



Guía Docente
Intervención socioeducativa con menores en situación de riesgo

PI-02-F-16 ED. 00

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON
MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO

GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL
Facultad de Magisterio y Ciencias de la
Educación

Curso 2023/24



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Intervención con menores en situación de riesgo		6
Materia: Intervención socioeducativa en contextos específicos		30
Módulo: Procesos de intervención socioeducativa		30
Tipo de Formación: Obligatoria	CURSO: 2 Semestre: 2º	
Profesorado: Manuel Tarín Cayuela	Departamento: Departamento de Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación	
	E-mail: manuel.tarin@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

PROCESOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	Nº ECTS 36
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Intervención socioeducativa con menores en situación de riesgo es una asignatura perteneciente a la materia de Intervención socioeducativa en contextos específicos. Esta asignatura se imparte en el segundo curso del Grado de Educación Social, por ser una materia transversal y relacionada con las asignaturas posteriores, aportando bases para entender el rol de la profesión del Educador Social. La asignatura, junto con, Intervención socioeducativa en la familia, Intervención socioeducativa en la tercera edad, Intervención socioeducativa en drogodependencias y Intervención socioeducativa en la discapacidad, pretende aportar al estudiante el conocimiento necesario acerca de los diferentes colectivos en los que podrá intervenir así como sus metodologías propias de intervención, capacitándole para el trabajo en las distintas áreas de actuación social.	



Materias y Asignaturas						
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre		
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS	6	Intervención socioeducativa en la tercera edad	6	2/1		
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS	6	Intervención con menores en situación de riesgo	6	2/2		
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS	6	Intervención socioeducativa en la familia	6	2/2		
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS	6	Intervención socioeducativa en drogodependencias	6	3/2		
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS	6	Intervención socioeducativa en la discapacidad	6	4/1		
GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: INTERVENCIÓN CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO						
Requisitos previos: no existen						
OBJETIVOS GENERALES						
a. Conocer el marco legislativo y normativo que determina la intervención educativa del educador social con menores en situación de riesgo. b. Conocer los diferentes recursos y medidas de protección para con menores en situación de riesgo. c. Conocer las funciones y tareas desarrolladas por el educador en los diferentes recursos de menores. d. Despertar en el alumno interés y sensibilidad profesional ante los menores en situación de riesgo.						
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			Ponderación de la competencia			
Instrumentales			1	2	3	4
1. Capacidad de análisis y síntesis					X	
2. Organización y planificación						X



PI-02-F-16 ED. 00

6. Gestión de la información				X
7. Resolución de problemas y toma de decisiones			X	
Interpersonales	1	2	3	4
8. Capacidad crítica y autocrítica				X
12. Compromiso ético.			X	
14. Habilidades interpersonales				X
Sistémicas	1	2	3	4
13. Autonomía en el aprendizaje.				X
15. Creatividad		X		
19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional			X	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
4. Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa				X
5. Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamenten el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos.				X
9. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativas de los diferentes ámbitos de actuación.				X
11. Conocer para favorecer los procesos de mediación social, cultural y educativa			X	
15. Conocer y utilizar técnicas concretas de intervención socio-educativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.)				X
20. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social			X	



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1 El alumno comprende el fenómeno de las situaciones de riesgo social como un hecho dinámico y complejo, sujeto a diferentes concepciones sociales e ideológicas.	G1, G2, G8 E4, E5
R-2 El alumno Identifica los principales factores que sitúan al menor en una posición de desventaja social, conociendo las principales estrategias de intervención educativa para afrontarlos.	G6, G12 E4, E11
R-3 El alumno es capaz de interpretar diferentes modelos de intervención socioeducativa y algunas de las medidas actuales que intentan dar respuesta a los problemas de los menores.	G6, G7, G13 E5, E11, E9
R-4 El alumno conoce y utiliza las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa con menores en situación de riesgo.	G6, G14 E9, E15
R-5 El alumno muestra una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social	G8, G12, G19 E15, E20
R-6 El estudiante resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia.	G13, G14, G15 E5, E9



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4	0.5
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R3, R4, R5	1.2
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R5, R6	0.5
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0.1



EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0.2
Total			2,5

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (UCVNet)	R1, R2, R3,R4,R5,R6	1.2
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (UCVNet)	R1, R2, R3,R4,R5,R6	2.3
Total			3,5



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Prueba escrita	R1, R2, R3	50,00%
Trabajo en grupo y Seguimiento de lecturas propuestas	R1, R2, R3, R4, R5, R6	20,00%
Taller de relación educativa (sesiones prácticas)	R4, R5, R6	30,00%
Observaciones: <ul style="list-style-type: none">- Es necesario sacar una puntuación mínima de 5 en todas las partes para poder aprobar la asignatura y que se apliquen estos porcentajes (en su defecto prevalecerá la parte no superada).- Para aplicar el porcentaje de la parte del taller de relación educativa es necesario un 80% de asistencia a las sesiones prácticas y entregar el diario de prácticas en el plazo previsto. En caso contrario se evaluará según la modalidad no presencial de la forma prevista en la plataforma.- Taller de relación educativa: consiste en sesiones prácticas desde las que trabajar la dimensión actitudinal de las competencias específicas		

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Obtener la máxima calificación en todas las pruebas realizadas (nº según criterios normativa general de la universidad)



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>Tema 1.- Legislación básica para la atención a menores en la Comunitat Valenciana.</p> <p>Tema 2.- Menores en situación de riesgo y desprotección: medidas de protección y recursos.</p> <p>Tema 3.- Responsabilidad penal de los menores y propuestas de intervención socioeducativa.</p> <p>Tema 4.- Herramientas y estrategias para la intervención del Educador social.</p>	<p>G7, G2, G13, G14, G15 E9, E15, E20 G8, G12 E5, E9 G1, G6, G19, E4</p>

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Legislación básica para la atención a menores en la Comunitat Valenciana.	3
2	Menores en situación de riesgo y desprotección: medidas de protección y recursos.	4
4	Responsabilidad penal de los menores y propuestas de intervención socioeducativa.	3
5	Herramientas y estrategias para la intervención del Educador social.	8



BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Quintanal, J & Goig, R. (2020). *Miradas a la realidad social*. Madrid. Editorial CCS.
- Sinisterra, L. (2019). *Cuando la cigüeña se equivoca*. Barcelona: Editorial Jorge García.
- Tarín, M & Navarro, J (2006). *Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa*. Madrid: Editorial CCS.

COMPLEMENTARIA

- Duran, F; Martínez, R (2019). *Menores migrantes y juventud migrante en España y en Italia*. Granada: Editorial Comares.
- Fernández J, Hamido A, Fernández M. (2011) *Educación social y atención a la infancia*. Madrid: Pirámide
- Fryd, P. (2011). *Acción socioeducativa con infancias y adolescencias*. Barcelona: UOC
- Quicios, M. (2013). *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social*. Madrid: Mc Graw Hill
- Velaz de Medrano, C. (2009). *Educación y protección de menores en riesgo: un enfoque comunitario*. Barcelona: Graó

LEGISLACIÓN

- [LEY 3/2019, de 18 de febrero, de la Generalitat, de Servicios Sociales Inclusivos de la Comunitat Valenciana](#)
- Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la Infancia y la adolescencia ([DOCV núm. 8450, de 24 de diciembre de 2018](#)).
- Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia ([BOE núm. 175, de 23 de julio de 2015](#)).
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia ([BOE núm. 134, de 5 de junio de 2021](#)).
- Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores ([BOE núm. 11, de 13 de enero de 2000](#)).



Adenda a la Guía Docente de la asignatura Intervención socioeducativa con menores en situación de riesgo

(Grado en Educación Social)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la



universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: