Guía Docente

PI-02-F-16 ED. 00

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA

Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

FACULTAD DE MAGISTERIO Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MÁRTIR

Curso 2024/25

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo.		6
Materia: Recursos y conocimientos en los diferentes ámbitos de intervención socioeducativa.		12
Módulo: Técnicas, medios y recursos en la intervención socioeducativa.		24
Tipo de Formación[1]: Formación Básica	**CURSO**: 3º **Semestre**: 2º	
Profesorado: Dra. Dª. Raquel Ibáñez Martínez	**Departamento:** Educación Inclusiva y Desarrollo Sociocomunitario	
	E-mail: raquel.ibanez@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Técnicas, medios y recursos en la intervención socioeducativa				**24 ECTS**
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: (breve justificación)				
Materias y Asignaturas				
Materia	**ECTS**	**ASIGNATURA**	**ECTS**	**Curso/ semestre**
Técnicas y medios en la intervención socioeducativa	12	Educación Musical	6	1/1
		Educación Plástica y su didáctica	6	2/1
Recursos y conocimientos en los diferentes ámbitos de intervención socioeducativa	12	Intervención Educativa sobre problemas de desadaptación social	6	2/1
		Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	6	3/2

[1] Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Guía Docente

PI-02-F-16 ED. 00

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:
Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Requisitos previos: ninguno.

OBJETIVOS GENERALES

Estudiar los medios y recursos disponibles para dar respuesta desde el ámbito social y educativo a la diversidad del alumnado, en colaboración con las familias y agentes implicados.

COMPETENCIAS GENERALES	**Ponderación de la competencia**			
Instrumentales	**1**	**2**	**3**	**4**
G1. Capacidad de análisis y síntesis				**x**
Interpersonales	**1**	**2**	**3**	**4**
G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad			**x**	
Sistémicas	**1**	**2**	**3**	**4**
G15. Creatividad				**x**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [2]				
Conceptuales	**1**	**2**	**3**	**4**
E4- Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa.			**x**	
Habilidades	**1**	**2**	**3**	**4**
E5- Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamenten el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos.				**x**

[2] Seguir correlativamente con la anterior numeración. Las competencias específicas se ponderan de 1 a 4 siguiendo el mismo criterio que con las transversales.

E9- Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativas de los diferentes ámbitos de actuación.				**x**
Profesionales	**1**	**2**	**3**	**4**
E15- Conocer y utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria (dinámicas de grupo, motivación, negociación, asertividad, etc).				**x**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE [3]	**COMPETENCIAS**
R1 El estudiante conoce los aspectos legales del sistema educativo y la normativa actual que regula los medios, instrumentos y recursos con que cuenta para atender las necesidades específicas de apoyo educativo.	G1, E4
R2 El estudiante identifica las funciones y competencias de los diferentes profesionales que intervienen con los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva de colaboración.	G1, G10, E9
R3 El estudiante conoce los diversos procedimientos que se pueden poner a disposición de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, atendiendo a la normativa en vigor.	G1, E4, E15
R4 El estudiante analiza las variables que intervienen en el desarrollo socio-afectivo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, para poder orientar a las familias y trabajar en estrecha colaboración con ellas, junto a otros agentes implicados.	G1, G10, E5
R5 El estudiante sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención específicas más adecuadas en cada situación de enseñanza-aprendizaje.	G1, G10, E9
R6 El estudiante trabaja en equipo dentro de contextos interdisciplinares, manifestando capacidad de análisis, síntesis y creatividad.	G1, G10, G15, E9

[3] Enumerar correlativamente los resultados de aprendizaje siguiendo la nomenclatura propuesta.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumno y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumno será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS [4]**
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4	0.7
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R1,R2, R3, R4, R5, R6	0.7
LABORATORIO	Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado.	-	
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	-	
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R5	0.2

[4] La asignatura y/o materia se organiza en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL** y en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO,** con un porcentaje estimado en ECTS. Una **adecuada distribución** es la siguiente: **35-40%** para las Actividades Formativas Presenciales y **65-60%** para las de Trabajo Autónomo. (Para una asignatura de 6 ECTS: 2,4 y 3,6 respectivamente).

La metodología de enseñanza-aprendizaje se describe en esta guía de modo genérico, concretándose en las unidades didácticas en las que se organiza la asignatura y/o materia

TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0.4
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0.4
		Total	(2,4*)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS**
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1,R3, R5, R6	1
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1, R2, R3, R4, R5,	2.6
		Total	(3,6*)

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

Instrumento de evaluación[5]	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Prueba escrita de preguntas cortas	R1, R2, R3, R4	50%
Rúbrica Trabajo Grupal y Exposición	R5, R6	30%
Control Asistencia por Plataforma y Rúbrica Actividad Video y Reflexión	R1, R2, R3, R4, R5, R6	20%

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.
En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: la evaluación única consiste en un conjunto de trabajos y/o examen/es que permitan valorar la adquisición de todas las competencias propias de la asignatura por parte del alumno, y deberá ser consensuada por el equipo docente de la asignatura).

Observaciones:

Nota 1: Para aprobar hay que obtener una puntuación total superior a cinco, teniendo que haber superado todas las partes en un 50% como mínimo.

[5] Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales…), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
1. Marco conceptual. Evolución histórica, marco legal, modelos, conceptos clave y principios de intervención. 2. Medios y recursos ordinarios y extraordinarios para dar una respuesta inclusiva a las necesidades específicas de todos los alumnos en el marco escolar. Detección y determinación de las necesidades, la escolarización, las adaptaciones del currículo, los recursos personales. 3. Aspectos familiares y sociales. Impacto familiar y social del alumno con necesidades educativas especiales y líneas generales de la intervención. Relaciones psicosociales en el aula, evaluación e intervención en el plano psicosocial. Metodologías que favorezcan la inclusión y la participación de toda la comunidad educativa. 4. Técnicas de intervención en el aula. Modificación de conducta.	G1, G10, G15, E4, E5, E9, E15

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	**Nº DE SESIONES**
1	Marco conceptual. Evolución histórica, marco legal, modelos, conceptos clave y principios de intervención.	5
2	Medios y recursos ordinarios y extraordinarios para dar una respuesta inclusiva a las necesidades específicas de todos los alumnos en el marco escolar. Detección y determinación de las necesidades, la escolarización, las adaptaciones del currículo, los recursos personales.	5
3	Aspectos familiares y sociales. Impacto familiar y social del alumno con necesidades educativas especiales y líneas generales de la intervención. Relaciones psicosociales en el aula, evaluación e intervención en el plano psicosocial. Metodologías que favorezcan la inclusión y la participación de toda la comunidad educativa.	5
4	Técnicas de intervención en el aula. Modificación de conducta.	7

BIBLIOGRAFÍA

Antequera, M., Bachiller, B., Calderón, M. T., Cruz, A., Cruz, P. L., García, F. J., ... y Ortega, R. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. España: Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de participación y Equidad en Educación.

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información.* Barcelona: Hipatía Editorial.

Baldoví, M. I. P. (2019). Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23(1), 571-573.

Cano, T. R., Barreto, I. M. G., Ayuso, A. P. y Madrona, P. G. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, *7*(1), 89-106.

Cerdá, C. e Iyanga, A. (2016). *La educación inclusiva durante el movimiento de la Escuela Nueva*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Cerdá, M. C. (2011). *Orientaciones prácticas de atención educativa*. Valencia: Tirant Humanidades.

Cerdá, M. C. e Iyanga, A. (2015). *El niño salvaje y la educación*. Valencia: Tirant Humanidades.

Cerdá, M. C. e Iyanga, A. (2017). *La Educación Inclusiva: Perspectiva Histórica y situación actual*. Valencia: Tirant Humanidades.

Consejo Pontificio para la Familia (2000). *La familia y la integración del minusválido en la infancia y en la adolescencia.* Madrid: Palabra.

Cortés, A. C. y Fernández, C. C. (2018). 2.1. Aspectos conceptuales de la Discapacidad Intelectual. *La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y experiencias profesionales de titulaciones educativas*, 44.

Cortés, A. C., & Fernández, C. C. (2018). 2.1. TEA de Alto Funcionamiento (o Trastorno de Asperger). *La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y experiencias profesionales de titulaciones educativas*, 104.

Domínguez, M. T. G. y Mateu, D. N. (2018). Revisión teórica sobre bullying en alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. *PSIQUEMAG*, *6*(1).

Echeita, G. (2021). La educación del alumnado considerado con necesidades educativas especiales en la LOMLOE. *Avances en Supervisión Educativa, I*, 1-24.

Equipo Estatal de Educación de Plena Inclusión/Comisión de familias por la inclusión (2020). *El derecho a la educación durante el COVID 19*. Madrid: Plena Inclusión. https://www.plenainclusion.org/informate/publicaciones/el-derecho-la-educacion-durante-el-covid-19

García, P. G. y Gómez, E. L. (2018). Aprendizaje permanente de personas con Déficit Intelectual: necesidades formativas y respuestas educativas. *Revista de Educación Inclusiva*, *11*(1).

Gervilla, Á. (2008). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea.

Giaconi Moris, C., Pedrero Sanhueza, Z., & San Martín Peñailillo, P. (2017). La discapacidad: Percepciones de cuidadores de niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad. Psico-perspectivas, 16(1), 55-67.

Gómez Jiménez, O. (2021). La atención a la diversidad en España: de la Ley General de Educación a la LOMLOE. *Revista Inclusiones, 8*, 463-480.

González, R. (2011). *Alumnado en situación de riesgo social*. Barcelona: Graó.

Gutiérrez, V. F., Domingo, M. G., Aguilar, P. A., & Aguilar, T. A. (2021). La Atención a la Diversidad Funcional en Educación Primaria. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19*(1), 105-122.

Heron-Flores, M., Gil-Madrona, P. y Sáez-Sánchez, M. B. (2018). Contribución de la terapia psicomotriz al progreso de niños con discapacidades. *Revista de la Facultad de Medicina*, *66*(1), 75-81.

Inza, M. Á. G., Salguero, F. L. y Fernández, V. L. (2017). Mejora del rendimiento académico de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo mediante una metodología innovadora desarrollando la creatividad y su relación con la lateralidad en Educación Primaria. *Revista de Educación Inclusiva*, *9*(1).

Jiménez, L. O., Canosa, V. F., Meneses, E. L., & Padilla, A. H. M. (2018). Diversidad e inclusión educativa: Respuestas innovadoras con apoyo en las TIC. Madrid: Ediciones Octaedro.

Labrador, F. J. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.

Labrador, J. F., Cruzado, J. A. y Muñoz, M. (2006). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta.* Madrid: Pirámide.

Macarulla, I. y Saiz, M. (Coord.) (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva: la inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad.* Barcelona: Graó.

Marín Suelves y Fajardo Bravo. (2018). Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Valencia: Tirant lo Blanch.

Muñoz-Cantero, J. M. y Losada-Puente, L. (2018). Implicaciones de la actitud docente en la calidad de vida del alumnado con alteraciones del desarrollo intelectual. *Educación XX1*, *21*(2).

Navarro, H. R., Ruíz, M. J. y Fuentes, S. S. (2018). Construcción del discurso en torno a la Educación Inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *21*(1), 185-217.

Nolla, G. C., Pareja, E. M. D., Tudela, J. M. O. y de la Rosa, A. L. (2017). Análisis y valoración de la situación actual del alumnado con altas capacidades en España. *Revista de Educación Inclusiva*, *5*(2).

Pérez, E.A., Ortega, H.M. Ortega, Ch.M., Gómez, A., Meléndrez, A. (2021). Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. *Revista Educación Inclusiva, 14*(1), 168-186.

Porras, A. J. (2011). *Aproximación al alumnado con necesidades especiales de apoyo educativo*. Madrid: Visión Libros.

Porras, M. P. y Verdugo, M. Á. (2018). *La voz de la discapacidad en la literatura española.* Salamanca: INICO.

Racionero, S., Ortega, S., García, R. y Flecha, R. (2012). *Aprendiendo contigo.* Barcelona: Hipatía Editorial.

Raposo-Rivas, M. y Rodríguez, A. B. S. (2017). Estudio sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. *Revista de Educación Inclusiva*, *8*(2).

Rodríguez, J., Gómez, O. (2021). La atención a la diversidad durante la COVID-19:

revisión legislativa de las medidas LOMCE. *Vivat Academia*, 1-19.

Rodríguez, C. C., González, L. C. P. y Díaz, R. M. P. (2018). 2.1 Concepto de dislexia. La evaluación psicopedagógica a debate. *Reflexiones y experiencias profesionales de titulaciones educativas*, 146.

Rodríguez, M. M. C., Rodríguez, J. R. y Chacón, J. P. (2017). Materiales Didácticos, Libros de Texto y Educación Inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, *35*(3 Noviembr), 11-16.

Rojas, D. G., Angulo, G. P. y Rodríguez, R. M. S. (2018). Efectos de la Musicoterapia en el Trastorno de Espectro Autista. *Revista de Educación Inclusiva*, *11*(1).

Román, A. M. G. C. y de la Torre, E. H. (2017). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión del alumnado con tea/as en el aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, *9*(2-bis).

Ruiz, R. (2020). *Dificultades y contradicciones en la respuesta educativa para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE).* Aula Colecciones

Tello Díaz-Maroto, I. y Cascales Martínez, A. (2015). Las TIC y las necesidades específicas de apoyo educativo: análisis de las competencias TIC en los docentes. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.

Torelló, O. M., Rueda, P. O. y Gavaldà, J. M. S. (2018). Docencia compartida como estrategia para la inclusión educativa de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Educación Inclusiva*, *11*(1).

Trillo Luque, M. D. C., Pérez, J., María, A., Vilches Vilela, M. J., Aguilar Peñas, E., Castro López, R., ... & Poyato Varo, J. (2018). TalentoEDU: formación de docentes para la atención educativa a la alta capacidad intelectual. *Revista de innovación y buenas prácticas docentes, 5*, 35-40.