



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 282069 **Nombre:** Padel

Créditos: 4,50 ECTS **Curso:** 4 **Semestre:** 2

Módulo: 4) Módulo Optativo.

Materia: Deportes de Adversario. **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

OAC3

Jaime Tortosa Grobas (**Profesor responsable**)

jaime.tortosa@ucv.es



Organización del módulo

4) Módulo Optativo.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Actividades y Prácticas Inclusivas	4	Las Actividades y Prácticas Inclusivas en el Ámbito Educativo y de Ocio	4	4/2
Antropología.	12	Antropología	6	3/1
		Ciencia, Razón y Fe	6	3/2
Deportes Colectivos.	22	Baloncesto	4	4/2
		Balonmano	4	4/2
		Fútbol	4	4/2
		Hockey	4	4/2
		Voleibol	4	4/2
Deportes de Adversario.	18	Esgrima	4	4/2
		Judo	4	4/2
		Padel	4	4/2
		Tenis	4	4/2
Deportes en el Medio Natural.	4	Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas	4	4/2
Deportes Individuales.	22	Atletismo	4	4/2



Deportes Individuales.		Ciclismo	4	4/2
		Gimnasia	4	4/2
		Natación	4	4/2
		Triatlón	4	4/2
Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos.	4	Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos	4	4/2
Idioma	9	Advanced English for Sport Sciences	4	4/2
		Intermediate English for Sport Sciences	4	4/2
Instalaciones Deportivas	4	Instalaciones Deportivas	4	4/2
Métodos y técnicas de investigación.	4	Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en CC.A.F.D.	4	4/2
Nutrición.	4	Nutrición	4	4/2
Optativas de Itinerario Profesional.	27	Dirección Deportiva de Recursos Humanos y Económicos	6	4/1
		Fitness y Entrenamiento de la Condición Física	6	4/1
		Habilidades, Emprendimiento y Empleo	3	4/2
		Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva	6	4/1



Optativas de Itinerario Profesional.		Teoría y Práctica del Entrenamiento Orientado al Alto Rendimiento Deportivo	6	4/1
Tendencias en prácticas deportivas.	4	Tendencias en Prácticas Deportivas	4	4/2
Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos	4	Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos	4	4/2



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 - Describir e identificar la lógica interna de la modalidad deportiva de pádel a través del análisis de su estructura funcional y sus elementos socioculturales.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico-científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional

Tipo RA: Competencias

- Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte, así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.



- Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.

R2 - Conocer, Corregir y optimizar la ejecución técnica de los diferentes golpes propios de la modalidad deportiva de pádel, proporcionando feedback adecuado apoyándose en diferentes metodologías.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).

Tipo RA: Competencias

- Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.



- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

R3 - Describir y priorizar a nivel práctico los elementos configuradores de cada una de las estructuras (coordinativa, cognitiva, condicional, socio-afectiva, y emotivo-volitiva) de la modalidad deportiva de pádel en diferentes edades y contextos.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.



- Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).

R4 - Diseñar y poner en práctica tareas, sesiones y programas de desarrollo de las distintas capacidades y habilidades propias de la modalidad deportiva de pádel, en diferentes edades y contextos.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.
- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.
- Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico-científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.



- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional
- Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).

Tipo RA: Competencias

- Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).



R5 - Discriminar y aplicar los procedimientos e instrumentos de evaluación para establecer el grado de adquisición de habilidades deportivas propias de la modalidad deportiva de pádel en diferentes edades, orientadas hacia la salud y contextos.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).

Tipo RA: Competencias

- Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
-



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	Pruebas escritas y/o practicas.
R1, R2, R3	20,00%	Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.
R1, R2, R3, R4, R5	15,00%	Ejercicios y Prácticas en el Aula.
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Pruebas orales o exposición.
R1, R2, R3	15,00%	Trabajo autónomo no Presencial.

Observaciones

- Esta asignatura NO es susceptible de solicitud de evaluación única a tenor de lo indicado en el artículo 10.3 de la NORMATIVA GENERAL DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS OFICIALES Y TÍTULOS PROPIOS DE LA UCV.
- El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.
- Es necesario obtener un 50% en todos los instrumentos de evaluación para superar la



asignatura.

- La asistencia a todas las sesiones prácticas indicadas en el cronograma es obligatoria. Adicionalmente para esta asignatura, en caso de no asistir al 75% de estas, el alumno suspenderá las dos convocatorias del curso, teniendo que recuperarlas en la matrícula siguiente.
- En caso de no cumplir con alguno de estos criterios se calificará al alumno con un máximo de 4,5.

ESPECIFICACIONES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Trabajo/Proyecto individual/grupal

Este instrumento de evaluación cuantifica la capacidad de los alumnos para desarrollar y presentar grupalmente dos proyectos o trabajos diferentes. En primer lugar, uno relacionado con el reglamento de la modalidad deportiva y, en segundo lugar, el análisis técnico y táctico de un golpeo determinado de la modalidad deportiva de pádel, así como un posterior planteamiento práctico ilustrativo de: cómo enseñar el golpeo, cómo plantear una progresión metodológica para su enseñanza en diferentes edades y niveles, cómo identificar los errores más comunes, etc.

“Pruebas orales o exposición”

El desarrollo de los dos trabajos mencionados anteriormente será presentado al resto de los compañeros de clase, por lo que tanto el contenido de los documentos como su presentación serán evaluados.

Pruebas escritas y/o prácticas

Este instrumento de evaluación trata de medir los conocimientos teóricos y su aplicación práctica sobre los contenidos de la asignatura. Consiste en un cuestionario de tipo test formado por preguntas con 2, 3 o 4 opciones de respuesta válida. Cada error podrá restar 1 acierto, 0,5 o 0,33 aciertos respectivamente.

Ejercicios y prácticas en el aula

Desarrollo de actividades de aula a través de plataforma moodle y sesiones prácticas guiadas por el profesor en el que se medirá la consecución de los objetivos planteados en las diferentes sesiones. Estas actividades serán desarrolladas en el aula puesto que irán vinculadas a la información y/o documentación trabajada en las diferentes sesiones teórico-prácticas.

Trabajo autónomo no presencial

Se evaluará el trabajo autónomo del alumno sobre los materiales puestos a su disposición por parte del profesor. Los documentos serán entregados y evaluados por el profesor a través de la herramienta Moodle.

La explicación detallada (procedimiento de las tareas) así como los instrumentos de evaluación (fichas o rúbricas) de cada apartado se publicarán en la plataforma de cada grupo a disposición del alumno.



Uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la titulación de CAFD

En el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) se permite de forma complementaria y responsable, siempre que contribuya al aprendizaje activo, al desarrollo del pensamiento crítico y a la mejora de las competencias profesionales del estudiante. En ningún caso la IA debe sustituir el esfuerzo personal, la práctica directa ni la reflexión autónoma, pilares fundamentales de esta titulación.

Se permite el uso de la IA para:

- Obtener explicaciones alternativas sobre conceptos teóricos o metodológicos.
- Generar esquemas, mapas conceptuales o resúmenes como apoyo al estudio.
- Simular entrevistas, cuestionarios o sesiones de entrenamiento como parte de prácticas metodológicas o de investigación.
- Recibir retroalimentación sobre la redacción de informes, siempre que el contenido original sea del estudiante.
- Apoyar la búsqueda de bibliografía o referencias científicas, contrastando siempre con fuentes académicas fiables y reales, y respetando la normativa de presentación de trabajos universitarios CAFD.

No se permite el uso de la IA para:

- Redactar secciones completas de trabajos académicos, ejercicios y prácticas de aula, informes de prácticas, diarios o portafolios, así como del Trabajo Fin de Grado.
- Formular hipótesis, objetivos o conclusiones de trabajos académicos.
- Sustituir el análisis cualitativo o cuantitativo de datos por herramientas automáticas sin validación humana.
- Generar vídeos, presentaciones o avatares con IA como sustituto de la exposición oral o práctica del estudiante.
- Obtener respuestas automáticas a pruebas, rúbricas o actividades evaluables mediante el uso de IA.

Criterios de cita y atribución:

- Toda utilización de herramientas de IA deberá ser declarada explícitamente en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, simulación de entrevista) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA será considerado dentro de los criterios de originalidad, honestidad académica y competencia digital.

Recomendaciones adicionales:

Se anima al alumnado a alternar el uso de IA con métodos tradicionales (resolución manual de problemas, diseño de sesiones prácticas, observación directa, etc.) para garantizar el desarrollo integral de sus capacidades.

Ante cualquier duda sobre el uso permitido de IA en una actividad concreta, el estudiante deberá consultar al profesorado responsable de la asignatura.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M2 Resolución de problemas y casos.
- M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M6 Clase práctica.
- M7 Dinámicas y actividades en grupo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4, R5	Resolución de problemas y casos. Exposición de contenidos por parte del profesor. Dinámicas y actividades en grupo.	14,50	0,58
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.	R1, R2, R4, R5	Resolución de problemas y casos. Exposición de contenidos por parte del profesor. Clase práctica. Dinámicas y actividades en grupo.	24,80	0,99



EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado.

R1, R2, R3, R4

Resolución de problemas y casos.
Dinámicas y actividades en grupo.

4,00 0,16

TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos.

R2, R4

Resolución de problemas y casos.

1,70 0,07

TOTAL **45,00 1,80**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría.	R1, R2, R3, R4, R5	Resolución de problemas y casos. Dinámicas y actividades en grupo.	25,00	1,00
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales.	R1, R2, R3, R4, R5	Resolución de problemas y casos.	42,50	1,70
TOTAL			67,50	2,70



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1	Historia, evolución y situación actual del pádel
BLOQUE 2	El reglamento de juego
BLOQUE 3	El espacio de juego y los materiales de pádel
BLOQUE 4	Aspectos técnicos: empuñadura, golpes y efectos
BLOQUE 5	Aspectos tácticos: colocación y otros elementos tácticos

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1	3	4,50
BLOQUE 2	5	7,50
BLOQUE 3	5	7,50
BLOQUE 4	10	15,00
BLOQUE 5	7	10,50



Referencias

REFERENCIAS BÁSICAS

- Almonacid, B. (2012). Perfil de juego en pádel de alto nivel. Jaén. Universidad de Jaén.
- Aparicio, J.A. (1998). Preparación Física en el tenis, la clave del éxito. Madrid: Editorial Gymnos.
- Aparicio, A., Gil, M. I., López, G. F., y Díaz, A. (2016). Satisfaction of users of two padel clubs in Cartagena (Region of Murcia). Sport Tk. Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte, 5(2), 27-31.
- Ávalos, H., Sanchís, M., Magraner, L., y Alcántara, E. (2013). Homologación de instalaciones para pádel. Revista de Biomecánica, 59, 15-16.
- Barbero, G. Didáctica de una clase de pádel. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 2007, nº 12, pp 54-57
- Barquín, R. R., y García, O. L. (2008). Características psicológicas en los jugadores de pádel de alto rendimiento. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 3(2), 183-200.
- Cabello, E. (2015). Epidemiological study of sports injuries and their consequences in recreational sport in Spain. Apunts, Educación Física y Deportes, (119), 62-70.
- Casals, C., Sánchez-Alcaraz, B. J., Courel-Ibáñez, J., Martínez-López, J., y Suárez-Cadenas, E. (2017). Variables psicológicas asociadas a la práctica competitiva en pádel. Revista Andaluza de Medicina del Deporte, 10(3), 158.
- Castaño-Ruiz, J. (2009). Iniciación al Pádel: Cuaderno Didáctico. Wanceulen SL. España: Sevilla.
- Castejón, F.J. (1995). Fundamentos de Iniciación Deportiva y Actividades Físicas organizadas. Madrid: Editorial Dickinson.
- Castejón, F.J. (2000). Iniciación Deportiva. Aprendizaje y Enseñanza. Madrid: Editorial Pila Teleña.
- Castellar, C., Pradas, F., Quintas, A., Arraco, S., y Pérez, J. B. (2017). Perfil condicional de jugadoras de pádel de élite. Revista Andaluza de Medicina Del Deporte, 8(4), 185-185.
- Castellote, M. (2005). Pádel un gran deporte. Madrid: Bullpádel.
- Castillo-Lozano, R., y Casuso-Holgado, M. J. (2015). A comparison musculoskeletal injuries among junior and senior paddle-tennis players. Science & Sports, 30(5), 268-274.
- Castillo-Lozano, R., y Casuso-Holgado, M. J. (2017). Incidence of musculoskeletal sport injuries in a sample of male and female recreational paddle-tennis players. The Journal of sports medicine and physical fitness, 57(6), 816-821. 96
- Castillo-Rodríguez, A., Alvero-Cruz, J. R., Hernández-Mendo, A., y Fernández-García, J. C. (2014). Physical and physiological responses in paddle tennis competition. International Journal of Performance Analysis in Sport, 14(2), 524-534.
- Castillo-Rodríguez, A., Hernández-Mendo, A., y Alvero-Cruz, J. R. (2014). Morfología del jugador de élite de pádel: comparación con otros deportes de raqueta. International Journal of Morphology, 32(1), 177-182.
- Ciria, C., González, M., Ramos, A. y Millán, L. 2012. El pádel de la jet set a deporte popular. (En línea). Diciembre 2012. Recuperado 20-03-2013.



Courel-Ibáñez, J., y Sánchez-Alcaraz, B. J. (2017). Effect of situational variables on points in elite padel players. *Apunts Educacion Fisica y Deportes*, (127), 68-74.

Courel-Ibáñez, J., Sánchez-Alcaraz, B. J., Garcia, S., y Echegaray, M. (2017). Evolution of padel in Spain according to practitioners' gender and age. *Cultura Ciencia y Deporte*, 12(34), 39-46.

Courel-Ibáñez, J., y Alcaraz-Martínez, B. J. S. (2018). The role of hand dominance in padel: Performance profiles of professional players. *Motricidade*, 14(4), 33-41.

Courel-Ibáñez, J., y Herrera-Gálvez, J. J. (2019). Fitness testing in padel: Performance differences according to players' competitive level. *Science & Sports*, 35(1), 11-19.

Courel-Ibáñez, J., y Llorca-Miralles, J. (2021). Physical Fitness in Young Padel Players: A Cross-Sectional Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 2658.

Courel-Ibáñez, J., Cordero, J. C., Muñoz, D., Sánchez-Alcaraz, B. J., Grijota, F. J., y Robles, M. C. (2018). Fitness benefits of padel practice in middle-aged adult women. *Science & Sports*, 33(5), 291-298.

Courel-Ibáñez, J., Martínez Sánchez-Alcaraz, J.B. y Muñoz, D. (2019). Exploring game dynamics in padel: Implications for assessment and training. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 33(7), 1971-1977.

Courel-Ibáñez, J., Sánchez-Alcaraz, B. J., Muñoz, D., Pérez, F. J. G., Herrera, R. C., y García, J. D. (2018). Gender Reasons for Practicing Paddle Tennis. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 133, 116-125.

Courel-Ibáñez, J., Sánchez-Alcaraz, B.J., y Cañas, J. (2017). Game performance and length of rally in professional padel players. *Journal of Human Kinetics*, 55, 161.

Courel-Ibáñez, J., Sánchez-Alcaraz, J. B., y Cañas, J. (2015). Effectiveness at the net as a predictor of final match outcome in professional padel players. *Investigación en Pádel. Revisión sistemática*, 97

De Borja, F., De Hoyo y París, F. (2006). Integración y deporte: pádel adaptado. *Revista de educación física: renovar la teoría y práctica*, 104, 35-38.

De Hoyo, M., Sañuda, B. y Carrasco, L. (2007). Demandas Fisiológicas de la competición en pádel. *Revista internacional de Ciencias del Deporte*, 3,8, 54-58.

De Hoyo, M., Corrales, B. S., y Páez, L. C. (2007). Demandas fisiológicas de la competición en pádel. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3(8), 53-58.

De Prado, F., Martínez, B. J. S. A., Navarro, J. G., y López, A. B. (2014). Prevención de lesiones en el pádel. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 6(4), 175-188.

Díaz, J., Grijota, F. J., Robles, M. C., Maynar, M., y Muñoz, D. (2017). Study of Internal Load in Amateur Padel through Heart Rate. *Apunts Educacion Fisica y Deportes*, (127), 75-81.

Díaz, J., Muñoz, D., Cordero, J. C., Robles, M. C., Courel-Ibáñez, J., y Sánchez-Alcaraz, B.J. (2018). Mood state and quality of life in women adults practicing of padel. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7(3), 34-43.

Díaz, V. J. L., Cantó, E. G., y Soto, J. J. P. (2013). Nivel de ejecución del remate de potencia de pádel en alumnos de la Universidad de Murcia. *EmásF: revista digital de educación física*, (23), 16-24.

Díaz-García, J., López-Gajardo, M. Á., Ponce-Bordón, J. C., y Pulido, J. J. (2021). Is Motivation



- Associated with Mental Fatigue during Padel Trainings? A Pilot Study. *Sustainability*, 13(10), 5755.
- Escudero-Tena, A., Fernández-Cortes, J., García-Rubio, J., y Ibáñez, S. J. (2020). Use and efficacy of the lob to achieve the offensive position in women's professional padel. *Analysis of the 2018 WPT finals. International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 4061.
- Escudero-Tena, A., Sánchez-Alcaraz, B. J., García-Rubio, J., y Ibáñez, S. J. (2021). Analysis of Game Performance Indicators during 2015–2019 World Padel Tour Seasons and Their Influence on Match Outcome. *International journal of environmental research and public health*, 18(9), 4904.
- Espina, M. (1997). *Manual Práctico de Pádel*. Madrid: Ed. Gymnos
- Federación Internacional de Tenis. (1991). *Mini tenis desarrollo de base.*, Madrid: Editorial Gymnos.
- Fernández-Martínez, N., Gómez-Chacón, R., Bernal-García, A., y Pérez-Villalba, M. (2018). Evolución de las licencias federativas de Pádel en Andalucía (2009-2016). *Sport TK- Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 57-64.
- García-Benítez, S., Courel-Ibáñez, J., Pérez-Bilbao, T., & Felipe, J. L. (2018). Game responses during young padel match play: Age and sex comparisons. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 32(4), 1144-1149.
- García, A. y García, J. (2010). Diferencia de oferta de pistas de pádel en las diferentes comunidades autónomas españolas. *EF Deportes*, 14, 140.
- García, JM, Navarro Valdivieso M, Ruiz Caballero J.A. (1997). *Planificación del entrenamiento deportivo*. Madrid: Editorial Gymnos.
- García-Fernández, P., Guodemar-Pérez, J., Ruiz-López, M., Rodríguez-López, E. S., García-Heras, A., & Hervás-Pérez, J. P. (2019). Epidemiology of injuries in professional and amateur spanish paddle players. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 19(76).
- García-Benítez, S., Pérez-Bilbao, T., Echegaray, M., & Luis Felipe, J. (2016). The influence of gender on temporal structure and match activity patterns of professional padel tournaments. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(33), 241-247.
- Gea García, G. M., Conesa Garre, C. M., Courel-Ibáñez, J., & Menayo Antúnez, R. (2021). Ball type and court surface: A study to determinate the ball rebound kinematics on the padel wall. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 21(2), 226-241.
- Gómez Chacón, R., Pascua Barón, D., & Fernández Martínez, N. (2019). Evolución de las licencias federativas (1994–2016). *Pádel vs Tenis. Materiales para la historia del deporte*, 16, 43-49.
- Granda Vera, J., Barbero Álvarez, J. C., & Cortijo Cantos, A. (2019). Determining precues in paddle tennis by using a kinematic analysis. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 19(73), 1-18.
- González-Carvajal, C. (2003). *Pádel*. Madrid: Tutor.
- González-Carvajal, C. (2006). *Escuela de Pádel. Pádel del aprendizaje a la competición*. Madrid: Tutor.
- Hughes, M. D., & Bartlett, R. M. (2002). The use of performance indicators in performance



- analysis. *Journal of sports sciences*, 20(10), 739-754.
- Javadiha, M., Andujar, C., Lacasa, E., Ric, A., & Susin, A. (2021). Estimating Player Positions from Padel High-Angle Videos: Accuracy Comparison of Recent Computer Vision Methods. *Sensors*, 21(10), 3368.
- Jiménez-Naranjo, H. V., Coca-Pérez, J. L., Gutiérrez-Fernández, M., & Fernández-Portillo, A. (2016). Determinants of the expenditure done by attendees at a sporting event: The case of World Padel Tour. *European journal of management and business economics*, 25(3), 133-141.
- Jiménez-Naranjo, H. V., Coca-Pérez, J. L., Gutiérrez-Fernández, M., & Sánchez-Escobedo, M. C. (2015). Cost-benefit analysis of sport events: The case of World Paddle Tour. *European Research on Management and Business Economics*, 22(3), 131-138.
- Lacasa, K., Orteub, E., Gabriel, E., Torrents, C., & Salas, C. (2017). Las situaciones reducidas de juego como constreñimiento de la tarea en la iniciación al pádel para niños de seis a diez años. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 10(3), 161-161.
- Lasaga, M^a J., (2010). Estudio social y metodológico de pádel desde la percepción de técnicos y jugadores: una apuesta educativa. Sevilla. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla.
- Luna, V.M. y Arazuri E.S. (2008) Promoción del pádel de competición en las primeras etapas deportivas (6-12 años). Un proyecto de intervención. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 13, 46-49.
- Lupo, C., Condello, G., Courel-Ibáñez, J., Gallo, C., Conte, D., & Tessitore, A. (2018). Effect of gender and match outcome on professional padel competition. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 14(51), 29-41.
- Martínez-Rodríguez, A., Collado, E. R., & Vicente-Salar, N. (2015). Body composition assessment of paddle and tennis adult male players. *Nutricion Hospitalaria*, 31(3), 1294-1301.
- Mellado-Arbelo, Ó., Vidal, E. B., & Usón, M. V. (2019). Análisis de las acciones de juego en pádel masculino profesional. (Analysis of game actions in professional male padel). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 191-201.
- Menayo, R., Manzanares, A., Conesa, C. M., & López, A. (2015). Velocidad de la bola y precisión en el saque en pádel: protocolos de registro, análisis y prospectivas. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 8(4), 187-187.
- Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., & Stewart, L.A. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 stament. *Systematic reviews*, 4(1). 1-9.
- Moncaut, A. P. (2003). *Fundamentos Técnicos del Pádel 143 ejercicios para la enseñanza y la mejora*. Madrid: Gymnos.
- Montes, A., & Rojo, J. (2015). Analysis the use of the grip with velcro fasteners relating to the effectiveness of volleying in padel tennis. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 4(1), 6-18.
- Moreno, R.A. y Moreno, A. (2008). *Manual de pádel: conceptos básicos*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Turismo, Comercio y Deporte.
- Müller, C. B., & Del Vecchio, F. B. (2018). Physical fitness of amateur paddle players: comparisons between different competitive levels. *Motricidade*, 14(4), 42-51.
- Müller, C. B., Goulart, C., & del Vecchio, F. B. (2019). Acute effects of caffeine consumption on



- performance in specific test paddle. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 41(1), 26-33.
- Muñoz, M. A. (2007). Pádel adaptado. Sobre ruedas, 65,19.
- Muñoz, D., Courel-Ibáñez, J., Sánchez-Alcaraz Martínez, B. J., Diaz García, J., Grijota Pérez, F. J., & Muñoz Jimenez, J. (2017). Analysis of the use and effectiveness of lobs to recover the net in the context of padel. *Retos-100*
- Muñoz, D., Sánchez-Alcaraz Martínez, B. J., Courel-Ibáñez, J., Romero, E., Grijota, F. J., & Díaz, J. (2016). Study about profile and distribution of padel courts the Autonomous Community of Extremadura. *E-balonmano*, 12(3), 223-230.
- Muñoz, A., González, C. S., Quintana-García, I., & Peinado, M. G. (2021). The relative age effect in the professional Padel circuit. *Retos-Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 41, 519-523.
- Muñoz, D., Díaz, J., Pérez, M., Siquer-Coll, J., & Grijota, F. J. (2018). Análisis de los parámetros de carga externa e interna en pádel. *Kronos*, 17(1).
- Muñoz, D., Díaz, J., Quintero, M. P., Pérez, F. J. G., Ibáñez, J. C., & Martínez, B. J. S. A. (2019). Efectos del volumen de práctica de pádel sobre la composición corporal en jugadores amateurs. *Acción motriz*, (22), 17-22.
- Muñoz, D., Fernández, A. G., Pérez, F. J. G., García, J. D., Sánchez, I. B., & Jiménez, J. M. (2016). Influencia de la duración del set sobre variables temporales de juego en pádel. *Apunts, Educación Física y Deportes*, (123), 69-75.
- Muñoz, D., Sánchez-Alcaraz, B. J., Courel-Ibáñez, J., Diaz, J., Julian, A., & Munoz, J. (2017). Differences in winning the net zone in padel between professional and advance players. *Journal of Sport and Health Research*, 9(2), 223-231.
- Muñoz, D., Toro-Román, V., Grijota, F.J., Courel-Ibáñez, J., Sánchez-Pay, A. & Sánchez- Alcaraz, B.J. (2021). Análisis antropométrico y de somatotipo en jugadores de pádel en función de su nivel de juego. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 285-290.
- Navas Sanz, D., Ramón-Llín, J., & Veiga, S. (2018). Match analysis of wheelchair padel players of different functional level. *Journal of Human Sport and Exercise*, 13(4), 916- 925.
- Navas, D., Veiga, S., Navarro, E., & Ramón-Llín, J. (2020). Differences in kinematic and match-play demands between elite winning and losing wheelchair padel players. *Plos one*, 15(9), e233475.
- Olmedilla, A., Ortega, E., de los Fayos, E. J. G., Jara, P., & Ortín, F. J. (2009). Evolución de la investigación y de la aplicación en Psicología del Deporte, a través del análisis de los Congresos Nacionales de Psicología del Deporte (1999-2008). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 4(10), 15-23.
- Parrón Sevilla, E., Nestares Pleguezuelo, T., & Teresa Galván, C. D. (2015). Valoración de los hábitos de vida saludables en jugadores de pádel. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 8(4), 184-184.
- Pradas de la Fuente, F., González-Jurado, J. A., García-Giménez, A., Gallego Tobón, F., & Castellar Otín, C. (2019). Características antropométricas, de Investigación en Pádel. Revisión sistemática jugadores de pádel de élite: Estudio piloto. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(74), 181-195.
- Pradas, F., Cachón, J., Otín, D., Quintas, A., Arraco, S. I., & Castellar, C. (2014). Anthropometric,



physiological and temporal analysis in elite female paddle players. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041(25), 107-112.

Pradas, F., Cádiz, M. P., Nestares, M. T., Martínez-Díaz, I. C., & Carrasco, L. (2021). Effects of Padel Competition on Brain Health-Related Myokines. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(11), 6042.

Pradas, F., García-Giménez, A., Toro-Román, V., Ochiana, N., & Castellar, C. (2021). Gender Differences in Neuromuscular, Haematological and Urinary Responses during Padel Matches. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(11), 5864.

Pradas, F., García-Giménez, A., Toro-Román, V., Sánchez-Alcaraz, B. J., Ochiana, N., & Castellar, C. (2020). Effect of a padel match on biochemical and haematological parameters in professional players with regard to gender-related differences. *Sustainability*, 12(20), 8633.

Pradas, F., Sánchez-Pay, A., Muñoz, D., & Sánchez-Alcaraz, B. J. (2021). Gender differences in physical fitness characteristics in professional padel players. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(11), 5967.

Priego Quesada, J.I., Sanchis Almenara, M., Kerr, Z. K. & Alcantara, E. (2018). Examination of the risk factors associated with injured recreational padel players in Spain. *The Journal of sports medicine and physical fitness*, 58(1-2), 98-105.

Priego, J., Melis, J. O., Belloch, S. L., Soriano, P. P., García, J. C. G., & Almenara, M. S. (2013). Padel: A Quantitative study of the shots and movements in the high- performance. *Journal of Human Sport and Exercise*, 8(4), 925-931.

Priego, J., Melis, J.O., Llana-Belloch, S., Perez-Soriano, P., Gonzalez Garcia, J. C., & Sanchis Almenara, M. (2014). Pressurometry and biomechanical study of the foot in padel. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Fisica y el Deporte*, 3(1), 21-26.

Ramón-Llín, J. (2013). Análisis de la distancia recorrida y velocidad de desplazamiento en pádel. Valencia. Universitat de València.

Ramón-Llín, J., & Guzmán, J. F. (2014). Distancia a la red de los jugadores de pádel en función del lado de juego. *Revista Internacional de Deportes. Colectivos*, 18, 105-113.

Ramón-Llín, J., Belloch, S. L., Guzmán, J., Vuckovic, G., Muñoz, D., & Sánchez-Alcaraz, B. J. (2020). Análisis de la distancia recorrida en pádel en función de los diferentes roles estratégicos y el nivel de juego de los jugadores. *102. Acción motriz*, (25), 59-67.

Ramón-Llín, J., Guzman, J. F., & Martinez Gallego, R. (2018). Comparison of heartrate between elite and national paddle players during competition. *Retos-Nuevas Tendencias en Educación Física Deporte y Recreación*, (33), 91-95.

Ramón-Llín, J., Guzmán, J. F., Belloch, S. L., Vuckovic, G., & James, N. (2013). Comparison of distance covered in paddle in the serve team according to performance level. *Journal of Human Sport and Exercise*, 8(3), 738-742.

Ramón-Llín, J., Guzmán, J. F., Llana, S., James, N., & Vuckovic, G. (2017). Analysis of padel rally characteristics for three competitive levels. *Kinesiologia Slovenica*, 23(3).

Ramón-Llín, J., Guzmán, J. F., Llana, S., Martínez-Gallego, R., James, N., & Vuckovic, G. (2019). The effect of the return of serve on the server pair's movement parameters and rally outcome in padel using cluster analysis. *Frontiers in psychology*, 10, 1194.

Ramón-Llín, J., Guzmán, J., Llana, S., Vuckovic, G., Muñoz, D., & Sánchez-Alcaraz, B. J. (2021).



- Analysis of distance covered in padel based on level of play and number of points per match. *Retos*, 39, 205-209.
- Ramón-Llin, J., Guzmán, J., Martínez-Gallego, R., Muñoz, D., Sánchez-Pay, A., & Sánchez-Alcaraz, B. J. (2021). Analysis of the situation on the court of the players in the serve and its relationship with the direction, the side of the court and the result of the point in high-level padel. *Retos*, 41, 399-405.
- Ramón-Llin, J., Guzmán, J., Martínez-Gallego, R., Muñoz, D., Sánchez-Pay, A., & Sánchez-Alcaraz, B. J. (2020). Stroke analysis in padel according to match outcome and game side on court. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 7838.
- Reglamento del Pádel. Página web de la Federación Española de Padel.
- Rivilla-García, J., Muñoz Moreno, A., Lorenzo, J., Van den Tillaar, R., & Navandar, A. (2019). Influence of the opposition on overhead smash velocity in padel players. *Kinesiology*, 51(2.), 206-212.
- Rodríguez Cayetano, A., Muñoz, A. S., Ramos, de Mena Ramos, J. M., Blanco, J. M. F., Calle, R. C., & Pérez Muñoz, S. (2017). Pre-competitive anxiety in U12, U14 and U16 paddle tennis players. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(3), 51-56.
- Rodríguez Cayetano, A., Pérez Muñoz, S., de Mena Ramos, J. M., Codón Beneitez, N., & Sánchez Muñoz, A. (2020). Motives for sports participation and intrinsic satisfaction in padel players. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (38), 242-247.
- Rodríguez-Fernández, M. (2011). Padel sports clubs in Spain. *International Journal of Sports Marketing and Sponsorship*, 13(1), 33-43. *Investigación en Pádel. Revisión sistemática*, 103
- Romero, S., Carrasco, L., Hoyo, M. D., Sanudo, F. D. B., Corral, J. A., Chacon, F., y Lasaga, M. J. (2008). Determinación del perfil de los seleccionadores de padel de alta competición. *Tandem: Didáctica de la educación física*, 28, 85-95.
- Romero, S., Lasaga, M. J., & Romero, A. L. (2010). Metodología de enseñanza en pádel en niveles de iniciación. *Habilidad Motriz: revista de ciencias de la actividad física y del deporte*, (34), 33-42.
- Ruiz-Barquín, R., de la Vega-Marcos, R., De la Rocha, M., & Ortín-Montero, F. J. (2017). Resilience in adapted paddle coaches. *Anales de psicología*, 33(3), 743-754.
- Ruiz, R. (2008). Perfil de personalidad femenino en el deporte del Pádel de Alto Rendimiento. En L. Ariza L. y Guillen, M. (Coords.), *Internacional y XXV Nacional de Educación Física Universidad de Córdoba*.
- Ruiz, R. y Lorenzo, O. (2008). Características psicológicas en los jugadores de pádel de alto rendimiento del Deporte y III Congreso Iberoamericano de Psicología de la Actividad Física y el Deporte (pp. 479
- Ruiz, R., Lorenzo, O., Perdiguero, F. J. y Díaz, M. J. (2006). Características de personalidad y psicológicas en los jugadores de Pádel de Alto Rendimiento. *Convocatoria de Ayudas a Universidades y a entidades públicas proyectos de apoyo científico y tecnológico al deporte y otras acciones de promoción y difusión de la investigación deportiva. Consejo Superior de Deportes*.
- Sánchez-Alcaraz, B. J. (2013). Historia del pádel. *Materiales para la historia del deporte*, (11), 57-60.



- Sánchez-Alcaraz, B. J. (2014a). Análisis de la exigencia competitiva del pádel en jóvenes jugadores. *Kronos*, 13(1).
- Sánchez-Alcaraz, B. J. (2014b). Game actions and temporal structure differences between male and female professional paddle players. *Acción motriz*, 12, 17-22.
- Sánchez-Alcaraz, B. J. (2014c). La utilización de vídeos didácticos en la enseñanza- aprendizaje de los golpes de pádel en estudiantes. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (29), 1-8.
- Sánchez-Alcaraz, B. J. (2014d). Recomendaciones para el entrenamiento de la condición física en jóvenes jugadores de pádel. *Trances, Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 6(2), 189-200.
- Sánchez-Alcaraz, B. J., & Mármol, A. G. (2015). Revisión de los parámetros de juego en pádel. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 7(3), 407-416.
- Sánchez-Alcaraz, B. J., & Sánchez-Pay, A. (2014). Medición de la condición física del jugador de pádel a través de tests. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 6(2), 45-62.
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Courel-Ibáñez, J., & Canas, J. (2016). Groundstroke accuracy assessment in padel players according to their level of play. *RICYDE-Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 12(45), 324-333.
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Courel-Ibáñez, J., & Canas, J. (2018). Temporal structure, court movements and game actions in padel: A systematic review. *Retos-Nuevas Tendencias en Educación Física Deporte y Recreación*, (33), 308-312.
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Courel-Ibáñez, J., Díaz García, J., & Muñoz Marín, D. (2019). Descriptive study about injuries in padel: Relationship with gender, age, players' level and injuries location. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 12, 29-34.
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Courel-Ibáñez, J., Díaz, J., Grijota, F. J., & Muñoz, D. (2019). Efectos de la diferencia en el marcador e importancia del punto sobre la estructura temporal en pádel de primera categoría. *Journal of Sport & Health Research*, 11(2). 104
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Courel-Ibáñez, J., Muñoz, D., Infantes-Córdoba, P., de Zumarán, F.S., & Sánchez-Pay, A. (2020). Análisis de las acciones de ataque en el pádel masculino profesional. *Apunts Educación Física y Deportes*, 36(142), 29-34.
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Martínez-Gallego, R., Llana, S., Vuckovic, G., Muñoz, D., Courel- Ibáñez, J., ... & Ramón Llin, J. (2021). Ball impact position in recreational male padel players: Implications for training and injury management. *International journal of environmental research and public health*, 18(2), 435.
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Muñoz Marín, D., Courel-Ibáñez, J., Grijota Pérez, F. J., Chaparro Herrera, R., & Díaz García, J. (2018). Practice motives in padel players regarding age, level and gender. *Sport TK-Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7(1), 57- 61.
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Muñoz, D., Pradas, F., Ramón-Llín, J., Cañas, J., & Sánchez-Pay, A. (2020). Analysis of serve and serve-return strategies in elite male and female padel. *Applied Sciences*, 10(19), 6693.
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Muñoz, F. J., Ramón-Llín, J., Sánchez-Pay, A., & Muñoz, D. (2020).



Influencia del punto de oro en la estructura temporal y el marcador en pádel profesional. *Kronos*, 19(1).

Sánchez-Alcaraz, B. J., Orozco Ballesta, V., Courel-Ibáñez, J., & Sánchez Pay, A. (2018). Speed, agility, and strength assessment in young padel players. *Retos-Nuevas Tendencias en Educación Física Deporte y Recreación*, (34), 263-266.

Sánchez-Alcaraz, B. J., Perez-Puche, D. T., Pradas, F., Ramón-Llín, J., Sánchez-Pay, A., & Muñoz, D. (2020). Analysis of performance parameters of the smash in male and female professional padel. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19), 7027.

Sánchez-Alcaraz, B. J., Real, F. F., Zurano, A., Muñoz, D., & Mas, J. R. L. (2021). Análisis del golpe de doble pared abierta en pádel profesional. Diferencias entre géneros. *Acción motriz*, (26), 113-122.

Sánchez-Alcaraz, B. J., Sánchez-Pay, A., Gómez-Mármol, A., Bazaco-Belmonte, M. J., & Molina-Saorin, J. (2017). Differences in forms of organization of the padel lessons with students. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 17(67).

Sánchez-Alcaraz, B. J., Siquier-Coll, J., Toro-Román, V., Sánchez-Pay, A., & Muñoz, D. (2021). Analysis of the parameters related to score in world padel tour 2019: Differences by gender, round and tournament type. *Retos*, 39, 200-204.

Sánchez-Alcaraz, B.J. (2013). Táctica del pádel en la etapa de iniciación. Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, 5(1), 109-Investigación en Pádel. Revisión sistemática, 105, 116.

Sánchez-Alcaraz, B.J., Gómez, A., Parra-Meroño, M.C. & García-Montiel, J.A. (2014). Análisis de la satisfacción laboral de técnicos deportivos de pádel y natación. *Apuntes. Educación física y deportes*, 3(117), 77-83.

Sánchez, B. J., Cánovas, J., Muñoz, D., Sánchez, A., *Padel Scientific Journal*, Vol. I (2023) 71-105, ISSN: 2952-2218

Sánchez-Muñoz, C., Muros, J. J., Cañas, J., Courel-Ibáñez, J., Sánchez-Alcaraz, B. J., & Zabala, M. (2020). Anthropometric and physical fitness profiles of world-class male padel players. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2), 508.

Sánchez-Pay, A., García-Castejón, A., Courel-Ibáñez, J., & Sánchez-Alcaraz, B. J. (2020). Influence of low-compression balls in padel initiation stage. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 20(79).

Sañudo, B., De Hoyo, M., Carrasco, L. (2008). Demandas fisiológicas y características estructurales de la competición en pádel masculino. Sevilla. *Revista Apuntes Educación física y deportes* (4º trimestre de 2008).

Teresa, C. D., Nestares, T., Castellar, C., Arraco, S., Otín, D., & Díaz-Castro, J. (2017). La práctica de pádel mejora la respuesta inmune tras la competición Selección de comunicaciones orales presentadas al II Congreso Nacional de Investigación en Pádel (CIP 2016). 5 y 6 de mayo de 2016. Granada. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 10(3), 158-159.

Torres-Luque, G., Ramírez, A., Cabello-Manrique, D., Nikolaidis, T. P., & Alvero-Cruz, J. R. (2015). Match analysis of elite players during paddle tennis competition. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 15(3), 1135-1144.



- Villena Serrano, M., Zagalaz Sánchez, M. L., Castro López, R., & Cachón Zagalaz, J. (2017). El pádel: revisión sistemática de la base de datos TESEO (Ministerio de educación español). *Sportis*, 3(2), 375-387.
- Villena-Serrano, M., Castro-López, R., Lara-Sánchez, A., & Cachón-Zagalaz, J. (2016). A Systematic review of the characteristics and impact of paddle tennis in Spain. *Apuntes: Educación Física i Esports*, (126).
- Villena-Serrano, M., Castro-López, R., Zagalaz Sánchez, M. L., & Cachón Zagalaz, J. (2020). Análisis del bienestar subjetivo del jugador de pádel. *Revista de psicología del deporte*, 29(1), 29-38.
- Villena-Serrano, M., Castro-López, R., Zagalaz-Sánchez, M. L., & Cachón-Zagalaz, J. (2018). Análisis y relación del autoconcepto y la ansiedad en jugadores de pádel. *Revista Inclusiones*, 12-24.
- Zabala-Lili, J., Gil, S. M., Badiola, A., Bidaurrezaga-Letona, I., Vargas, A., & Granados, C. (2016). Características físicas y antropométricas, y análisis de juego en jugadores de pádel de elite. *Búsqueda*, 3(16), 33-40.

WEBS DE INTERÉS

American Platform Tennis Association.
<http://www.platformtennis.org/>.

Federación Valenciana de Pádel.
<http://www.padelcv.com>

Federación Española de Pádel.
<http://www.padelfederacion.es/Paginas/inicio/index.aspx>.

Fernández Cuevas, Ismael. Proyecto de investigación "Jeu du Paume".
http://www.museodeljuego.org/_xmedia/contenidos/0000000882/docu1.pdf.

Gran Enciclopedia Navarra. Historia de la Pelota Vasca.
<http://www.enciclopedia.navarra.net/navarra/pelota/14375>.

New York State Paddle Tennis Association Inc.
<http://www.paddletennis.org/>.

Origines du Jeu de paume publicado por el Comité Français de Courte-Paume.
<http://www.club.fft.fr/courte-paume/originespaume.html>.

Paddle Tennis Sports.
<http://www.paddletennisports.com/>.

Platform and Paddle Tennis.



<http://www.geography.ccsu.edu/harmonj/atlas/platpad.htm>

The Padel Company Inc.

http://www.thepaddlecompany.com/paddle_tennis.htm.

