Intervención Socioeducativa en la familia PI-02-F-16 ED. 00



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA FAMILIA

Grado en Educación Social Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Curso 2023/24





GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Intervención Socioeduc	ativa en la Familia	6
MATERIA: Intervención específica en co	ntextos específicos	30
MÓDULO: Procesos de intervención soc	ioeducativa	30
Tipo de Formación: Obligatoria	CURSO: 2º Semestre: 2º	
Profesorado: Dra. Raquel Sánchez Padilla	Departamento: Educación inclusi Socio-comunitario de la ocupación. email: raquel.sanchez@uc	y Ciencias

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

PROCESOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA			30	30 ECTS	
		Materias y Asignaturas			
Materia	ECTS	ASIGNATURA		Curso/ semestre	
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS		Intervención socioeducativa en la tercera edad	6	2/1	
		Intervención socioeducativa en drogodependencias	6	3/2	
	30	Intervención socioeducativa en la discapacidad	6	4 / 1	
		Intervención socioeducativa con menores en situación de riesgo	6	2/2	
		Intervención socioeducativa en la familia	6	2/2	



Intervención Socioeducativa en la familia PI-02-F-16 ED. 00



GUÍA DOCENTE MATERIA/ASIGNATURA: Intervención Socioeducativa en la Familia

Requisitos previos: Ninguno

OBJETIVOS GENERALES

- a. Conocer los modos en que las familias se desarrollan y evolucionan a través del ciclo vital
- b. Detectar los procesos interaccionales disfuncionales que están a la base de la dinámica familiar
- c. Saber realizar un análisis de la demanda de la familia y en su caso una redefinición que se aproxime al asunto que está a la base de las disfunciones familiares
- d. Ser capaz de evaluar el funcionamiento de los sistemas familiares tanto en sus elementos estructurales como en los procesos de cambio y transformación
- e. Ser capaz de tomar conciencia del proceso interaccional entre el educador social y la familia para incluir procesos de cambio y transformación
- f. Aplicar estrategias de orientación e intervención familiar
- g. Gestionar la demanda de las familias a través de los recursos comunitarios.
- h. Desarrollar una actitud de respeto hacia las diferentes microculturas familiares diferenciando los valores propios del educador de los valores de la familia.
- i. Desarrollar una actitud científica y crítica hacia los temas familiares, pudiendo dar respuestas beneficiosas a las familias más allá de las modas sociales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES		Ponderación de la competencia		
	1	2	3	4
1. (1) Capacidad de análisis y síntesis			х	
2. (2) Organización y planificación		х		
3. (6). Gestión de la información			х	
4. (7) Resolución de problemas y toma de decisiones		X		
5. (8) Capacidad crítica y autocrítica			Х	
6. (10) Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad				X
7. (11) Habilidades interpersonales		X		
8. (12) compromiso ético				X



PI-02-F-16 ED. 00



9. (13) Autonomía en el aprendizaje	X		
10. (14) Adaptación a situaciones nuevas		Х	
11. (15) Creatividad		Х	
12. (17) Iniciativa y espíritu emprendedor	X		
13. (19) compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional			X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Ponderación de la		
	con	pete	ncia	
	1	2	3	4
2. Conocer y analizar las políticas de bienestar social , los cambios sociales,			Х	
económicos y la legislación que sustentan los procesos de intervención				
socioeducativa.				
4. Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como			Х	
base para la planificación de la intervención socioeducativa				
5. Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que			Х	
fundamenten el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos.				
7. Planificar, diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos			Х	
socioeducativos en los diferentes ámbitos de actuación.				
9. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios			Х	
para incorporarlos en la intervención socioeducativas de los diferentes				
ámbitos de actuación.				
11. Conocer para favorecer los procesos de mediación social, cultural y			Х	
educativa.				
12 Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación			Х	
especializada (conductas adictivas, penitenciarias, colectivos en riesgo de				
exclusión, necesidades educativas especiales)				
15. Conocer y utilizar técnicas concretas de intervención socio-educativa y				Χ
comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.)				
20. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria yde confianza				Х
hacia los sujetos e instituciones de educación social				



Intervención Socioeducativa en la familia PI-02-F-16 ED. 00



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1. El estudiante describe los principales cambios psicosociales que tienen lugar en las familias a lo largo del ciclo vital.	2, 4, 5, 20
R-2. El estudiante evalúa dinámicas familiares identificando disfunciones y potencialidades	2, 4, 5, 9
R-3 El estudiante propone hipótesis de trabajo acerca de las dinámicas familiares disfuncionales	2, 4, 5, 7, 9, 11
R4- El estudiante diseña planes de intervención específicos adaptados a la realidad de las diferentes familias	2, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 15, 20
R5- El estudiante aplica y desarrolla habilidades y estrategias propias de la intervención familiar	2, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 15, 20
R6- El estudiante muestra sensibilidad y respeto hacia las diferentes realidades humanas	20



Intervención Socio-educativa en la familia PI-02-F-16 ED. 00



ACTIVIDADES FORMATIVAS EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL Relación con Metodología de Resultados de **ECTS ACTIVIDAD** Enseñanza-Aprendizaje de la Aprendizaje materia Exposición de contenidos por parte del 1,4 CLASES TEÓRICAS R1, R2, R3, R4, R5, R6 profesor con la **ECTS** participación del alumnado Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, estudio de campo, aula de informática, visitas e itinerarios didácticos, 0.28 CLASES PRÁCTICAS búsqueda de datos en R2, R3, R4, R5, R6 **ECTS** bibliotecas, en Internet, etc. Actividades desarrolladas en espacios con equipamiento especializado. Puestas en común de conocimientos EXPOSICIÓN DE adquiridos. 0,4 Interacción profesor-**TRABAJOS** R1, R2, R3, R4, R5, R6 **ECTS** alumnado y entre el alumnado. Atención personalizada **TUTORÍA** 0,16 R2, R3, R4, R5, R6 y en pequeño grupo.



	Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.		ECTS
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0,16
		TOTAL	2,4

ACTIVIDADES FORMATIVAS EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE				
ACTIVIDADES FORM	ATIVAS DE TRABAJO	O AUTÓNOMO DEL ALUMNO		
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza- Aprendizaje	Relación con Competencias del Módulo	ECTS	
TRABAJO EN GRUPO	Lecturas, elaboración de ensayos, trabajos, estudio de casos, memorias, preparación de seminarios, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales. Trabajo autónomo de búsqueda de datos	R1, R2, R3, R4, R5, R6	1.2 ECTS	



Intervención Socio-educativa en la familia PI-02-F-16 ED. 00

	en bibliotecas, en Internet, etc.		
TRABAJO INDIVIDUAL	Estudio del alumno de la bibliografía propuesta. Elaboración de tareas requeridas: lecturas, análisis de textos, estudio de casos, elaboración de ensayos, realización de memorias, etc. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales. Trabajo autónomo de búsqueda de datos en bibliotecas, en Internet, etc.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2.4 ECTS
		TOTAL	3,6





SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Asistencia, participación y actitud favorable en las actividades prácticas planteadas en el aula	R2, R3 , R4, R5, R6	10 %
Actividades.	todos	40 %
Examen escrito	todos	50 %

Observaciones: la evaluación incluirá una pregunta larga de desarrollo en los exámenes finales y un libro de lectura relacionado con la asignatura

Criterio de evaluación: Es necesario obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada uno de esos apartados, para que pueda sumarse a la calificación final. En caso contrario, se reservaría la calificación obtenida en el apartado correspondiente únicamente hasta la segunda convocatoria de la asignatura.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: El alumno que obtenga la máxima calificación en los criterios anteriores, podrá optar a la prueba de Matrícula de Honor de la forma que estime el docente de materia. De acuerdo con la normativa general, sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.



Intervención Socio-educativa en la familia PI-02-F-16 ED. 00

	F1-02-F-10 ED. 0
DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
UNIDAD I. El modelo restaurador	
• La familia	
 Principios teóricos 	1,2,3,4,5,7,8,9,15
Características definitorias	
• Funciones	
 Objetivos 	
 Áreas de intervención 	
UNIDAD II. El rol parental	
Paternidad y parentalidad	
 Funciones y necesidades del rol parental 	1,2,3,4,5,7,8,9,15
Variables: Capacidad, Habilidad y Plasticidad	
 Las premisas de la intervención 	
 • Metodología: la entrevista familiar • Los pasos en la intervención 11. Establecimiento de la relación con la familia 12. Estudio de la situación familiar 12.1. Recogida de información 13. Valoración 14. Diagnóstico 14.1.1.Negociación de objetivos 14.1.2.Proyección al futuro 14.1.3.Excepciones y mejorías 14.1.4.Las preguntas de escala 14.1.5.Elogios 14.1.6.Pautas y tareas 15. Plan de intervención 15.1.1.Conciencia de la situación familiar 15.1.2.La intervención familiar sobre el rol 	2,3,4,5,6,7,8,9,11,14,
parental 16. Anclaje, generalización y consistencia de los resultados	



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE				
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES		
1	UNIDAD DIDÁCTICA I	6		
2	UNIDAD DIDÁCTICA II	12		
3	UNIDAD DIDÁCTICA III	12		

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M.C.(2002) Educación familiar: Una propuesta curricular y disciplinar. Málaga: Aljibe.
- Barudy, J., Dantagnan, M. (2006) Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J., Dantagnan, M. (2010) Los desafíos invisibles de ser madre o padre: manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental.

 Barcelona: Gedisa
- Beck, U., Beck-Gernsheim, E. (2003) La reinvención de la familia. Barcelona: Paidós
- Broffenbrenner, U.(1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós
- Brouwer. Cánovas, P., Sahuquillo, P. (2007) La mediación familiar en López, R. (Coord.) Las múltiples caras de la mediación. Valencia: Universitat de Valéncia. 119 145.
- Buxarrais, M.R., Zeledón, P. (2004) La familia un valor cultural. Bilbao, Desclée De Brouwer.
- Cánovas Leonhardt, P.; Sahuquillo Mateo, P. M.; Císcar Cuñat, E. y Martínez Vázquez, C. (2014). Estrategias de intervención socioeducativa con familias: Análisis de la orientación familiar en los servicios especializados de atención a la familia e infancia de la comunidad valenciana. Educación XX1, 17 (2), 265-288. doi: 10.5944/educxx1.17.2.11491
- Cánovas, P. y Sahuquillo, P.(2014) Familias y menores: retos y propuestas pedagógicas. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Cánovas, P., Sahuquillo, P. (2007) La mediación familiar en López, R (Coord.) Las múltiples caras de la mediación. Valencia, Universitat de Valéncia. 119 145.

- Cánovas,P.,Sahuquillo,P. (2010) Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad. Educatio Siglo XXI 28 do 109 diversidad familia PI-02-F-16 ED. 00
- Císcar, E.; Martínez, C.; Cánovas, P.; Sahuquillo, P. (2009). Orientación Familiar. De la capacidad de la funcionalidad. Valencia, Tirant lo Blanch.
 - Cyrulnik, B. (2009) El amor que nos cura. Barcelona: Gedisa.
 - Cyrulnik, B. (2002) Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Gedisa: Barcelona.
 - Gopnik, A. (2018) ¿Padres jardineros o padres carpinteros? Ed. Temas de hoy.
 - Escudero, V. (2020) Guía práctica para la intervención familiar. Junta de Castilla y León
 - Escudero, V. (2011) Adolescentes y familias en conflicto. Fundación Meniños
 - Lankton, S. R., Lankton, C. H. (2014). Enchantment and Intervention in Family Therapy: Training in Ericksonian Approaches
 - Loizaga F. (cord.) (2016). Evaluación del apego attachment y los vínculos familiares. Instrumentos para el diagnóstico familiar en Infancia y Adolescencia. Madrid: CCS
 - Loizaga F. (2009). Intervención psicoeducativa con familias. Programa para la mejora de la salud de los hijos. Madrid: CCS.
 - Loizaga F. (edit.) (2017). Adopción en la adolescencia y juventud. Bilbao: Mensajero
 - Loizaga F. (2011). Parentalidad positiva y apego. Las bases de la construcción de la persona. Revista de Educación Social, número 49.
 - Loizaga F. (2014). Tecnologías de la información y comunicación. Familias vulnerables y familias resilientes. Revista electrónica de la Red europea de Institutos de la Familia.
 - Martínez Torralba, M. A. y Vásquez-Bronfman, A. (2006) La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida. Barcelona: Gedisa.
 - Minuchin, S.; Reiter, M.D.; Borda, Ch. (2021) The Craft of Family Therapy: Challenging Certainties. London: Routledge.
 - Minuchin, S. (2012) Families and Family Therapy. London: Routledge.
 - Orte, C.; March, M.; Ballester, L.; Touza, C.; Fernández, C.; Oliver JL.. (2008)
 "Programa de Competencia Familiar (PCF). Manual del Programa de
 Competencia Parental.Manual del formador y de la formadora." Programa de
 Competencia Familiar (PCF).
 - Pallone, L., C., Dembo, R., Schmeidler, R. J., (2014). Family Empowerment Intervention: An Innovative Service for High-Risk Youths. Routledge
 - Pitillas, C. y Berasteguir, A. (2018) Primera Alianza. Gedisa.
 - Prior, M. (2011) Minimáximas. 15 intervenciones mínimas de afecto máximo para

la terapia y el asesoramiento. Herder.

Torío et al. (2013) Programa de educación parental. "Construir lo cotidiano. Barcelona: Octaedro.

Universitat de les Illes Balears (eds.) (2019) Pedagogía social, investigación y familias. Universitat de les Illes Balears. España.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura Intervención socioeducativa en la familia

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

<u>Situación 1: Docencia sin limitación de aforo</u> (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

<u>Situación 2: Docencia con limitación de aforo</u> (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas



facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams	Blackboard Collaborate Ultra
Kaltura	

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

	Microsoft Teams	Blackboard Collaborate Ultra
	Kaltura	

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el
caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se
harán vía telemática a través del campus UCVnet.
Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación
de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
			UCV-Net

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el
caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se
harán vía telemática a través del campus UCVnet.
So van a realizar las ciquientes modificaciones para adaptar la ovaluación
Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación

de la asignatura	
Según la guía docente	Adaptación

Seguii la guia docente		Adaptacion		
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará	
			UCV-Net	

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: