



---

**GUÍA DOCENTE**  
**ELABORACIÓN DE**  
**PROGRAMAS Y PROYECTOS**  
**SOCIOEDUCATIVOS**

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

---

**Curso 2023/24**



## GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
<b>ASIGNATURA:</b> Elaboración de programas y proyectos socioeducativos.		6
<b>Materia:</b> Planificación y diseño de programas de intervención socioeducativa.		12
<b>Módulo:</b> Diseño, Gestión y Evaluación de programas de intervención socioeducativa.		18
<b>Tipo de Formación<sup>1</sup>:</b> Obligatoria	<b>CURSO:</b> 3º <b>Semestre:</b> 1º	
<b>PROFESORADO:</b> Dra. Cristina Martínez Ortega	<b>Departamento:</b> Educación Inclusiva y Desarrollo sociocomunitario	
	<b>E-mail:</b> cristina.martinez@ucv.es	

## ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	Nº ECTS 18
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b> Este módulo se imparte en 3º de Grado en Educación Social. Las materias que lo conforman son: Planificación y Diseño de programas de intervención socioeducativa con 18 ECTS. Las asignaturas que forman parte de ésta son "<i>organización y gestión de asociaciones y equipamientos socioeducativos</i>" y "<i>elaboración de programas y proyectos socioeducativos</i>" con 6 ECTS cada una y se imparten en 3º curso en el semestre 1º. La otra materia que forma parte de este módulo es: Gestión y evaluación de programas socioeducativos. La asignatura que conforma esta materia es "<i>Diseño y evaluación de programas y proyectos de acción socioeducativa</i>", de 6 ECTS y que se imparte en 3º curso en el 2º semestre.</p>	

<sup>1</sup> Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



<b>Materias y Asignaturas</b>				
<b>Materia</b>	<b>ECTS</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>ECTS</b>	<b>Curso/ semestre</b>
Planificación y diseño de programas de intervención socioeducativa	12	Organización y gestión de asociaciones y equipamientos socioeducativos	6	3/1
		Elaboración de programas y proyectos socioeducativos	6	3/1
Gestión y evaluación de programas socioeducativos	6	Diseño y evaluación de programas y proyectos de acción socioeducativa	6	3/2
<b>GUÍA DOCENTE: ELABORACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS</b>				
<b>Requisitos previos:</b> Ninguno				
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>a. Realizar un diagnóstico social de necesidades en un contexto concreto, como base para el diseño de un proyecto socioeducativo</li><li>b. Conocer, planificar y diseñar todas las fases de un proyecto socioeducativos en un contexto determinado</li><li>c. Conocer y utilizar adecuadamente las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en el diseño del proyecto de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de actuación</li><li>d. Ser capaz de diseñar proyectos de intervención socioeducativos, que fomenten la participación social y el desarrollo comunitario</li><li>e. Diseñar y defender su proyecto de intervención socioeducativa, formulado según las normas de elaboración seguidas en la asignatura</li></ul>				



COMPETENCIAS TRANSVERSALES <sup>2</sup>	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
<b>Instrumentales</b>				
1. Capacidad de análisis y síntesis			x	
2. Organización y planificación				x
3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s			x	
4. Comunicación en una lengua extranjera	x			
5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional			x	
6. Gestión de la información				x
7. Resolución de problemas y toma de decisiones				x
<b>Interpersonales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8. Capacidad crítica y autocrítica			x	
9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos				x
10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad			x	
11. Habilidades interpersonales			x	
12. Compromiso ético		x		

<b>Sistémicas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
13. Autonomía en el aprendizaje				x
14. Adaptación a situaciones nuevas			x	
15. Creatividad				x

<sup>2</sup> Enumerar correlativamente todas las competencias. Cada una de ellas debe ser ponderada de 1 a 4 utilizando como criterio el grado de contribución de la asignatura/materia a la adquisición y desarrollo de la competencia.



**Guía Docente**  
**Elaboración de programas y proyectos socioeducativos**  
**Grado en Educación Social**

PI-02-F-16 Ed.00

16. Liderazgo			x	
17. Iniciativa y espíritu emprendedor				x
18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida	x			
19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional		x		
20. Gestión por procesos con indicadores de calidad			x	

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS <sup>3</sup></b>				
	1	2	3	4
1. Comprender e identificar los procesos históricos, socio-culturales, políticos y legislativos que están en la consolidación de la profesión y de la intervención socioeducativa	x			
2. Conocer y analizar las políticas de bienestar social, los cambios sociales, económicos y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa	x			
3. Identificar los diferentes estadios evolutivos y grados de desarrollo de la población objeto de intervención.	x			
4.- Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa				x
5. Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamenten el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos.				x
6. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.				x
7. Planificar, diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos socioeducativos en los diferentes ámbitos de actuación.				x
8. Gestionar, coordinar y supervisar entidades y equipamientos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.		x		

<sup>3</sup> Seguir correlativamente con la anterior numeración. Las competencias específicas se ponderan de 1 a 4 siguiendo el mismo criterio que con las transversales.



9. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativas de los diferentes ámbitos de actuación.			x	
10. Gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria		x		
11. Conocer para favorecer los procesos de mediación social, cultural y educativa.	x			
12. Conocer las diferentes metodologías y técnicas de investigación socioeducativa.				x
13. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario			x	
14. Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (conductas adictivas, penitenciarias, colectivos en riesgo de exclusión, necesidades educativas especiales)				x
15. Conocer y utilizar técnicas concretas de intervención socio-educativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.)	x			
16. Compromiso con la calidad de la actuación y respeto por los principios deontológico del/la educador/a social.		x		
17. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos				x
18. Diseñar, organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre.		x		
19. Conocer, utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos	x			
20. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social	x			
21. Desarrollar actitudes y dominio lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos	x			
22. Diseñar y llevar a cabo estudios prospectivos y evaluativos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.	x			



Guía Docente  
Elaboración de programas y proyectos socioeducativos  
Grado en Educación Social

PI-02-F-16 Ed.00

RESULTADOS DE APRENDIZAJE <sup>4</sup>	COMPETENCIAS
R1. El alumnado identifica, para realizar un diagnóstico social de necesidades en un contexto concreto, como base para el diseño de un proyecto socioeducativo	E5, E20 E22
R2. El alumnado conoce, planifica y diseña en grupo todas las fases de un proyecto socioeducativos en un contexto determinado	E7, E9, E12, E13
R3 El alumnado conoce y utiliza las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en el diseño del proyecto de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de actuación	G5, E9, E10, E12
R4 El alumnado es capaz de diseñar proyectos de intervención socioeducativos, que fomenten la participación social y el desarrollo comunitario	E10, E13, E18, E20
R5 El alumnado diseña y defiende su proyecto de intervención socioeducativa, formulado según las normas de elaboración seguidas en la asignatura	G3, G5, G7, E8, E9, E10, E12, E13, E14, E18, E20

<sup>4</sup> Enumerar correlativamente los resultados de aprendizaje siguiendo la nomenclatura propuesta.

**Nota importante:** Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumno y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumno será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS <sup>5</sup></b>
CLASE MAGISTRAL-PARTICIPATIVA	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3	1
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R1, R2,R3,R4,R5	1
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R5	0.5
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5,	0.2
Total			(2,7*)

<sup>5</sup> La asignatura y/o materia se organiza en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL** y en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO**, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **35-40%** para las Actividades Formativas Presenciales y **65-60%** para las de Trabajo Autónomo. (Para una asignatura de 6 ECTS: 2,4 y 3,6 respectivamente).

La metodología de enseñanza-aprendizaje se describe en esta guía de modo genérico, concretándose en las unidades didácticas en las que se organiza la asignatura y/o materia





<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> )	R1, R3, R5	2
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.  Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> )	R1, R2, R3,R5	1.3
Total			(3,3*)



<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>		
<b>Instrumento de evaluación<sup>6</sup></b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS</b>	<b>Porcentaje otorgado</b>
<b>Actividad práctica grupal:</b> -Realización de un proyecto de intervención socioeducativo (30%)  -Defensa del proyecto y explicación del mismo (20%)	R3, R4, R5	<b>50%</b>
<b>- Prueba escrita</b>	R1, R2, R3	<b>40%</b>
<b>- Asistencia</b>	R1, R2, R3, R4, R5	<b>10%</b>
<p>Para aprobar hay que obtener una puntuación total superior a cinco, teniendo que haber superado todas las partes en un 50% como mínimo</p> <p><b>Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:</b> A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.</p> <p>Durante las sesiones de clase se trabajará que los alumnos vayan incorporando algunas de las actitudes que debe tener un futuro educador social, tales como: respetar a sus compañeros, ser empáticos y adaptarse a las nuevas situaciones sociales, saber escuchar y aceptar opiniones distintas a las suyas y se fomentará la adquisición de crítica constructiva y autocrítica.</p>		

<sup>6</sup> Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales...), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS*
<p><b>TEMA 1. Análisis de las necesidades de intervención social</b></p> <p>1.1 La satisfacción de las necesidades como origen de la intervención social 1.2 Concepto e identificación de necesidades humanas 1.3 Modos de satisfacción de necesidades: autoprovisión y ayuda elemental, el mercado, acción voluntaria, la intervención pública</p>	E4, E5, E6
<p><b>TEMA 2. La planificación</b></p> <p>2.1 Aspectos conceptuales. Dimensiones de la planificación 2.2 Fases de la planificación 2.3 Técnicas aplicadas a la planificación</p>	E4, E5, E6
<p><b>TEMA 3 Diseño de programas y proyectos socioeducativos</b></p> <p>3.1 Análisis de la realidad. Fase del proceso de investigación: preparación teórica 3.2 Instrumentos. Técnicas de investigación social 3.3 Marco de referencia básico. Finalidad del proyecto. Viabilidad 3.4 Elementos estructurales en la elaboración de un proyecto socioeducativo</p>	G1, G2, G3, G5, G7, G15, E14, E7
<p><b>TEMA 4. Otros instrumentos de la intervención: investigación-Acción</b></p> <p>4.1 La investigación-Acción: principios, pautas e instrumentos</p>	G1, G2, E12, E6





<b>ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):</b>		
	<b>BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Nº DE SESIONES</b>
<b>1</b>	Análisis de las necesidades de intervención social	<b>4</b>
<b>2</b>	La planificación	<b>4</b>
<b>3</b>	Diseño de programas y proyectos socioeducativos	<b>9</b>
<b>4</b>	La investigación-Acción: principios, pautas e instrumentos	<b>4</b>





## BIBLIOGRAFÍA

- Ander Egg, E. (1988). *Formulación de proyectos de Acción Social*. Buenos Aires: Humanitas
- Ander Egg, E. (1990). *Repensando la investigación-acción participativa. Comentarios, crítica y sugerencias*. Vitoria-Gasteiz: Servicio de publicaciones, Gobierno vasco
- Ander Egg, E. (1997). *Cómo elaborar un proyecto*. (15ª ed.). Albacete: Instituto de Ciencias sociales aplicadas.
- Ander Egg, E y Aguilar, M. J. (2005). *Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- Barbosa, E. F. y Moura, D. G. (2018). *Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea.
- Feliz; T. (2010). *Diseño de programas de educación Social*. Madrid McGraw Hill.
- Herrero García, G. y Ramírez Navarro, J.M. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Martín, A. M. y Rubio, M. J. (coord.). (2020). *Experiencias y aprendizajes en la evaluación de la intervención socioeducativa*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia.
- Parcerisa, A. (coord.); Forés, A. Giné, N. et col. (2021). *Planificación de proyectos socioeducativos participativos*. Barcelona. Editorial Graó.
- Pérez Campero, M. (1991). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Pérez Serrano, G. (1990). *Investigación- Acción. Aplicaciones al campo social y educativo* (2ª ed.) Madrid: Dykinson.
- Pérez Serrano, G. (2005). *Elaboración de proyectos sociales: Casos prácticos*. Madrid: Narcea.



**Guía Docente**  
**Elaboración de programas y proyectos**  
**socioeducativos**  
**Grado en Educación Social**



## Adenda a la Guía Docente de Elaboración de Programas y proyectos socioeducativos

### (Educación Social) Curso 2023/2024

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Marcar la situación que proceda:

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes medidas:

#### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:



**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente**, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben pro videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

### **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente**, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura



*Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:*

## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación:

