOCIAL.	T21 E3, E20
6. CONFLICTIVIDAD SOCIAL Y RESOLUCIÓN DILEMAS MORALES	T8, T21 E5

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	1. LA ÉTICA EN LA SOCIEDAD ACTUAL	2
2	2. CONCEPTOS BÁSICOS: ÉTICA GENERAL, ÉTICAS APLICADAS, ÉTICA PROFESIONAL, DEONTOLOGÍA DE LA PROFESIÓN	2
3	3. ÉTICA PROFESIONAL TELEOLÓGICA: FIN DE LA PROFESIÓN Y VIRTUDES DEL EDUCADOR SOCIAL	2
4	4. ÉTICA PROFESIONAL DEONTOLÓGICA: EL CÓDIGO DEL EDUCADOR	4
5	5. PRINCIPIOS ÉTICO-PROFESIONALES DEL EDUCADOR SOCIAL	3
6	6. CONFLICTIVIDAD SOCIAL Y DILEMAS MORALES	2



BIBLIOGRAFÍA

- Ayllón, J. R. (2019). *El mundo de las ideologías*. Madrid: IVAT, S.L.
- Camps, V. (2013). *Breve historia de la ética* (4ª ed.). Barcelona: RBA Libros, S.A.
- Cortina, V. (2013). *¿Para qué sirve la ética?* (6ª ed.). Barcelona: Paidós
- Domingo, A. (2008). *Ética para educadores*, Madrid, PPC.
- García Roca, J. (2021). *Supervivientes. Tiempo de reconstrucción*. Valencia: Atrio Llibres
- Hortal, A. (2002). *Ética general de las profesiones*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Lariguet, G. (2011). *Encrucijadas morales. Una aproximación a los dilemas y su impacto en el razonamiento práctico*. Madrid: Plaza y Valdés, S.L.
- Martínez Navarro, E. (2006), *Ética de la profesión: proyecto personal y compromiso de ciudadanía*, Valparaíso, Veritas.
- Mollá, D. (2010), *Espiritualidad para educadores*, Bilbao, Mensajero.
- Puelles, M. (2009), *Profesión y vocación docentes. Presente y futuro*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- Puig, J.M. (2003). *Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral*. Barcelona: Paidós
- Torralla, F. (2016). *La revolución ética*. Madrid: PPC
- VVAA (2005). *Dilemas morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo*. Valencia: NAU Llibres. Edicions Culturals Valencianes
- Vilar, J. (2015). *Cuestiones éticas en la educación social*. Barcelona: Editorial UOC





Adenda a la Guía Docente de la asignatura Ética y deontología profesional

(Grado en Educación Social)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la



universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: