GUÍA DOCENTE

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

Grado en Educación Social

2º CURSO

Facultad de Magisterio y CC. de la Educación

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Curso 2023-2024

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA:

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

		ECTS
ASIGNATURA: Doctrina Social de la Iglesia		6
Módulo: Antropología y Deontología Profesional		18
Tipo de Formación: BÁSICA-OBLIGATORIA	**CURSO**: 2º **Semestre**: 2º	
Profesorado: Dr. Eduardo R. Martínez López	**Departamento:** Teología, Doctrina Social de la Iglesia y Ética y Deontología Profesional	
	E-mail: er.martinez@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	Nº ECTS 6

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Las tres materias que componen el módulo de Antropología Deontología Profesional se impartirán a lo largo de todo el grado. La materia "Antropología" (de carácter básico) se imparte en el 2º semestre del primer curso. «Doctrina Social de la Iglesia» (de carácter obligatorio) se imparte durante el 2º semestre del segundo curso, y por último "Ética y Deontología Profesional" (de carácter obligatorio) se imparte en el 1er semestre del cuarto curso. El módulo consta de 18 ECTS.

Materias y Asignaturas

Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Antropología	6	Antropología	6	1º / 2S
Doctrina Social de la Iglesia	6	Doctrina Social de la Iglesia.	6	2º / 2S
Ética y Deontología Profesional	6	Ética y Deontología Profesional	6	4º / 1S

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CG1. Capacidad de análisis y síntesis.				X
CG3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s.	X			
CG5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.		X		
CG6. Gestión de la información.		X		
CG8. Capacidad crítica y autocrítica.				X
CG10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad				X
CG11. Habilidades interpersonales.			X	
CG12 Compromiso ético			X	
CG13. Autonomía en el aprendizaje.				X
CG19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.			X	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CE1. Conocer y analizar las políticas de bienestar social, los cambios sociales, económicos y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.			X	
CE4. Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa.		X		
CE6. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.		X		
CE11. Favorecer los procesos de mediación social, cultural y educativa.			X	
CE13. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.		X		
CE16. Compromiso con la calidad de la actuación y respeto por los principios deontológicos del/la educador/a social.			X	
CE20. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1 El alumno sitúa naturaleza, objeto y método de la DSI, es decir, adquiere los conceptos teóricos básicos.	CG1, CG6, CG8, CG12, CG13, CE1, CE4, CE6, CE11, CE16, CE20
R-2 Es capaz de trabajar con las fuentes de la DSI y hacerlo en grupo.	CG1, CG6, CG8, CG11, CG12, CG13, CE16, CE20
R-3 Adquiere habilidades en la búsqueda de información para ampliar y personalizar el contenido teórico de la asignatura, además de que es capaz de detectar los problemas sociales y de analizarlos, dándoles respuesta a la luz de los principios, metodología y fines de la DSI.	CG1, CG6, CG8, CG10, CG12, CG13, CG19, CE1, CE4, CE6, CE11, CE16, CE20
R-4 Es capaz de presentar la visión antropológica cristiana como fundamento de la DSI y tener conocimiento de su evolución histórica, sus principios y fines.	CG1, CG6, CG10, CG13

ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS [1]**
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1,R2,R3,R4	1
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, búsqueda de datos en bibliotecas, en red, en Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R1,R2,R3,R4	1
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Período de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1,R2,R3,R4	0,3
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	R1,R2,R3,R4	0,1
		Total	2,4

[1] La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en **TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO,** con un porcentaje estimado en ECTS. Una **adecuada distribución** es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas DOCENCIA (60 horas) y **60%** para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para una asignatura de 6 créditos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS**
TRABAJO EN GRUPO	Trabajo colaborativo en las lecturas, elaboración de ensayos, trabajos, estudio de casos, memorias, preparación de seminarios, etc., para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales.	R1,R2,R3,R4	1
TRABAJO INDIVIDUAL	Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc., para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad u otros espacios virtuales.	R1,R2,R3,R4	2,6
		Total	3,6

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	**RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS**	**Porcentaje otorgado**
EXAMEN ESCRITO	R1,R2,R3,R4	45%
TRABAJOS INDIVIDUALES	R1,R2,R3,R4	30%
TRABAJO EN GRUPO	R1,R2,R3,R4	20%
SEGUIMIENTO ASIGNATURA, PARTICIPACIÓN Y ACTITUD	R2, R-3	5%
Observaciones	La evaluación incluirá al menos una pregunta larga de desarrollo en el examen final y la lectura de un libro relacionado con la asignatura.	

*** Criterio de concesión de las matrículas de honor**: 1 por cada 30 alumnos o fracción de 30.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
UD 1. La persona: un ser creado por amor y para amar - La persona, «imago Dei», centro de la DSI - La dignidad humana - El amor, núcleo del ser humano - El problema del mal y del sufrimiento	CG1, CG6, CG10, CE6
UD 2. Concepto e historia de la DSI - Concepto y características de la DSI - Fuentes de la DSI - Método de la DSI - Evolución histórica de la DSI	CG1, CG6
UD 3. Principios de la DSI — Introducción a los principios de la DSI — Descripción de los principios	CG1, CG6, CE1, CE6
UD 4. Valores de la DSI — Relación entre principios, valores y virtudes — Descripción de los valores	CG1, CG6, CE1, CE6
UD 5. Desarrollo Humano Integral y Derechos — El Derecho y la Justicia — Los Derechos Humanos — La Ley Natural	CG1, CG6, CG8, CG10, CG12, CE6
UD 6. Matrimonio, familia y sociedad — El matrimonio — Igualdad hombre-mujer — La familia y la sociedad	CG1, CG6, CG8, CG10, CG12, CE1, CE4, CE6, CE11

UD 7. El trabajo — Dimensión objetiva y subjetiva del trabajo — Derechos y deberes de los trabajadores — Globalización y «cultura del descarte»	CG1, CG6, CG8, CG12, CE1, CE4, CE6, CE11, CE13
UD 8. La pobreza — Significado de los pobres y la pobreza — Causas de la pobreza — Criterios y modos de atención	CG1, CG6, CG8, CG10, CG12, CE1, CE4, CE6, CE11, CE13
UD 9. La comunidad política — Significado y funciones de la autoridad política — La autoridad política y el sistema de la democracia	CG1, CG6, CG8, CG10, CG12, CE13
UD. 10. El orden internacional y la paz social — La inmigración desde la perspectiva de la DSI — La globalización y la paz social — La cooperación internacional	CG1, CG6, CG8, CG10, CG12, CE13
UD. 11. Salvaguardar el medio ambiente. — Servirse de la naturaleza y protegerle — Responsabilidad común — Ecología integral	CG1, CG6, CG8, CG12, CE1, CE4, CE6, CE13
UD. 12. Los medios de comunicación y las redes sociales — Los medios de comunicación — Las redes sociales	CG1, CG6, CG8, CG10, CG12, CE6, CE13

BIBLIOGRAFÍA

COMPLEMENTARIA:

ALBURQUERQUE, E. (2016). *El cuidado de la casa común*, Madrid: CCS.

ANDRÉS, J. y DOMENCH, R. (2020) *La era de la disrupción digital*. Bilbao: Ediciones Deusto.

BAUMAN, Z. (2017) *Trabajo, consumismo y nuevos pobres* (2ª ed.). Barcelona: GEDISA.

BYUNG-CHUL HAN. (2020) *La desaparición de los rituales*. Barcelona: Editorial Hermés.

CARBAJO, M. (2016). *Raíces de la Laudato si'*. Navarra: Efearantzazu.

CHICA ARELLANO, F; GRANADOS GARCÍA (eds.) (2015). *Loado seas, mi Señor. Comentario a la encíclica Laudato si' del papa Francisco*. BAC: Madrid

COMISIÓN TEOLÓGICA INTERNACIONAL (2009). *Comunión y servicio: La persona humana creada a imagen de Dios*. Madrid: BAC.

– (2009) *Condición humana y ecología integral*. Madrid: PPC.

CORTINA, A. (2017). *Aporofobia.* Barcelona: Ed. Paidós.

DOMINGO MORATALLA, A. (2014) *Democracia y caridad*. Santander: Sal Terrae.

– (2017) *Condición humana y ecología integral*. Madrid: PPC.

ESCUDERO TORRES, E. (2015). Síntesis de la Doctrina Social de la Iglesia. Valencia: Siquem.

FUNDACIÓN FOESSA. Informe 2022. Disponible en www.foessa.es

GALLARDO, S. (ed.) (2016). *Persona, familia y cultura* (2 vol.). Ávila: Univ. Católica de Ávila.

LLUCH, E. (2017). *Doctrina Social de la Iglesia y economía*. Madrid: Editorial Perpetuo Socorro.

MARÍAS, J. (1996). *Persona*. Madrid: Alianza Editorial.

SOLS, J. (2014). *Pensamiento social cristiano abierto al siglo XXI*. Santander: Sal Terrae.

ZAMAGNI, S. (2012). *Por una economía del bien común*. Madrid: Ciudad Nueva.

* Artículos elegidos por el profesor. Se entregarán a través de la plataforma.

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	**Nº DE SESIONES**
1	LA PERSONA	**2**
2	CONCEPTO E HISTORIA DE LA DSI	**1**
3	PRINCIPIOS DE LA DSI	**2**
4	VALORES DE LA DSI	**2**
5	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL Y DERECHOS	**1**
6	MATRIMONIO, FAMILIA Y SOCIEDAD	**2**
7	EL TRABAJO	**2**
8	LA POBREZA	**3**
9	LA COMUNIDAD POLÍTICA	**1**
10	EL ORDEN INTERNACIONAL Y LA PAZ SOCIAL	**3**
11	SALVAGUARDAR EL MEDIO AMBIENTE	**2**
12	LAS REDES SOCIALES Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	**1**

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Adenda a la Guía Docente de la asignatura Doctrina Social de la Iglesia

(Grado en Educación Social)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la

universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- [x] Microsoft Teams
- [ ] Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- [x] Microsoft Teams
- [ ] Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: