# Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Facultad:** Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Código:** 282060 **Nombre:** Gimnasia

**Créditos:** 4,50 **ECTS Curso:** No ofertada **Semestre:** 2

**Módulo:** 4) Módulo Optativo.

**Materia:** Deportes Individuales. **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:**

**Profesorado:**

# Organización del módulo

## 4) Módulo Optativo.

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|---|---|---|---|---|
| Actividades y Prácticas Inclusivas | 4,50 | Las Actividades y Prácticas Inclusivas en el Ámbito Educativo y de Ocio | 4,50 | 3, 4/2 |
| Antropología. | 12,00 | Antropología | 6,00 | 3/1 |
| | | Ciencia, Razón y Fe | 6,00 | 3/2 |
| Deportes Colectivos. | 22,50 | Baloncesto | 4,50 | 3, 4/2 |
| | | Balonmano | 4,50 | 3, 4/2 |
| | | Fútbol | 4,50 | 3, 4/2 |
| | | Hockey | 4,50 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |
| | | Voleibol | 4,50 | 4/2 |
| Deportes de Adversario. | 18,00 | Esgrima | 4,50 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |
| | | Judo | 4,50 | 4/2 |
| | | Padel | 4,50 | 4/2 |
| | | Tenis | 4,50 | 3, 4/2 |
| Deportes en el Medio Natural. | 4,50 | Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas | 4,50 | 3, 4/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Deportes Individuales. | 22,50 | Atletismo | 4,50 | 3, 4/2 |
| | | Ciclismo | 4,50 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |
| | | Gimnasia | 4,50 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |
| | | Natación | 4,50 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |
| | | Triatlón | 4,50 | 3, 4/2 |
| Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos. | 4,50 | Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos | 4,50 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |
| Idioma | 9,00 | Advanced English for Sport Sciences | 4,50 | 3, 4/2 |
| | | Intermediate English for Sport Sciences | 4,50 | 3, 4/2 |
| Instalaciones Deportivas | 4,50 | Instalaciones Deportivas | 4,50 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |
| Métodos y técnicas de investigación. | 4,50 | Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en CC.A.F.D. | 4,50 | 3, 4/2 |
| Nutrición. | 4,50 | Nutrición | 4,50 | 3, 4/2 |
| Optativas de Itinerario Profesional. | 27,00 | Dirección Deportiva de Recursos Humanos y Económicos | 6,00 | 4/1 |
| | | Fitness y Entrenamiento de la Condición Física | 6,00 | 4/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Optativas de Itinerario Profesional. | | Habilidades, Emprendimiento y Empleo | 3,00 | 4/2 |
| | | Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva | 6,00 | 4/1 |
| | | Teoría y Práctica del Entrenamiento Orientado al Alto Rendimiento Deportivo | 6,00 | 4/1 |
| Tendencias en prácticas deportivas. | 4,50 | Tendencias en Prácticas Deportivas | 4,50 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |
| Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos | 4,50 | Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos | 4,50 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26 |

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Diseñar, planificar, llevar a la práctica y evaluar de forma razonada ejercicios y sesiones de enseñanza de habilidades gimnásticas y acrobáticas que puedan aplicarse al ámbito educativo y atendiendo a la diversidad.

R2 Mostrar, evaluar y corregir la ejecución técnica de las diferentes habilidades gimnásticas y acrobáticas apoyándose en diferentes metodologías.

R3 Identificar, adquirir y aplicar las diferentes normas y técnicas de seguridad en la realización de los ejercicios o habilidades gimnásticas en diferentes edades, niveles y contextos.

R4 Diseñar y poner en práctica progresiones y la metodología para el desarrollo y el aprendizaje de las diferentes habilidades gimnásticas a través del análisis de la estructura de dicha habilidad.

R5 Conocer las diferentes modalidades o disciplinas gimnásticas que puedan llevarse a cabo en el ámbito escolar.

## Competencias

**En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)**

| BÁSICAS | | Ponderación | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.1 | Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte). | | | x | |
| 1.2 | Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte. | | | x | |
| 4.3 | Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial. | | | | x |
| 6.4 | Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte). | | | | x |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.3 | Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte. | | | | x |
| RA1 | Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida. | | x | | |
| RA2 | Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen. | | x | | |
| RA3 | Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional | | x | | |

| GENERALES | | Ponderación | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4.1 | Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte). | | | | x |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte. | | | x |

## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|---|---|---|
| R2, R3, R5 | 30,00% | Pruebas escritas y/o practicas. |
| R1, R2, R3, R4, R5 | 40,00% | Trabajo / Proyecto Individual o Grupal. |
| R1, R2, R3, R4, R5 | 30,00% | Ejercicios y Prácticas en el Aula. |

**Observaciones**

Esta asignatura NO es susceptible de solicitud de evaluación única a tenor de lo indicado en el artículo 10.3 de la NORMATIVA GENERAL DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS OFICIALES Y TÍTULOS PROPIOS DE LA UCV.
· El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.
· Es necesario obtener un 50% en todos los instrumentos de evaluación para superar la asignatura.
· La asistencia a todas las sesiones prácticas indicadas en el cronograma es obligatoria. Adicionalmente para esta asignatura, en caso de no asistir al 80% de estas, el alumno suspenderá las dos convocatorias del curso, teniendo que recuperarlas en la matricula siguiente.
· En caso de no cumplir con alguno de estos criterios se calificará al alumno con un máximo de 4,5.

**ESPECIFICACIONES A LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**Pruebas escritas y/o prácticas**

Consta de una única prueba final en las fechas de convocatoria oficial. Dicho instrumento consiste en un examen de elección múltiple de 30 preguntas con 4 opciones de respuesta, cuyo sistema de penalización estándar es: 1 mal resta el 33%.

**Trabajo/Proyecto individual/grupal**

El proyecto se dividirá en dos partes:
·Elaboración de un póster de una disciplina gimnástica (15%).
·Diseño de una sesión de una disciplina orientada a la educación o la iniciación deportiva (25%).

**Ejercicios y prácticas en el Aula**

Se entregará una ficha de cada una de las prácticas, en las que habrá que analizar la técnica correspondiente.

*La explicación detallada (procedimiento para los trabajos) así como las herramientas de evaluación (planillas o rúbricas) de cada apartado estarán colgadas en plataforma de cada grupo a disposición del alumno.*

**Uso de herramientas de Inteligencia Artificial en la titulación de CAFD**

En el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) se permite de forma complementaria y responsable, siempre que contribuya al aprendizaje activo, al desarrollo del pensamiento crítico y a la mejora de las competencias profesionales del estudiante. En ningún caso la IA debe sustituir el esfuerzo personal, la práctica directa ni la reflexión autónoma, pilares fundamentales de esta titulación.

Se permite el uso de la IA para:

·Obtener explicaciones alternativas sobre conceptos teóricos o metodológicos.

·Generar esquemas, mapas conceptuales o resúmenes como apoyo al estudio.

·Simular entrevistas, cuestionarios o sesiones de entrenamiento como parte de prácticas metodológicas o de investigación.

·Recibir retroalimentación sobre la redacción de informes, siempre que el contenido original sea del estudiante.

·Apoyar la búsqueda de bibliografía o referencias científicas, contrastando siempre con fuentes académicas fiables y reales, y respetando la normativa de presentación de trabajos universitarios CAFD.

No se permite el uso de la IA para:

·Redactar secciones completas de trabajos académicos, ejercicios y prácticas de aula, informes de prácticas, diarios o portafolios, así como del Trabajo Fin de Grado.

·Formular hipótesis, objetivos o conclusiones de trabajos académicos.

·Sustituir el análisis cualitativo o cuantitativo de datos por herramientas automáticas sin validación humana.

·Generar vídeos, presentaciones o avatares con IA como sustituto de la exposición oral o práctica del estudiante.

·Obtener respuestas automáticas a pruebas, rúbricas o actividades evaluables mediante el uso de IA.

Criterios de cita y atribución:

·Toda utilización de herramientas de IA deberá ser declarada explícitamente en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).

·Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, simulación de entrevista) y en qué parte del trabajo se ha empleado.

·El uso responsable de la IA será considerado dentro de los criterios de originalidad, honestidad académica y competencia digital.

Recomendaciones adicionales:

Se anima al alumnado a alternar el uso de IA con métodos tradicionales (resolución manual de problemas, diseño de sesiones prácticas, observación directa, etc.) para garantizar el desarrollo integral de sus capacidades.

Ante cualquier duda sobre el uso permitido de IA en una actividad concreta, el estudiante deberá consultar al profesorado responsable de la asignatura.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Asistencia a prácticas.

M2 Resolución de problemas y casos.

M3 Discusión en pequeños grupos.

M4 Prácticas laboratorios.

M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.

M6 Clase práctica.

M7 Dinámicas y actividades en grupo.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL**

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---|---|---|
| CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.<br>M2, M5, M7 | R2, R3, R5 | 12,60 | 0,50 |
| CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.<br>M2, M5, M6, M7 | R1, R2, R3, R4, R5 | 26,80 | 1,07 |
| EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado.<br>M2 | R1, R2, R3, R4, R5 | 3,80 | 0,15 |
| TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos.<br>M2, M5 | R1, R2, R3, R4, R5 | 1,80 | 0,07 |
| **TOTAL** | | **45,00** | **1,80** |

**ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO**

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---|---|---|
| TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría.<br>M2, M7 | R1, R2, R3, R4, R5 | 28,50 | 1,14 |
| TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en<br>plataforma u otros espacios virtuales.<br>M2, M5, M7 | R1, R2, R3, R4, R5 | 39,00 | 1,56 |
| **TOTAL** | | **67,50** | **2,70** |

## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|---|---|
| 1. Introducción a los deportes gimnásticos: historia, disciplinas, perspectivas actuales y de futuro | Introducción a los deportes gimnásticos: historia, disciplinas, perspectivas actuales y de futuro |
| 2. Clasificación y metodología de las habilidades gimnásticas básicas | Clasificación y metodología de las habilidades gimnásticas básicas |
| 3. Las ayudas, protección y la seguridad en la iniciación educativa de la gimnasia | Las ayudas, protección y la seguridad en la iniciación educativa de la gimnasia |
| 4. Recursos organizativos y materiales para el aprendizaje de las habilidades gimnásticas | Recursos organizativos y materiales para el aprendizaje de las habilidades gimnásticas |

## Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---|---|---|
| 1. Introducción a los deportes gimnásticos: historia, disciplinas, perspectivas actuales y de futuro | 4,00 | 8,00 |
| 2. Clasificación y metodología de las habilidades gimnásticas básicas | 4,00 | 8,00 |
| 3. Las ayudas, protección y la seguridad en la iniciación educativa de la gimnasia | 16,00 | 32,00 |
| 4. Recursos organizativos y materiales para el aprendizaje de las habilidades gimnásticas | 6,00 | 12,00 |

## Referencias

*Acrobatic Gymnastics: Olympic history, rules, latest updates and upcoming events for the Olympic sport*. (s. f.). Olympics.Com. Recuperado 25 de julio de 2025, de https://www.olympics.com/en/sports/acrobatic-gymnastics/

*Artistic Gymnastics: Olympic history, rules, latest updates and upcoming events for the Olympic sport*. (s. f.). Olympics.Com. Recuperado 25 de julio de 2025, de https://www.olympics.com/en/sports/artistic-gymnastics/

Ávalos Ramos, M. A. (2013). *Las habilidades gimnásticas y acrobáticas: Causas y condicionantes de un aprendizaje en riesgo*[Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante]. https://rua.ua.es/entities/publication/b2fe36e1-0583-48a9-b8da-2ca3910ee1a0

Añó, V. (1997). *Planificación y organización del entrenamiento juvenil*. Gymnos.

Billat, V. (2002). *Fisiología y metodología del entrenamiento*. Paidotribo.

Bompa, T. (2016). *Periodización. Teoría y Metodología del entrenamiento*. Europea.

Caine, D., Cochrane, B., Caine, C., & Zemper, E. (1989). An epidemiologic investigation of injuries affecting young competitive female gymnasts. *The American Journal of Sports Medicine*, *17*(6), 811-820. https://doi.org/10.1177/036354658901700616

Cenizo Benjumea, J. M., Seiva Henares, P., & Fernández Truán, J. C. (2017). Autoeficacia del profesorado de educación física en la enseñanza de habilidades gimnásticas. *EmásF: revista digital de educación física*, *44*, 41-55.

Chávez, D. (2023). La gimnasia educativa y su influencia en el desarrollo de las capacidades físicas básicas: Revisión sistemática. *GADE: Revista Científica*, *3*(2), Article 2. https://doi.org/10.63549/rg.v3i2.215

Codonhato, R., Rubio, V., Oliveira, P. M. P., Resende, C. F., Rosa, B. A. M., Pujals, C., & Fiorese, L. (2018). Resilience, stress and injuries in the context of the Brazilian elite rhythmic gymnastics. *PLoS ONE*, *13*(12), e0210174. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0210174

Conesa Ros, E., & Martínez-Gallego, F. (2017). UNA MODALIDAD SALUDABLE DE GIMNASIA EN EDAD ESCOLAR: LA GIMNASIA ESTÉTICA DE GRUPO. *E-balonmano.com: Journal of Sports Science / Revista de Ciencias del Deporte*, *13*(1), 37-52.

Dobrijevic, S., Dabovic, M., & Moskovljevic, L. (2014). The Analysis of Motor Abilities Development Trend Conducted on Young Girls Engaged in Practising Rhythmic Gymnastics: ENTWICKLUNGSTRENDS DER MOTORISCHEN FÄHIGKEITEN VONMÄDCHEN, DIE RHYTHMUSGYMNASTIK TRAINIEREN. *Physical Culture / Fizicka Kultura*, *68*(2), 138-149.

Douda, H. T., Toubekis, A. G., Avloniti, A. A., & Tokmakidis, S. P. (2008). Physiological and Anthropometric Determinants of Rhythmic Gymnastics Performance. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, *3*(1), 41-54. https://doi.org/10.1123/ijspp.3.1.41

Estapé, E., López, M., & Grande, I. (1999). *Las habilidades gimnásticas y acrobáticas en el ámbito educativo: El placer de aprender*. INDE.

Fernández, A. (1996). *Gimnasia Ritmica Deportiva: Aspectos y Evolucion*. Lib Deportivas Esteban Sanz.

Fernández-Río, D. J. (2013). Marco metodológico para la enseñanza de las habilidades gimnásticas en el ámbito educativo. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, *400*, Article 400. https://doi.org/10.55166/reefd.v0i400.140

González, R., Madrera, E., & Salguero, A. (2004). *Las escuelas gimnásticas y su relación con la actividad física y educación física actuales*. Revista Digital - Buenos Aires. https://www.efdeportes.com/efd73/gimn.htm

Irurtia, A., Pons, V., Busquets, A., Marina, M., Carrasco, M., & Rodríguez, L. (2009). Talla, peso, somatotipo y composición corporal en gimnastas de élite españolas (gimnasia rítmica) desde la infancia hasta la edad adulta. *apunts EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES*, 64-74.

Izquierdo, M. (2008). *Biomecánica y Bases Neuromusculares de la Actividad Física y el Deporte*. Panamericana.

Mayolas, C. (2012). *Deportes rítmico-gimnásticos*. Universidad de Zaragoza.

*Olympics Sports List*. (s. f.). Olympics.Com. Recuperado 25 de julio de 2025, de https://www.olympics.com/en/sports/

Quintero, B. R., Martín, A. P., & Henríquez, J. J. G. (2011). El perfil antropométrico de la gimnasia rítmica. *Apunts. Educación Física y Deportes.*, *103*, 48-55.

*Real Federación Española Gimnasia*. (s. f.). Recuperado 25 de julio de 2025, de https://rfegimnasia.es/especialidades/especialidades

*Rhythmic Gymnastics: Olympic history, rules, latest updates and upcoming events for the Olympic sport*. (s. f.). Olympics.Com. Recuperado 25 de julio de 2025, de https://www.olympics.com/en/sports/rhythmic-gymnastics/

Saluan, P., Styron, J., & Billow, D. (2015). *Injury Types and Incidence Rates in Precollegiate Female Gymnasts*. The Orthopaedic Journal of Sports Medicine, 3(4). https://doi.org/10.1177/2325967115577596

Santana, M. V., Bedoya, J. L., & Fuentes, A. R. (2009). Evaluación compartida con fichas de observación durante el proceso de aprendizaje de las habilidades gimnásticas. Un estudio experimental. *Revista Iberoamericana de Educación*, *50*(2), Article 2. https://doi.org/10.35362/rie5021862

Vernetta, M., López Bedoya, J., & Panadero Bautista, F. (2000). *Unidades didácticas para secundaria XI: Aprendizaje de las habilidades gimnásticas: una propuesta a través de minicircuitos*. INDE Publicaciones. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=206042

Vernetta, M., López, J., & Delgado, M. A. (2009). LA COEVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES GIMNÁSTICAS, EN EL ÁMBITO DEL ESPACIO EUROPEO UNIVERSITARIO. *Motricidad: European Journal of Human Movement*, *23*, 123-141.

Williams, E., Lloyd, R., Moeskops, S., & Pedley, J. (2023). Injury Pathology in Young Gymnasts: A Retrospective Analysis. *Children*, *10*(2), Article 2. https://doi.org/10.3390/children10020303