



Information about the subject

Degree: Bachelor of Sciences of Physical Activity and Sport

Faculty: Faculty of Physical Activity and Sport Sciences

Code: 280312 **Name:** Didactics and Methodology of Sports and Physical Activity

Credits: 6,00 **ECTS Year:** 3 **Semester:** 1

Module: 3) Specific Obligatory Formation Module.

Subject Matter: Teaching of Physical Education and Sports. **Type:** Compulsory

Field of knowledge: Health Sciences

Department: -

Type of learning: Classroom-based learning

Languages in which it is taught: Spanish

Lecturer/-s:

1163DG	<u>Concepcion Ros Ros</u> (Responsible Lecturer)	CONCEPCION.ROS@UCV.ES
283A	<u>Monica Martin De Benito</u> (Responsible Lecturer)	monica.martin@ucv.es
283B	<u>Laura Ruiz Sanchis</u> (Responsible Lecturer)	laura.ruiz@ucv.es
283C	<u>Monica Martin De Benito</u> (Responsible Lecturer)	monica.martin@ucv.es
283D	<u>Maria Eugenia Garcia Sottile</u> (Responsible Lecturer)	eugenia.garcia@ucv.es
283X	<u>Maria Eugenia Garcia Sottile</u> (Responsible Lecturer)	eugenia.garcia@ucv.es
CATR	<u>Concepcion Ros Ros</u> (Responsible Lecturer)	CONCEPCION.ROS@UCV.ES



Module organization

3) Specific Obligatory Formation Module.

Subject Matter	ECTS	Subject	ECTS	Year/semester
Physical activity and physical exercise for health and with special populations.	12,00	Physical Activity and Health	6,00	3/1
		Prescription and Programmes for Healthy Lifestyles	6,00	4/1
Physical exercise, fitness and sports physical training.	18,00	Evaluation of Biological Condition	6,00	3/1
		Planning and Methodology of Training in PA	6,00	3/2
		Prevention and Rehabilitation of Injuries in PA	6,00	4/1
Teaching of Physical Education and Sports.	18,00	Design, Evaluation and Intervention in Educational Programmes	6,00	4/1
		Didactics and Methodology of Sports and Physical Activity	6,00	3/1
		Social Morality and Professional Deontology	6,00	4/1
Sports organization and management.	12,00	Sports Marketing	6,00	3/2
		Sports Training Planning and Organisation	6,00	3/1



Learning outcomes

At the end of the course, the student must be able to prove that he/she has acquired the following learning outcomes:

- R1 Design, organize, structure, implement, and adapt Physical Education sessions, considering the levels of motor, cognitive, affective, and social development, while attending to individual differences.
- R2 Evaluate motor learning activities through the development and implementation of sessions within the educational context.
- R3 Analyze, select, and implement different pedagogical models and learning methodologies based on the educational context.
- R4 Recognize and interpret the epistemological-historical and legal framework at the various levels of specification and realities within the educational field.



Assessment system for the acquisition of competencies and grading system

Assessed learning outcomes	Granted percentage	Assessment method
R1, R2, R3, R4	50,00%	Written and/or practical tests.
R1, R2, R3, R4	50,00%	Individual or Group Work / Project.

Observations

Students may keep the assessment tools they have passed for three years after first enrolling. A 50% grade on all assessment tools is required to pass the course. Failure to meet this criterion will result in a maximum grade of 4.5.

This course is NOT eligible for single assessment, pursuant to Article 10.3 of the GENERAL REGULATIONS FOR THE EVALUATION AND GRADING OF OFFICIAL COURSES AND DEGREES OF THE UCV. However, attendance at the practical sessions indicated in the schedule is mandatory, and only two practical sessions may be missed. Students who do not meet the minimum number of sessions must retake the nine sessions the following year.

OTHER CLARIFICATIONS

Written and/or practical tests

Written test (20%) on theoretical topics. Multiple-choice multiple-choice test (standard penalty system*). In the first session, students may choose to take an assessment at the end of the topics or in the official session, but not both. If they fail, they must make up the assessment in the second session.

Practical Exam (30%): Development exam and/or practical case. It will be held on the official session dates.

Individual or Group Project/Assignment.

Submissions to be made individually or in groups through the platform:

Project (35%): Physical Education sessions will be organized, structured, and designed in accordance with current educational legislation, including the methodology and/or pedagogical model and assessment tools. Project Implementation and Presentation (15%): One of the previously designed sessions will be implemented over several days.

More details will be provided on the teaching platform.

*Standard Penalty System

No options = No subtractions

2 options = 1 incorrect answer subtracts 100%

3 options = 1 incorrect answer subtracts 50%

4 options = 1 incorrect answer subtracts 33.3%



5 options = 1 incorrect answer subtracts 25%

6 options = 1 incorrect answer subtracts 20%

The detailed explanation (work procedure) as well as the assessment tools (sheets or rubrics) for each section will be posted on each group's platform for the student's use.



Use of Artificial Intelligence Tools in the CAFD Degree Program

Use of Artificial Intelligence tools in the CAFD degree program In the Bachelor's Degree in Physical Activity and Sports Sciences (CAFD), the use of Artificial Intelligence (AI) tools is permitted in a complementary and responsible manner, as long as it contributes to active learning, the development of critical thinking, and the improvement of students' professional skills. Under no circumstances should AI replace personal effort, direct practice, or independent reflection, which are fundamental pillars of this degree program.

Permitted Uses of AI:

- Obtaining alternative explanations of theoretical or methodological concepts.
- Generating outlines, concept maps, or summaries to support study.
- Simulating interviews, questionnaires, or training sessions as part of methodological or research practices.
- Receiving feedback on report writing, provided that the original content is the student's own.
- Supporting the search for bibliography or scientific references, always contrasting with reliable and real academic sources, and respecting the CAFD regulations for the presentation of university work.

Prohibited Uses of AI:

- Writing complete sections of academic papers, classroom exercises and practices, internship reports, journals, or portfolios, as well as the Final Degree Project.
- Formulating hypotheses, objectives, or conclusions for academic work.
- Replacing qualitative or quantitative data analysis with automated tools without human validation.
- Creating videos, presentations, or avatars with AI as a substitute for the student's oral or practical presentation.
- Obtaining automatic answers to tests, rubrics, or assessable activities through the use of AI.

Citation and Attribution Guidelines:

- Any use of AI tools must be explicitly acknowledged in the submitted document (e.g., in a footnote or appendix).
- The name of the tool, the purpose of use (e.g., grammatical review, organization of ideas, interview simulation), and where it was used in the work must be indicated.
- Responsible use of AI will be evaluated within the framework of originality, academic honesty, and digital competence.

Additional recommendations:

Students are encouraged to combine the use of AI with traditional methods (manual problem solving, practical session design, direct observation, etc.) to ensure the comprehensive development of their skills.



If there are any doubts about the permitted use of AI in a specific activity, students should consult the faculty responsible for the course.

Learning activities

The following methodologies will be used so that the students can achieve the learning outcomes of the subject:

- M1 Attendance at practices.
- M2 Resolution of problems and cases.
- M3 Discussion in small groups.
- M4 Practical laboratories.
- M5 Presentation of content by the teacher.
- M6 Practical lesson.
- M7 Group dynamics and activities.



IN-CLASS LEARNING ACTIVITIES

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
THEORETICAL CLASS: Presentation of contents by the teacher. Competency analysis. Demonstration of capabilities, skills and knowledge in the classroom. M5	R1, R2, R3, R4	32,00	1,28
PRACTICAL CLASS / SEMINAR: Group dynamics and activities. Resolution of problems and cases. Practical laboratories. Data search, computer classroom, library, etc. Meaningful construction of knowledge through student interaction and activity. M1, M2, M3, M4, M6, M7	R1, R2, R3, R4	12,00	0,48
EVALUATION: Set of oral and/or written tests used in the evaluation of the student, including the oral presentation of the final degree project. M2	R1, R2, R3, R4	8,00	0,32
TUTORING: Supervision of learning, evolution. Discussion in small groups. Resolution of problems and cases. Presentation of results before the teacher. Presentation of diagrams and indexes of the proposed works. M2, M3	R1, R2, R3, R4	8,00	0,32
TOTAL		60,00	2,40



LEARNING ACTIVITIES OF AUTONOMOUS WORK

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
GROUP WORK: Problem solving. Preparation of exercises, memoirs, to present or deliver in classes and/or in tutoring. M2, M7	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
SELF-EMPLOYED WORK: Study, Individual preparation of exercises, assignments, reports, to present or deliver in classes and/or in tutoring. Activities in platform or other virtual spaces. M2	R1, R2, R3, R4	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



Description of the contents

Description of the necessary contents to acquire the learning outcomes.

Theoretical contents:

Content block	Contents
1 Specific teaching of Physical Education	1.1. Theoretical-contextual framework of Physical Education Didactics
2 Spanish Educational System and its curricular development	2.1. Levels of curricular specification. Organization of the center
3 Laws of Education	3.1. Legislative framework of the Spanish Education System
4 Elements of planning and their context	4.1. Elements of educational planning 4.2. Educational planning. Learning situations 4.3. Design and planning of programming units in PE
5 Methods for Teaching Physical and Sports Activities	5.1. Pedagogical models for teaching PE
6 The evaluation of physical and sports activities	6.1. The Evaluation of AF and Sports
7 Inclusion and diversity of students: measures for their attention	7.1. Attention to diversity in Physical Education
8 Technology for learning and knowledge in Physical Education	8.1. ICT in current PE



Temporary organization of learning:

Block of content	Number of sessions	Hours
1 Specific teaching of Physical Education	1,00	2,00
2 Spanish Educational System and its curricular development	2,00	4,00
3 Laws of Education	1,00	2,00
4 Elements of planning and their context	12,00	24,00
5 Methods for Teaching Physical and Sports Activities	8,00	16,00
6 The evaluation of physical and sports activities	2,00	4,00
7 Inclusion and diversity of students: measures for their attention	2,00	4,00
8 Technology for learning and knowledge in Physical Education	2,00	4,00



References

- Álvarez, N. (2011). Niveles de concreción curricular. *Pedagogía magna*, 10, 151-158.
- Arrieta, B. y Meza, R. (2000). El currículum nulo y sus diferentes modalidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10(6), 1-9.
- ATHLOS. La historia de las Escuelas de Educación Física en España (1883-1961). *Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el juego y el Deporte*. Número Especial, N°3 ATHLOS.pdf (museodeljuego.org)
- Blández, J. (1985). La utilización del material y del espacio en Educación Física. Inde.
- Blázquez, D. (2017). Cómo evaluar bien Educación Física. Inde.
- Blázquez, D. (2020). Descubre cómo es la Educación Física del S. XXI. Así trabaja el profesorado innovador. Inde
- Blázquez, D. (2022). Métodos de enseñanza en Educación Física. Inde
- Blázquez, D. y Sebastiani, E. (Ed) (2009). Enseñar por competencias en educación física. Inde.
- Cantón, I. y Pino, M. (2011). Diseño y desarrollo del currículum. Madrid: Alianza Editorial.
- Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y praxis latinoamericana. *Revista internacional de Filosofía y Teoría social*, 25 (3), 87-95. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Consejería de Educación y Deporte (2022). Instrucción conjunta 1/2022, de 23 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa y de la dirección general de formación profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten educación secundaria obligatoria para el curso 2022/2023.
- Contreras, O. y Cuevas, R. (2011). Competencias básicas desde la Educación Física. Inde
- Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Inde.
- Decreto 104/2018, de 27 julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, de 7 de agosto, núm. 8356, pp. 33355-33381.
- Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria. *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm 9403, de 11 de agosto de 2022, pp. 41752-43049. https://dogv.gva.es/datos/2022/08/11/pdf/2022_7573.pdf
- Delgado-Noguera, M.A. (1991): Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza. ICE de la Universidad de Granada.
- Delgado-Noguera, M. A. (1991). Hacia una clarificación conceptual de los términos en didáctica de la educación física y el deporte. *Revista de educación física*, 40, 2 - 10.
- Díaz-Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Inde.
- Echeita, E. (2021). La educación del alumnado considerado con necesidades educativas especiales en la LOMLOE. *Avances en Supervisión Educativa* 35, 11. DOI: <https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.721>
- Escamilla, A. y Lagares, A.R. (2007). La LOE. Perspectiva pedagógica e histórica. *Glosario de*



términos esenciales. Graó.

Fernández, S (1996). La Educación Física en el sistema educativo español: La formación del profesorado. Universidad de Granada. Neuroeducación, Neurodidáctica y Neuroaprendizaje - Campuseducacion.com

<https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/neuroeducacion-neurodidactica-y-neuroaprendizaje/>

Galera, A. (2001). Manual de didáctica de la educación física I y II. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de Impartición y Funciones de Programación. Paidós.

García, J. M. (2010). Aspectos organizativos de la clase de Educación Física . Cuadernos de educación y desarrollo, 2(11), 1. Extraído de: <https://www.eumed.net/rev/ced/11/jmgs3.htm>

Gobierno de España. Una educación para el Siglo XXI. Agenda 2030. Proyecto de Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).

Disponible en:

https://www.lamoncloa.gob.es/consejodeministros/referencias/documents/2019/refc20190215e_1.pdf

González, B. (s.f.). El Currículo como Proyecto Educativo en sus tres Niveles de Concreción. Universidad Nueva Esparta (UNE). 1, 1-10.

González, C. y Lleixà, M^a T. (Coords.) (2010). Didáctica de la Educación Física. Vol.2. Ed. Graó.

Iban~ez, G. (1992). Planificación de unidades didácticas: una propuesta de formación. En Aula, 1, 13-15.

Ley 1/1990 de 3 de octubre (B.O.E. de 4 de octubre de 1.990) (LOGSE).

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General De Educación y Financiamiento De La Reforma Educativa, con la modificación establecida por Ley 30/1976, de 2 de agosto.

Ley de Instrucción Pública de 9 de septiembre de 1857 (Ley Moyano).

Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de educación. BOE nº 106 de 4 de mayo.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013 Referencia: BOE-A-2013-12886. Última modificación: 23 de marzo de 2018

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868 a 122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

López, V. M., García-Peñuela, A., López, E., Monjas, R., Pérez, D. y Rueda, M. (2001). La sesión en Educación Física: los diferentes modelos y los planteamientos educativos que subyacen.

Efdeportes, 43(7), 1-2. Extraído de: <https://efdeportes.com/efd43/sesion.htm>

Luna, F. (2022). Jornada de Inspectores educativos en Andalucía. Junio, Huelva (2022).

Marrodán, J. (2022). Los retos de la LOMLOE. Las nuevas programaciones didácticas.

Ponencia Universidad Católica de Valencia. Julio, 2022.

Martínez, J. A. (2007). La sesión en Educación Física. Apuntes extraídos de Universitat d'Alacant. Extraído de: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/41026/6/Tema%206.%20La%20sesión%20en%20Educación%20F%C3%ADsica.pdf>

Medina, A. (1995). Didáctica e interacción. Editorial Cincel. Madrid.

Mendoza, N. (2009). Propuestas prácticas de Educación Física inclusiva para la etapa de



secundaria. Barcelona: INDE Publicaciones.

Mosston, M. (1966). La enseñanza de la educación física. Paidós.

Mosston, M. & Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano-europea.

Navarro Ardoy, Pellicer Rollo, I., & Collado Martínez, J. Á. N. (2020). Modelos pedagógicos en Educación Física. Edufis.

Neuroeducación, Neurodidáctica y Neuroaprendizaje - Campuseducacion.com

<https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/neuroeducacion-neurodidactica-y-neuroaprendizaje/>

Olmedo, J. A. (2000). Estrategias para aumentar el tiempo de práctica motriz en las clases de Educación Física escolar. Apuntes, 59, 22-30.

Parra, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. Revista ISEES 8, 73-84.

Pérez-Pueyo, A. y Casanova, P. (2007) Capacidades del alumnado de la ESO para una Educación Física Integral en la LOE. Características psicopedagógicas del adolescente.

Efdeportes, 109(12), 1. Extraído de :

<https://www.efdeportes.com/efd109/capacidades-del-alumnado-de-la-eso-para-una-educacion-fisica-integral.htm>

Piervieja del Pozo, M. (1962). La Educación Física en España. Antecedentes histórico-legales. Revista Cítijs, Altius, Fortius. INEF.

Pierón, M. (1986). Enseñanza de las actividades físicas y deportivas. Observación e investigación. Málaga: Unisport.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Boletín Oficial del Estado, 82, de 6 de abril de 2022, 46047 a 46408. <https://www.boe.es/boe/dias/2022/04/06/pdfs/BOE-A-2022-5521.pdf>

Resolución de 12 de julio de 2022, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2022-2023. Diari Oficial de la Generalitat Valenciana, núm. 9387, de 20 de julio de 2022, pp.37687-37728. https://dogv.gva.es/datos/2022/09/02/pdf/2022_7917.pdf

Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y Aprendizaje. Ágora para la EF y el Deporte, 9, 83-114.

Rodríguez, J. y Cruz, P. (2015). ¿Nueva forma de programar? Concreción curricular tras la LOMCE. Opción. 31(2), 938-961.

Sáenz Barrio, O. (1994). Didáctica General. Un enfoque curricular. Editorial Marfil.

Sánchez, V. (2016). Adaptando la labor docente a las necesidades de una escuela cambiante: Los niveles de concreción curricular. Publicaciones Didácticas. 76, 755-757.

Sánchez, B.J.; Valero, A.; Navarro, D. y Merino, J.A. (2020). Metodologías emergentes en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. Wanceulen

Sánchez Bañuelos, F. (1984). Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Editorial Gymnos.

Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. Educational



Researcher, 15 (2), 4-14.

Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review, 57(1), 1-22.

Sicilia, A. & Delgado, M.A. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Inde.

Silva, S. (2007). Atención a la Diversidad Necesidades Educativas: Guía de Actuación para Docentes. Ideaspropias.

UNESCO (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Extraído de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

Viciano, J. (2002). Planificar en Educación Física. INDE.