GUÍA DOCENTE

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA

GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL
Facultad de Ciencias de la Educación

Curso 2023/24

GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Diseño y evaluación de programas y proyectos de acción socioeducativa		6
Materia: Planificación y diseño de programas de intervención socioeducativa.		12
Módulo: Diseño, Gestión y Evaluación de programas de intervención socioeducativa.		18
Tipo de Formación: Obligatoria	**CURSO**: 3º **Semestre**: 2º	
Profesorado: Dr. Marcelo Viera Abelleira	**Departamento:** Departamento de Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación	
	E-mail: marcelo.viera@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	Nº ECTS 18
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: La asignatura de Diseño y evaluación de programas y proyectos de acción socioeducativa forma parte del módulo Diseño, gestión y evaluación de programas de intervención socioeducativa. Y da continuidad a las asignaturas *de* "organización y gestión de asociaciones y equipamientos socioeducativos" y "elaboración de programas y proyectos socioeducativos". Pretende ofrecer conocimientos y herramientas para realizar una adecuada planificación y evaluación que garanticen la calidad de cualquier programa educativo. Prestando especial atención a los proyectos educativos individualizados como herramienta básica para el educador social.	

Materias y Asignaturas				
Materia	**ECTS**	**ASIGNATURA**	**ECTS**	**Curso/ semestre**
Planificación y diseño de programas de intervención socioeducativa	12	Organización y gestión de asociaciones y equipamientos socioeducativos	6	3/1
		Elaboración de programas y proyectos socioeducativos	6	3/1
Gestión y evaluación de programas socioeducativos	6	Diseño y evaluación de programas y proyectos de acción socioeducativa	6	3/2

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS

Requisitos previos: no existen

OBJETIVOS GENERALES

a. Dominar técnicas de organización, planificación, diseño y evaluación de programas y proyectos educativos.
b. Aplicar los diferentes modelos de diagnóstico y evaluación en educación social a lo largo de sus diversas fases.
c. Conocer el proceso para el diseño y evaluación de proyectos educativos individualizados de intervención socioeducativa.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Ponderación de la competencia			
Instrumentales	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Capacidad de análisis y síntesis			X	
2. Organización y planificación				X
3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s				X
5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto Profesional		X		
6. Gestión de la información				X
7. Resolución de problemas y toma de decisiones				X
Interpersonales	**1**	**2**	**3**	**4**
8. Capacidad crítica y autocrítica				X
11. Habilidades interpersonales			X	

12. Compromiso ético.			X	
Sistémicas	**1**	**2**	**3**	**4**
13. Autonomía en el aprendizaje.				X
14. Adaptación a situaciones nuevas			X	
15. Creatividad		X		
17. Iniciativa y espíritu emprendedor			X	
19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional			X	
20. Gestión por procesos con indicadores de calidad				X
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	**2**	**3**	**4**
4. Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa			X	
7. Planificar, diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos socioeducativos en los diferentes ámbitos actuación.				X
8. Gestionar, coordinar y supervisar entidades y equipamientos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.		X		
9. Conocer las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa de los diferentes ámbitos actuación.			X	
10. Gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria			X	
12. Conocer las diferentes metodologías y técnicas de investigación socioeducativa.				X
17. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.				X
18. Diseñar, organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre.			X	
22. Diseñar y llevar a cabo estudios prospectivos y evaluativos de investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la I.S.			X	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS

R-1 El alumno conoce las fases de planificación y desarrollo de un proyecto socioeducativo y de su implementación en contextos diversos.	G1, G6, G13 E 7, E 16
R-2 El alumno conoce y aplica los métodos y técnicas utilizados por la educación social para diseñar y evaluar programas socioeducativos (proyectos educativos individualizados)	G2, G7, G8 E 9, E 16
R-3 El alumno comprende y domina el proceso de diseño de indicadores para la evaluación de programas y proyectos en Educación Social.	G13, G15, G19 E 17, E 16

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS**
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4	0.5
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R3, R4, R5	1.2
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R5, R6	0.5

TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0.1
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0.2
		Total	2,5

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO

ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad.	R1, R2, R3,R4,R5,R6	1.2
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumnado: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad.	R1, R2, R3,R4,R5,R6	2.3
		Total	3,5

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	**RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS**	**Porcentaje otorgado**
Asistencia, participación activa, actitudes mostradas y realización de actividades aula.	R1-R2-R3-R4-R5	**20%**
Actividad Práctica nº1: diseño de un proyecto educativo individual (máximo 4 componentes)	R1, R2	***25%**
Actividad práctica nº 2: elaboración de un informe de evaluación (máximo 4 componentes)	R3, R4	***25%**
***Prueba escrita: preguntas de desarrollo y caso práctico.**	R1, R2, R3, R4	**30%**

Modalidad presencial: Es imprescindible la **asistencia de al menos el 80% de las sesiones teórico-prácticas**, en las cuales, se puntuarán todos los aspectos mencionados en la tabla anterior.

*Para que se aplique este porcentaje es necesario un 80% de asistencia a clase (si no es así, el porcentaje de los trabajos será el 40% de la nota y el examen el 60%).

La prueba escrita será valorada con un examen teórico-práctico, debiendo alcanzar una calificación mínima de 5 para poder realizar la media con el resto de los criterios de evaluación de la tabla anterior.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.
En caso de que haya más candidatos que matriculas posibles a conceder, se realizará una prueba de desarrollo que constará de una única pregunta abierta sobre el contenido de la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
1. La evaluación aplicada a la educación social 1.1. Concepto de evaluación. 1.2. Tipos de evaluación. 1.3. El diseño y planificación de la evaluación. 1.4. Metodología de la evaluación.	G1, G2,G6, G7,G8 G13 E 7, E 16, E9
2. Los proyectos educativos individualizados 3.1. Áreas de intervención y Formulación de objetivos. 3.2. Temporalidad y evaluación	G13, G15, G19 E 17, E 16
3. Instrumentos para la evaluación 4.1. Diseño de indicadores 4.2..Elaboración de informes de evaluación	G12 E 22, E 16

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	La evaluación aplicada a la educación social	9
2	Los proyectos educativos individualizados	9
3	Instrumentos para la evaluación	5

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Anguera Argilaga, M. T., Chacón Moscoso, S., i Blanco Villaseñor, Á. (Coords.). (2008). Evaluación de programas sociales y sanitarios: un abordaje metodológico. Madrid: Síntesis.
- Lirio Castro, J. (2004). La metodología en educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales. Madrid: Dykinson.
- VV.AA (2007). Manual de gestión de evaluaciones de la cooperación española. Madrid: Ministerio asuntos exteriores-España
- VV.AA. (2001). Metodología de evaluación de la cooperación española. Madrid: Ministerio asuntos exteriores-España

COMPLEMENTARIA

- Borum, R., Bartel, P. y Forth, A. (2003). SAVRY: Structured Assesment of Violence Risk in Youth. Traducción al catalán y castellano: Vallés y Hilterman (2006). Barcelona: Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada.
- Castillo Arrendo, S. (2004). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pretice Hall.
- Feliz, T. (2010). Diseño de Programas de Educación Social. Madrid: McGraw Hill.
- Fundación Amigó (2017). Intervención socioeducativa. Consultado el 7 de julio de 2017 en www.fundacionamigo.org
- García Herrero, G. (2006). Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Gómez, M. y Sainz, H. (2003). El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. La aplicación del marco lógico. Madrid: CIDEAL.
- Martínez Fernández, M. J., Simó Teufel, S. y Mas Banacloig, E. (2001). Manual de intervención con menores residentes (Vol. I y II). Valencia: Generalitat Valenciana.
- Navarro-Pérez, J-J., Viera, M., Calero, J. y Tomás, JM. (2020). Factors in Assessing Recidivism Risk in Young Offenders. *Sustainability*. 2020; 12(3):1111. https://doi.org/10.3390/su12031111
- Pérez Serrano, G. (2005). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea.
- Rebolloso Pacheco, E., Fernández-Ramírez, B. y Cantón, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social. Madrid: Síntesis.
- Viera, M. (2017). Evaluación del riesgo de reincidencia en adolescentes en conflicto con la ley sometidos a medidas de internamiento judicial por la comisión de delitos violentos (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir).

Adenda a la Guía Docente de la asignatura Diseño y evaluación de programas y proyectos de acción socioeducativa

(Grado en Educación Social)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- [x] Microsoft Teams
- [ ] Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- [x] Microsoft Teams

☐ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: