



GUÍA DOCENTE
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE ASOCIACIONES Y
EQUIPAMIENTOS SOCIOEDUCATIVOS

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Curso 2023/24



GUÍA DOCENTE DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EQUIPAMIENTOS SOCIOEDUCATIVOS

		ECTS
ASIGNATURA: Organización y gestión de asociaciones y equipamientos socioeducativos.		6
Materia: Planificación y diseño de programas de intervención socioeducativa.		12
Módulo: Diseño, Gestión y Evaluación de programas de intervención socioeducativa.		18
Tipo de Formación¹: Obligatoria	CURSO: 3 ^o Semestre: 1 ^o	
PROFESORADO: Dra. Sara Cebrián Cifuentes	Departamento: Educación Inclusiva, Socio-Comunitaria y Ciencias de la Ocupación	
	E-mail: sara.cebrian@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	Nº ECTS 18
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Este módulo se imparte en 3^o de Grado en Educación Social. Las materias que lo conforman son: Planificación y Diseño de programas de intervención socioeducativa con 18 ECTS. Las asignaturas que forman parte de ésta son “<i>organización y gestión de asociaciones y equipamientos socioeducativos</i>” y “<i>elaboración de programas y proyectos socioeducativos</i>” con 6 ECTS cada una y se imparten en 3^o curso en el semestre 1^o. La otra materia que forma parte de este módulo es: Gestión y evaluación de programas socioeducativos. La asignatura que conforma esta materia es “<i>Diseño y evaluación de programas y proyectos de acción socioeducativa</i>”, de 6 ECTS y que se imparte en 3^o curso en el 2^o semestre.</p>	

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



Materias y Asignaturas				
Materia	ECT S	ASIGNATURA	ECT S	Curso/semestr e
Planificación y diseño de programas de intervención socioeducativa	12	Organización y gestión de asociaciones y equipamientos socioeducativos	6	3/1
		Elaboración de programas y proyectos socioeducativos	6	3/1
Gestión y evaluación de programas socioeducativos	6	Diseño y evaluación de programas y proyectos de acción socioeducativa	6	3/2
GUÍA DOCENTE: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE ASOCIACIONES Y EQUIPAMIENTOS SOCIOEDUCATIVOS				
Requisitos previos: Ninguno				
OBJETIVOS GENERALES				
<p>a. Analizar los aspectos fundamentales de una organización y su funcionamiento desde diferentes perspectivas y modelos.</p> <p>b. Conocer los elementos básicos de la organización y gestión de una entidad socioeducativa.</p> <p>c. Valorar los elementos que intervienen en una buena gestión de los recursos humanos y materiales de una entidad.</p> <p>d. Diseñar un proyecto de creación de asociación o entidad socioeducativa.</p> <p>e. Utilizar diferentes dinámicas de dinamización de equipos de trabajo, adaptándolas a las diferentes realidades de las asociaciones o entidades socioeducativas.</p> <p>f. Adquirir estrategias adecuadas que permitan integrarse en un equipo de trabajo multidisciplinar.</p> <p>g. Fomentar el análisis reflexivo y la comprensión sobre las distintas realidades de las entidades socioeducativas.</p> <p>h. Motivar al alumno hacia la búsqueda de información continua y actualizada sobre</p>				



subvenciones, normativas, etc. Sobre asociaciones y equipamientos socioeducativos.				
COMPETENCIAS TRANSVERSALES ²	Ponderación de la competencia			
Instrumentales	1	2	3	4
1. Capacidad de análisis y síntesis			x	
2. Organización y planificación				x
3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s			x	
5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional			x	
6. Gestión de la información				x
7. Resolución de problemas y toma de decisiones				x
Interpersonales	1	2	3	4
8. Capacidad crítica y autocrítica			x	
11. Habilidades interpersonales			x	

Sistémicas	1	2	3	4
13. Autonomía en el aprendizaje				x
15. Creatividad				x
16. Liderazgo			x	
17. Iniciativa y espíritu emprendedor				x

² Enumerar correlativamente todas las competencias. Cada una de ellas debe ser ponderada de 1 a 4 utilizando como criterio el grado de contribución de la asignatura/materia a la adquisición y desarrollo de la competencia.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS³				
	1	2	3	4
4.- Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa				X
8. Gestionar, coordinar y supervisar entidades y equipamientos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.				x
9. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativas de los diferentes ámbitos de actuación.			X	
10. Gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria				x
18. Diseñar, organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre.			x	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE⁴	COMPETENCIAS
R1 El alumnado conoce e identifica los elementos básicos necesarios para una gestión óptima de una organización.	G2, G5, G6, G7, G8, G11, G15, E4, E9
R2 El alumnado conoce e identifica adecuadamente el proceso para la creación de una asociación.	G1, G3, G13, G15, G16 E8, E9, E10, E18

³ Seguir correlativamente con la anterior numeración. Las competencias específicas se ponderan de 1 a 4 siguiendo el mismo criterio que con las transversales.

⁴ Enumerar correlativamente los resultados de aprendizaje siguiendo la nomenclatura propuesta.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumno y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumno será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.



R3 El alumnado es capaz de crear una asociación socioeducativa atendiendo todos los elementos necesarios para esta acción, incluyendo las características del colectivo al que se dirige.	G2, G3, G16, G17 E5, E15
R4 El alumnado crea y desarrolla estrategias adecuadas para el trabajo en equipo, dinamizando la participación activa de todos los miembros.	G15, G16 E9, E10
R5 El alumnado conoce y utiliza técnicas de análisis y diagnóstico sobre las realidades complejas socioeducativas.	G2, G5, G6, G7, G8, G11, G15, E4, E9
R6 El alumnado muestra interés ante la búsqueda de información relativa a la creación de asociaciones y búsqueda de subvenciones.	G6, G13
R7 El alumnado muestra capacidad de liderazgo en el trabajo en equipo y en la participación de las actividades que se desarrollan a lo largo del proceso de aprendizaje.	G11, G17 E18



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ⁵
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R5	1
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R3, R5, R6,	1
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R3	0.5

⁵ La asignatura y/o materia se organiza en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL** y en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO**, con un porcentaje estimado en ECTS. Una **adecuada distribución** es la siguiente: **35-40%** para las Actividades Formativas Presenciales y **65-60%** para las de Trabajo Autónomo. (Para una asignatura de 6 ECTS: 2,4 y 3,6 respectivamente).

La metodología de enseñanza-aprendizaje se describe en esta guía de modo genérico, concretándose en la unidades didácticas en las que se organiza la asignatura y/o materia



EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	0.2
Total			(2,7*)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R3, R4, R5, R6, R7	2
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de	R1, R2, R5	1.3



	pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)		
Total			(3,3*)
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES			
Instrumento de evaluación⁶	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado	
Actividad práctica grupal	R3, R4, R7	60%	
- Prueba escrita	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	30%	
- Asistencia	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	10%	
<p>Para aprobar hay que obtener una puntuación total superior a cinco, teniendo que haber superado todas las partes en un 50% como mínimo.</p> <p>La evaluación incluirá una pregunta larga de desarrollo en los exámenes finales y un libro de lectura relacionado con la asignatura</p> <p>Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia. En caso de que haya más candidatos que matrículas posibles a conceder, se realizará una prueba de desarrollo que constará de una única pregunta abierta sobre el contenido de la asignatura.</p>			

⁶ Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales...), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS*
TEMA 1. ANÁLISIS DE LA REALIDAD	G2, G5, G6, G7, G8, G11, G15, E4, E9
TEMA 2. Las organizaciones o entidades socioeducativas. 2.1 ¿Qué es una organización? 2.2 Tipos de organizaciones. 2.3 ¿Por qué organizarse? 2.4 ¿Qué es una asociación? 2.5 Marco jurídico de las asociaciones.	G1, G2, G5, G6, G7, G8, G11, G15, E4, E8, E9, E10, E17
TEMA 3. Crear una asociación o equipamiento socioeducativo. 3.1 ¿Cómo crear una asociación? 3.2 ¿Qué son los estatutos? 3.3 ¿Cuáles son los órganos de una asociación? 3.4 ¿Cómo gestionar una asociación?	G2, G3, G16, G17 E5, E15
TEMA 4. Equipamientos socioeducativos: Coordinación y organización. 4.1 Tipos de equipamientos socioeducativos 4.2 La coordinación y organización de los equipos de trabajo.	G15, G16 E9, E10
TEMA 5. El Liderazgo: Conceptualización, necesidad y características 5.1 Definición de liderazgo 5.2 Modelos de liderazgo 5.3 Aspectos relevantes para organizar y coordinar equipos de trabajo	G16, G17 E9, E10
TEMA 6. El marco de las subvenciones. 6.1 Búsqueda de subvenciones: Cuando y para qué.	G6, G13 E1, E3, E5, E7



6.2 Como preparar y como justificar las subvenciones.	
6.3 Ámbito de actuación de las subvenciones.	

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Análisis de la realidad	4
2	Bases teóricas sobre las organizaciones o entidades socioeducativas.	4
3	Crear una asociación o equipamiento socioeducativo.	5
4	Equipamientos socioeducativos: Coordinación y organización	3
5	El Liderazgo: Conceptualización, necesidad y características	3
6	El marco de las subvenciones.	3

BIBLIOGRAFÍA	
Básica	
Caride Gómez, J. A. (2002). Construir la profesión: la Educación Social como proyecto ético y tarea cívica. <i>Pedagogía Social. Revista interuniversitaria</i> , 9, 91- 125.	
Castillo Esparcia, A., Castellero-Ostio, E. y Castillo-Díaz, A. (2020). Los think tanks en España. Análisis de sus estrategias de comunicación digitales. <i>Revista Latina de Comunicación Social</i> , 77, 253-273. https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/386	
Conde Vélez, S., Calderón Paz, N., Martín Quirós, N., Neto González, P. y Tomás Bermúdez, M. (2018). Habilidades Directivas y Conductas de Liderazgo. Una	



Experiencia de Aula en la Formación de las Educadoras y Educadores Sociales. Avances en Democracia y Liderazgo Distribuido en Educación https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/682538/RILME_002.pdf?sequence=1

- Galeano Camacho, A. M., Luis Sosa, J., Méndez López, A. J. (2021). El Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural en el municipio de Paterna, provincia de Valencia, España: modelos de referencia en la gestión de la diversidad. *Perspectivas Revista de Ciencias Sociales*, 6, 408-430
- Igelmo Zaldívar, J., González Martín, M. R. (eds). (2020). Participación cívica en espacios socioeducativos. Panorama iberoamericano en un mundo tecnológico. FahrenHouse
- Lasa Gómez, C., Álvarez García, A. y De las Heras del dedo, R. (2017). *Métodos Ágiles Scrum, Kanban, Lean*. Anaya
- Martín, E. (2001). *Manual de las organizaciones educativas inteligentes*. Madrid. McGraw-Hill
- Ripollés, E. (2004). Organización y gestión de instituciones socioculturales. En J. Trilla, (coord.) *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. (pp. 157-171) Barcelona. Ariel.
- Morela Escobar, D. (2018). Empoderamiento y educación social de mujeres y líderes comunitarias. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 72, 151-166.
- Pérez Serrano, G. (2004). *Modelos de investigación cualitativa en Educación Social. Aplicaciones prácticas*. Madrid. Ediciones Narcea.
- Sutherland, J. (2021) (6ª ed.). Scrum. *El arte de hacer el doble de trabajo en la Mitad de Tiempo*. Océano. Deusto.

Complementaria

- Bar, M., & Longas, J.,(1992). *Cómo organizar y gestionar una entidad de animación sociocultural*. Madrid.Narcea.
- Cembrano, F., Montesinos, D. & Bustelos, M. (1988). *La animación sociocultural: Una propuesta metodológica*. Madrid. Editorial Popular.
- Fernández Gutiérrez, A.M. (2003). *La Intervención Socioeducativa como proceso de investigación*. Valencia. Nau Llibres.
- Pérez Serrano, G. (2004). *Modelos de investigación cualitativa en Educación Social. Aplicaciones prácticas*. Madrid. Ediciones Narcea.

ENLACES DE INTERÉS

- Generalitat Valenciana

http://www.gva.es/va/inicio/procedimientos;jsessionid=Z1JfZm4CXRzLKrphtJyNtqpb7QhcxJ8q2KnvZJ9GBT18CxJVQHs!1961697942!1504082050559?id_proc=83

En esta página puedes encontrar información sobre los documentos necesarios para dar de alta una asociación en Valencia.

- Página informativa dirigida a emprendedores

<http://www.emprendedores.es/buscador>



Información sobre empresas, subvenciones, etc.

- Fundación Gestión y Participación Social

<http://www.asociaciones.org/index.php>

En esta página podrás encontrar información sobre la creación de asociaciones y sobre cursos relacionados con el tema.

- Ministerio de Educación.

<https://sede.educacion.gob.es/catalogo-tramites/becas-ayudas-subvenciones.html>

En esta página puedes encontrar convocatorias de subvenciones para empresas y proyectos educativos.



Adenda a la Guía Docente de Organización y gestión de equipamientos socioeducativos

(EDUCACIÓN SOCIAL)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:



1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- Microsoft Teams Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:



Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará



El resto de los instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

La evaluación incluirá una pregunta larga de desarrollo en los exámenes finales y un libro de lectura relacionado con la asignatura.

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará



El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: