



Intervención socioeducativa en la tercera edad

Universidad Católica de Valencia

**FACULTAD DE MAGISTERIO
Y CIENCIAS DE LAS EDUCACIÓN**

Curso 2023/24



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Intervención socioeducativa en la tercera edad		6 ECTS
Materia: Intervención socioeducativa en contextos específicos		30 ECTS
Módulo: Procesos de intervención socioeducativa		30 ECTS
Tipo de Formación¹: OBLIGATORIA	CURSO: SEGUNDO Semestre: 1º	
Profesorado: Dra. Joana Calero Plaza	Departamento: Departamento de Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación	
	E-mail: joana.calero@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

PROCESOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	30 ECTS
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Intervención socioeducativa en la tercera edad es una asignatura perteneciente a la materia de Intervención socioeducativa en contextos específicos. Esta asignatura se imparte en el segundo curso del Grado de Educación Social, por ser una materia transversal y relacionada con las asignaturas posteriores, aportando bases para entender el rol de la profesión del Educador Social.</p> <p>La asignatura, junto con, Intervención socioeducativa en la familia, Intervención socioeducativa con menores en situación de riesgo, Intervención socioeducativa en drogodependencias y Intervención socioeducativa en la discapacidad, pretende aportar al estudiante el conocimiento necesario acerca de los diferentes colectivos en los que podrá intervenir, así como sus metodologías propias de intervención, capacitándole para el trabajo en las distintas áreas de actuación social.</p>	

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
INTEVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS ESPECIFICOS	6	INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA TERCERA EDAD	6	2/1
INTEVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS ESPECIFICOS		INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO	6	2/2
INTEVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS ESPECIFICOS	6	INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA FAMILIA	6	2/2
INTEVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS ESPECIFICOS	6	INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN DROGODEPENDENCIAS	6	3/2
INTEVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS ESPECIFICOS	6	INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA DISCAPACIDAD	6	4/1
GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: Procesos de intervención socioeducativa / Intervención socioeducativa en la tercera edad				
Requisitos previos: NINGUNO.				
OBJETIVOS GENERALES				
<ol style="list-style-type: none">1. Conocer los elementos centrales y las principales características del envejecimiento como sector de población.2. Describir el proceso de envejecimiento para saber detectar y evaluar las problemáticas características de las personas grandes.3. Conocer estrategias básicas de intervención Socio comunitarias con el colectivo de personas grandes partiendo del análisis y revisión de diversas experiencias.4. Conocer los recursos y los programas socioeducativos y de animación sociocultural en nuestra comunidad.5. Ser capaces de organizar eventos socioculturales para las personas de la tercera edad.				



COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Ponderación de la competencia			
1.Capacidad de análisis y síntesis			X	
2. Gestión de la información			X	
12. Compromiso ético				X
13. Autonomía en el aprendizaje			X	
14. Adaptación a nuevas situaciones			X	
17. Iniciativa y espíritu emprendedor			X	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ²				
	1	2	3	4
4. Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa.				X
5.Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamenten el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos				X
16. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.				X
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS			
R-1 Conocer y discriminar los diferentes estadios evolutivos y grados de desarrollo de la población con la que vamos a intervenir.	1-2-4-5-16			
R-2 Razonar y reflexionar acerca del concepto de tercera edad y su rol social actual.	1-2-13-4-5-16			
R-3 Conceptualizar y analizar críticamente el proceso de envejecimiento para saber detectar y evaluar las problemáticas características de las personas grandes.	1-2-12- 13-4-5-16			
R-4. Describir procedimientos y técnicas para favorecer procesos de participación social y desarrollo comunitario.	1-2-13-14-17- 4-5			



R-5 Conocer estrategias básicas de intervención Socio comunitarias con el colectivo de personas grandes partiendo del análisis y revisión de diversas experiencias.	1-2-13-14-17- 4-5
R-6. Describir procedimientos y técnicas para diseñar, organizar y gestionar proyectos de ocio y tiempo libre para las personas grandes.	1-2-13-14-17- 4-5-16
R-7 Buscar información bibliográfica para la elaboración de los diferentes contenidos propuestos en la asignatura.	1-2-13-4-5-16
R-8 Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.	1-2-13-14-17- 4-5-16
R-9 Elaborar trabajos académicos y exponer oralmente el contenido de los mismos.	1-2-13-14-17- 4-5-16
R-10 Elaborar pautas que permitan potenciar el desarrollo integral de la persona y las relaciones interpersonales, colaborando con el colectivo de las personas grandes.	1-2-13-14-17- 4-5-16
R-11 Integrar los conocimientos adquiridos para organizar la Jornada de Expertos en la Vida.	1-2-13-14-17- 4-5-16

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1-R2-R3-R4-R5-R6-R11	1 ECTS
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R2-R3-R4-R5-R6-R7-R8-R9-R10-R11	1 ECTS
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares; Práctica de la exposición oral, roleplaying.	R1-R2-R3-R4-R5-R6-R8-R9-R11	0.40 ECTS
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las	R1-R2-R3-R4-R5-R6-R7-R9-R10	0.6 ECTS



	clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.		
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1-R2-R3-R4-R5-R6-R7-R8-R9-R10-R11	0.10 ECTS
Total			(3.1*)
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es) Participación, diseño y ejecución del proyecto de Talleres EMOTIC's	R7,R8-R9-R10-R11	2 ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1-R2-R3-R4-R5-R6-R7-R8-R9-R10-R11	0.9 ECTS
Total			(2.9*)
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES			
Instrumento de evaluación		RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
PRUEBA FINAL Prueba final tipo test de los contenidos teóricos trabajados en la asignatura. Memoria final del trabajo desarrollado en la parte práctica de		R1-R2-R3-R5-R6-R10-R11	50% 10%



la asignatura (proyecto de intervención con mayores TALLERES EMOTIC'S)		
ACTIVIDADES PRÁCTICAS Reflexión y análisis sobre los temas abordados en el aula.	R4-R6-R8-R10-R11	10%
DISEÑO Y DESARROLLO DEL PROYECTO "TALLERES EMOTIC'S" -Creación de grupos de trabajo -Elección de centro - Diseño de contenidos del proyecto Diseño de talleres para ejecutar en las residencias o instituciones de personas mayores -Elaboración de actividades del taller -Elección y manejo de instrumentos de evaluación para el taller	R1-R2-R3-R4-R5-R6-R7-R8-R9-R10-R11	30%
<p>Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.</p> <p>En caso de que haya más candidatos que matriculas posibles a conceder, se realizará una prueba de desarrollo que constará de una única pregunta abierta sobre el contenido de la asignatura.</p>		
DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)	
I. Bloque de Contenidos. 1. Diagnóstico situacional de la Tercera Edad 1.1 Características del proceso de envejecimiento. 1.2 Concepto de salud. 1.3 Psicología en la tercera edad, cambios en relación a los intereses personales.	1-2-13-14-17- 4-5-16	
II. Bloque de contenidos 2. Aspectos sociológicos 2.1 La tercera edad en el ámbito institucional. 2.2 Jubilación, retiro e inutilidad. 2.3 Problemática social de las personas mayores. 2.4 Maltrato a las personas mayores.	1-2-13-14-17- 4-5-16	
III. Bloque de contenidos 3. Las necesidades sociales de las personas mayores. 3.1 Necesidades y cambio social. 3.2 Aproximación al concepto de calidad de vida. 3.3 Calidad de vida y vejez. 3.4 Tipología de servicios para la gente grande.	1-2-13-14-17- 4-5-16	



IV. Bloque de contenidos 4. Conceptos básicos de animación sociocultural. Modelos de Intervención en el tiempo de ocio. 4.1 Concepto de animación y Ocio y tiempo libre en las personas grandes. 4.2 Características del animador de la tercera edad. 4.3 Ámbitos de animación.	1-2-13-14-17- 4-5-16
---	----------------------

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Merino, P., & Requena, C. (2018). Supremacía de la emoción sobre la cognición en el envejecimiento. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(2), 41-48.
- Casaus Arcas, M. E. (2017). Envejecimiento activo en personas con síndrome de Down.
- Domínguez-Guedea, M. T. (2016). Desafíos sociales del envejecimiento: Reflexión desde el derecho al desarrollo. *CES Psicología*, 9(1), 150-164.
- Fernández-Ballesteros, R.: (2004) *Gerontología Social*. Madrid. Pirámide
- Fernández, M. (2003): *El proceso de jubilación y sus consecuencias*. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Granada.
- Humet, J. S. (2018). Una concepción del envejecimiento abierta e inclusiva. *Edad y ciudadanía. Aula abierta*, 47(1), 13-20.
- IMSERSO (2006): *Institucionalización y dependencia*. Formato electrónico.
- Jiménez, S. A. P. (2016). Modelo Montessori, una propuesta para el trabajo con adultos mayores. *Rumbos TS. Un espacio crítico para la reflexión en Ciencias Sociales*, (5), 107-118.
- Ley de promoción de autonomía personal y atención a personas de situación de dependencia. (2006). Madrid. MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES.
- Martínez-Martínez, A. L., & Soler, J. A. C. (2020). Los mayores que participan en actividades de voluntariado: Una revisión teórica. *Revista Kairós: Gerontología*, 23(2), 9-24.
- Martínez de Miguel López, S. M., Salmerón Aroca, J. A., & Belchi Romero, G. (2020). Competencias del profesional de la educación social en la promoción del envejecimiento activo. *Educación social: revista de intervención socioeducativa*.
- Martínez, M. S., & Doblas, J. L. (2017). Presente y futuro de la sociología de la vejez en España. Conclusiones de un estudio Delphi. *Revista Internacional de Sociología*, 75(2), 064.
- Pertuz, M. S. (2018). Tres miradas sobre la vejez: desde el psicoanálisis, la gerontología y la educación social. *Palabra: Palabra que obra*, (18), 20-32.



Ramos, L. A. P. (2016). La educación y la tercera edad. PUEBLO CONTINENTE, 22(1), 217-222.

Rivas, M. X. M., Ruiz, S. R. S., Villavicencio, M. E. F., & Tortosa, J. M. (2017). Aportaciones desde la perspectiva de terapia familiar al estudio del maltrato al adulto mayor. Uaricha, 11(25), 55-69.

Rodríguez, A. D. P. P., Caicedo, A. L., Barón, K. A., & Álvarez, D. S. T. (2016). Educación emocional y satisfacción con la vida percibida en un grupo de adultos mayores. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 7(2), 312-331.

Tarazona-Santabalbina, F. J., Martínez-Velilla, N., Vidán, M. T., & García-Navarro, J. A. (2020). COVID-19, adulto mayor y edadismo: errores que nunca han de volver a ocurrir. Revista Española de Geriatria y

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	I. Bloque de Contenidos. 1. Diagnóstico situacional de la Tercera Edad 1.1 Características del proceso de envejecimiento. 1.2 Concepto de salud. 1.3 Psicología en la tercera edad, cambios en relación a los intereses personales.	8
2	II. Bloque de contenidos 2. Aspectos sociológicos 2.1 La tercera edad en el ámbito institucional. 2.2 Jubilación, retiro e inutilidad. 2.3 Problemática social de las personas mayores. 2.4 Maltrato a las personas mayores.	7
3	III Bloque de contenidos 3. Las necesidades sociales de las personas mayores. 3.1 Necesidades y cambio social. 3.2 Aproximación al concepto de calidad de vida. 3.3 Calidad de vida y vejez. 3.4 Tipología de servicios para la gente grande.	7
	IV Bloque de contenidos 4. Conceptos básicos de animación sociocultural. Modelos de Intervención en el tiempo de ocio. 4.1 Concepto de animación y Ocio y tiempo libre en las personas grandes. 4.2 Características del animador de la tercera edad. 4.3 Ambitos de animación.4.3 Diseño de una intervención de participación intergeneracional.	9



Adenda a la Guía Docente de Intervención Socioeducativa en la tercera edad

(Grado en Educación Social)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Marcar la situación que proceda:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:



1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a



través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- Microsoft Teams Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará



PI-02-F-16 ED. 00

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: