

PI-02-F-16 ED. 00

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN DROGODEPENDENCIAS

Grado en Educación Social

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

	ECTS
ASIGNATURA: INTERVENCIÓN E	N DROGODEPENCIAS
	6
Materia: Procesos de intervención socio	oeducativa 30
Módulo : Procesos de intervención soci	ioeducativa
	30
Tipo de Formación: Obligatoria	CURSO: 3° Semestre: 2°
Profesores: Dr. Gabriel Martínez Rico	Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación E- mail: gabi.martinez@ucv.es

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Proces	sos de int	tervención socioeducativa	3	0 ECT
		Materias y Asignaturas		
	ECTS			
Materia		ASIGNATURA		Curso/sem
		Intervención socio-educativa en la tercera edad	6	
				2/1
		Intervención socioeducativa en drogodependencias	6	
				3/2



PI-02-F-16 ED. 00

INTERVENCIÓN		Intervención socioeducativa en la discapacidad		
SOCIOEDUCATIVA			6	4 / 1
EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS		Intervención socio-educativa con menores en situación de riesgo		
	30		6	2/2
		Intervención socioeducativa en la familia	6	2/2

GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA CONDUCTA ADICTIVA

Requisitos previos: no existen requisitos previos

OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer los conceptos básicos relacionados con las drogodependencias así como los modelos explicativos del consumo.

Conocer la tipología de las drogas, así como sus efectos.

- 2. Determinar los factores de riesgo y factores de protección que incrementan, atenúan o inhiben el desarrollo de una conducta adictiva.
- 3. Estudiar y evaluar los programas de intervención dirigidos a la prevención según su nivel y ámbito de actuación.
- 4. Analizar los diferentes enfoques de tratamiento y programas de rehabilitación, (desintoxicación/deshabituación), en el campo de las conductas adictivas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Ponderación de la competencia			
Instrumentales	1	2	3	4
(1) Capacidad de análisis y síntesis			Х	



2. (2) Organización y planificación	X	
3. (3) Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s	X	

4. (6). Gestión de la información			X	
5. (7) Resolución de problemas y toma de decisiones			Х	
Interpersonales	1	2	3	4
6. (11) Habilidades interpersonales				X
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
 (3) Identificar los diferentes estadios evolutivos y grados de desarrollo de la población objeto de intervención 			х	



PI-02-F-16 ED. 00

8. (4) Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa		X
9. (5) Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamentan el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos		Х
	Х	
 10. (6) Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa. 		
		X
11. (9) Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa de los diferentes ámbitos de actuación		
		Х
12. (14) Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (conductas adictivas, penitenciarias, colectivos en riesgo de exclusión, necesidades educativas especiales)		
		Х
 (15) Conocer y utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria (dinámicas de grupo, motivación, negociación, asertividad, etc.) 		
	Х	
14. (17) Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos		
 (20) Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social 		Х



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1. Conocer las distintas tipologías de sustancias, efectos así como conceptos básicos en las conductas adictivas.	
	1,2,7,19,20,21
R-2. Conocer mecanismos sobre bases psicológicas y fisiológicas de las conductas adictivas.	
	1,2,7,15,16
R-3. Reconocer los diferentes Programas Preventivos y las bases que los sustentan	1,2,3,5,7,9,11,12,13, 14, 15, 18 ,1



R-4. Identificar/evaluar necesidades, diagnosticar y poder elegir	
modalidad de tratamiento adecuado en procesos de deshabituación.	3,14,1, 5,17, <u>1,8,1</u> 1,9 _F ,20 ₁ _{Ed.00}
R-5. Ser capaz de trabajar en equipo y plantearse el diseño de programas de prevención y/o profundizar en temas relacionados con las conductas adictivas.	1,2,3,4,5,6,7,8

ACTIVIDADES	FORMATIVAS DE TRABAJO	PRESENCIAL (4	0%)
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza- Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ¹
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.		1
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, instrumentos diagnósticos, test reactivos, análisis de resultados, conocimiento de programas reales y validados, visitas, búsqueda de datos en bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Éstas se realizarán de forma individual y se entregarán al finalizar la sesión práctica o en el plazo estipulado por el docente. No se recogerán prácticas fuera del plazo establecido por el profesor.	R2, R3, R4	0,75
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	R2, R3, R4	0,25
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R1, R2, R3, R4, R5	



TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas,	0.3
---------	--	-----

La metodología de enseñanza-aprendizaje se describe en esta guía de modo genérico, concretándose en la unidades didácticas en las que se organiza la asignatura y/o materia

Guía Docente Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva

Guía Docente Intervención en drogodepencias

PI-02-F-16 ED. 00

	realización de trabajos, etc.		
EVALUACIÓN	Evaluación a través de prueba/s objetiva/s de elección múltiple.	R1, R2, R3, R4	0.1
		Total 40%	
ACTIVIDADES FO	RMATIVAS DE TRABAJO AU	TÓNOMO DEL A	(2,4*) LUMNO
	(60%)		
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza- Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	
7.0111157.5			ECTS



PI-02-F-16 ED. 00

			PI-02-F-10 ED. (
TRABAJO EN GRUPO	Aplicación de conocimientos: elaboración	R1, R2, R3,	1.6
TRABASO EN GROI O	de materiales escritos y audiovisual.	R4, R5	1.0
	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.		2
TRABAJO AUTÓNOMO		R1, R2, R3	
		Total 60%	(3,6*)

	DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPE EMA DE CALIFICACIONES	ETENCIAS
Instrumento de evaluación		
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Registros de seguimiento de la asistencia por parte del profesor. Participación alumnado	R1, R2, R3, R4, R5	10 %

Guía Docente Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva



Trabajos dirigidos, memorias escritas, reflexiones a entregar de forma individual	R1, R3, R4	10%
Trabajo en grupo: elaboración de material escrito y audiovisual.	R5	20%
Evaluación a través de prueba/s objetiva/s de elección múltiple.	R1, R2, R3, R4	60%

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase. Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico. Con esta finalidad la evaluación incluirá una pregunta larga de desarrollo en los exámenes finales.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	
Fundamentos de la Conducta Adictiva – Conceptos Básicos. Tipología. Clasificación de las sustancias y sus efectos – Bases Fisiológicas de la Conducta Adictiva. Bases Psicológicas de la Conducta Adictiva. Modelos Teóricos explicativos.	1,2,3,13,14,15,16
Factores de Riesgo y Protección. – Causas del consumo. Factores de Riesgo Factores de Protección	1,3,15,16,18



PI-02-F-16 ED. 00

 3. Prevención en Conductas Adictivas Objetivos y estrategias en Prevención Reducción de la Oferta y la Demanda - Niveles y ámbitos en prevención. Principales programas de Prevención 	1, 2, 3, 4, 5, 9,10,11,12,13,17,18,19
4. Intervención y tratamiento de la Conducta Adictiva – ¿Que es la intervención en drogodependencias?	
 Red asistencial Principales corrientes psicológicas en la intervención. Modelo transteórico de Cambio. Entrevista Motivacional 	1,2,3,4,5,9,10,11,13,14, 18,19,20,21

Guía Docente Intervención en drogodepencias

Guía Docente Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Becoña, E y Cortés, MT. (2008). Guía Clínica de Intervención Psicológica en Adicciones. Editada por Socidrogalcohol.
- Becoña, E. (2001). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. Madrid. Ministerio del Interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas.
- Becoña, E. (2002). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias.
 - Madrid. Ministerio del Interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas.
- Bobes, J. y Calafat, A. (2000). *Monografía Cannabis*. Revista Adicciones. Vol. 12, suplemento 2. 2000.
- Haro, G., Bobes, J., Casas, M., Didia, J. y Rubio, G. (2010). Tratado sobre Patología Dual. Barcelona: MRA.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- American Psychiatric Association. (2002). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-IV-Texto revisado. Barcelona: Masson.
- Bobes, J; Casas, M. y Gutierrez, M. (2003). Manual de Evaluación y Tratamiento de Drogodependencias. Barcelona. Psiquiatría editores.



PCA-27-F-01 Ed.00

•	Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas. Estrategia Nacional sobre
	drogas, (2009-2016). Madrid: Ministerio de sanidad y Política social.
	Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de drogas.



PCA-27-F-01 Ed.00

- Giner, F. y Cervera, G. (coords). (2001). *Trastornos Adictivos. Drogodependencias:* clínica y tratamientos psicobiológicos. Valencia. Generaliatat Valenciana, Consellería de Bienestar Social.
- Gónzalez, Juan Carlos y Poyo, Félix (2006). *Manual práctico sobre manejo de adicciones y patología asociada*. Madrid: Softmed.
- Gual, A. (2002). *Monografía Alcohol*. Revista Adicciones. Vol. 14, suplemento 1. 2002.
- Haro, G. (2006). *Manual de la Terapia Psicoeducativa Motivacional Breve*. Madrid. Ergon.
- Nanni, Ricardo I. (2009). Tratado de Patología Dual. México D.F.: Bioquimed.
- Olcina, J., Casas, C. y Pérez, R. (1994). *Manual de Intervención Médica en Drogodependencias*. Valencia: Generalitat Valenciana
- Pascual, F., Torres, M. y Calafat, A. (2001). *Monografía Cocaína*. Revista Adicciones. Vol. 13, suplemento 2. 2001.
- Pedrero Pérez, E.J. El tratamiento de la dependencia de la cocaína guiado por la personalidad. *Trastornos Adictivos*. 2008;10(4):226-41
- Prochaska, J.O.; DiClemente, C. y Norcross, J.C. (1994). Como cambia la gente.
 Aplicaciones en los comportamientos adictivos. RET, Revista de toxicomanías, 1, 314.

Vielva,



Guía Docente Intervención en drogodepencias

PCA-27-F-01 Ed.00

ORO	GANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:	
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Fundamentos de la Conducta Adictiva	10
2	Factores de Riesgo y Protección.	6
3	Prevención en Conductas Adictivas	12
4	Intervención y tratamiento de la Conducta Adictiva	12





Adenda a la Guía Docente de la asignatura INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN DROGODEPENDENCIAS

GRADO EDUCACIÓN SOCIAL

Dada la excepcional situación provocada por Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen sus resultados de aprendizaje de la asignatura.

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad. En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

	Microsoft Teams	Blackboard Collaborate Ultra
	Kaltura	

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación		
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará	

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

No se van a realizar modificaciones sustanciales en los instrumentos de evaluación propuestos en la asignatura. El sistema de evaluación queda como sigue:

Actividades aprendizaje: Dossier Q-50 (Reflexión Personal/Profesional): 40%



Diseño y exposición de un programa de prevención o Plan tratamiento: 40%

Exposición propuesta de intervención 10%

Actividades Modalidad Online 10%

Nota: En el programa de la asignatura el examen tenía un peso del 25% siendo sustituido por las actividades de modalidad online y por la distribución de los porcentajes arriba referidos.

Prof. Gabriel Martínez Rico



Marcar la situación que proceda:

Adenda a la Guía Docente de la asignatura INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN DROGODEPENDENCIAS

EDUCACIÓN SOCIAL

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y



docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:
Microsoft Teams Blackboard Collaborate Ultra
<u>Kaltura</u>
Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.
En este caso se establecen las siguientes modificaciones:
1. Actividades formativas de trabajo presencial:
Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía
docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las
herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso
concreto de esta asignatura, a través de:
Microsoft Teams Blackboard Collaborate Ultra
Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de
no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía
telemática a través del campus UCVnet.
Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la
asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Prueba final escrita de los contenidos teóricos	60%	La prueba final será se realizará a través de una entrevista personal con examen oral	Teams UCV

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: